

Урок русского языка в 4 классе

Учитель: Быкова Н.Л.

Тема: «Три склонения имен существительных».

Цель: познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение

Задачи:

- Создать условия для «открытия» учащимися понятия склонение имён существительных и наличие у существительных трёх склонений.
- Формировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.
- Формировать универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;

Регулятивные УУД:

умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

Познавательные УУД:

умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе, формулировать собственное мнение.

Ожидаемые результаты: Ученик научится определять тип склонения имён существительных.

Тип урока - урок изучения нового материала с элементами уровневой дифференциации.

Основные методы - объяснительно-иллюстрированный, наглядный, самостоятельная работа.

Формы организации познавательной деятельности - индивидуальная, работа в парах, в группах, дифференцированная работа, учебный диалог, фронтальная.

Средства обучения - учебник, презентация.

Оборудование:

таблица «Три склонения существительных», карточки с символами орфограмм, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, сканер, учебник, тетрадь, карточки-знаки, веер склонений, лист самооценки.

Список использованной литературы:

1. Набойщикова Н. В. Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2010 г.

2. Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие по русскому языку. – М.: Детская литература, 2008.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. <http://allforchildren.ru>
2. <http://www.rusedu.ru/detail>
3. <http://iemcko.narod.ru>

№	Этап урока	Цели урока на данном этапе	Ход урока Деятельность учителя	Учебная деятельность учеников	Формирование УУД
1	Орг. момент.	Создать условия, способствующие оптимальной включенности в работу, мотивировать к учебной деятельности.	Проверка готовности к уроку. -Друг на друга посмотрели, Повернулись, подтянулись И друг другу улыбнулись. Оформление рабочей записи. - Откройте тетради, запишите число <u>15 ноября</u> <u>Классная работа.</u>	Настрой на учебную деятельность. Запись в тетради <i>числа, классная работа.</i>	Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать учителя
2	Работа над каллиграфией слайд 2	Отработать навык правильного каллиграфического письма.	- Сегодня мы будем отрабатывать соединения с буквой <i>р</i> : <i>ер ор оро город дорога сердце</i> 1. Анализ элементов буквы. 2. Анализ соединений. 3. Показ	Списывание образца с доски. Сравнивают слова, выделяют орфограммы, определяют вид орфограмм и	Регулятивные УУД: умение осуществлять действия по образцу Познавательные УУД: анализ, выбор основания для сравнения, классификация объектов; преобразовывать информацию из одной

			<p>учителем. 4. Чтение и запись слов. - Указать орфограммы в данных словах на доске (карточки орфограмм).</p> <p>- Назвать общие признаки слов.</p> <p>- Чем различны слова?</p>	<p>находят соответствующие карточки. (имена сущ. ед.ч. И.п.) (м.р., ж.р., ср.р.)</p>	<p>формы в другую (в символ).</p>
3	<p>Повторение о падежах, орфограммах. Письмо по памяти. Слайд 3,4</p>	<p>Умение соотносить части пословиц, видеть орфограммы, определять падеж существительных</p>	<p>Собрать пословицы. Назвать орфограммы.</p> <p>-сердце матери -лучше сладкой лжи -горькая правда -лучше солнца греет Записать по памяти одну пословицу, указать падеж сущ-х.</p>	<p>Составляют пословицы, объясняют их смысл, находят орфограммы.</p> <p>Запись по памяти. указывают падеж сущ. Взаимопроверка.</p>	<p>Познавательные УУД: умение строить устные высказывания ; анализ объектов с целью установления смысла пословиц. Коммуникативные УУД: умение работать в паре, проверять работу соседа. Регулятивные УУД: умение запоминать, видеть ошибку.</p>
4	<p>Актуализация имеющихся знаний. Постановка цели урока. Слайд 5</p>	<p>Актуализировать имеющиеся знания по определению падежа существительных Умение выделять</p>	<p>Изучение нового материала. -Прочитай предложение Бабушка рассказала мне о сестре</p>	<p>Версии</p>	<p>Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно готовность к преодолению</p>

		проблему.	<p>и дочери.</p> <p>-Найди однородные члены</p> <p>-Каким членом предложения они являются?</p> <p>-Какой частью речи они являются?</p> <p>- определите их род, падеж</p> <p>- <u>Падеж и род у слов одинаковый, почему же окончания различны?</u></p> <p>- Какова цель сегодняшнего урока?</p>	<p>учащихся.</p> <p>Дети формируют цели и задачи. (Выяснить, отчего зависит окончание сущ-х в косвенных падежах.)</p>	<p>трудностей; умение формулировать тему и цель урока</p> <p>Познавательные УУД: формулирование проблемы.</p>
5	<p>Изучение нового материала. Решение проблемы.</p> <p>Введение нового материала, постановка проблемы, поиск ее решения выход из проблемной ситуации.</p> <p>Слайд 6-7</p>	<p>Выбор способов действия, разрешения проблемной ситуации</p>	<p>(на слайде слова) Конь, вода, Юра, земля, дочь, море, дядя, стол, окно, степь.</p> <p>- Прочитайте слова, найдите общее.</p> <p>- Разделите существительные на группы, ориентируясь на указания:</p> <p>- Назовите существительные женского</p>	<p>Исследовательская работа, использование алгоритма для решения проблемы. (Существительные в единственном числе, в именительном падеже)</p> <p>(Вода, земля)</p> <p>(Юра, дядя)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельное создание способов решения проблем, творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации, создание алгоритмов деятельности при решении проблемы;</p>

			<p>рода с окончаниями - а, - я. - Назовите существительные мужского рода с окончаниями - а, - я. - Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода. - Выделите в них окончания. - Назовите существительные среднего рода и выделите у них окончания. - Назовите оставшиеся имена существительные. Определите род. Какая буква на конце слов? <i>См. слайд</i></p> <p>- По каким признакам мы сгруппировали и существительные?</p> <p>- <u>Сделайте вывод</u>, какие существительные относятся</p>	<p>(Стол, конь) (Окно, море) (Существительные степь, дочь женского рода с мягким знаком на конце) (По роду и окончанию) - С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение. Существительные бывают первого, второго и третьего склонения. Вывод: <i>К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями - а, - я в именительном падеже. Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями - о, - е в</i></p>	<p>установленные причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения; умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог.</p> <p>Личностные УУД: готовность открыто выражать свою позицию</p>
--	--	--	---	--	--

			<p><u>к первому склонению, ко второму склонению и к третьему склонению.</u></p>	<p><i>именительном падеже. К третьему склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце в именительном падеже.</i></p>	
6	<p>Динамическая пауза (релаксация)</p>	<p>Снизить нервно-психическую нагрузку, усталость глаз.</p>	<p>Слайд 8 Организация отдыха с музыкой.</p>	<p>Выполнение упражнений для глаз</p>	
7	<p>Составление алгоритма действий при определении склонения имени существительного.</p> <p>Слайд 9</p>	<p>Отработка умения определять склонение существительных, разбирать существительные как части речи.</p>	<p>- Как определить склонение имени существительного в именительном падеже? <u>Алгоритм действий при определении склонения имени существительного</u> <i>Образец рассуждения - таблица.</i> <i>Тетрадь - она, моя - существительное женского рода с ь на конце; в именительном падеже единственного числа нулевое</i></p>	<p>Чтобы определить склонение имени существительного, нужно: <u>Определить род.</u> <u>Выделить окончание</u> существительного в именительном падеже единственного числа. <u>По роду и по окончанию определить склонение.</u></p>	<p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов, умение структурировать знания.</p> <p>Регулятивные УУД: умение составлять алгоритм и последовательность действий; готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Личностные УУД: осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат.</p>

			<i>окончание; значит существитель ное тетрадь третьего склонения.</i>		
8	Первичное закрепление. Воспроизведение изученного материала. Слайд 10	Тренировать способность к самоконтролю.	Упражнение в определении склонения имен существительных. Определите склонение следующих существительных: <i>яблоко, ягода, молоко, лошадь, товарищ, книга, письмо.</i>	Для определения склонения используют веер.	Познавательные УУД: формирование умений работать с информацией. Коммуникативные УУД: контроль и оценка процесса выполнения работы, рефлексия своих действий.
9	Разноуровневая самостоятельная работа.	Умение применить полученные знания на практике. Организация самостоятельной работы учащихся (раздаточный материал).	- Теперь проверим, как каждый ученик усвоил материал. Прочитайте задания на карточках. Взаимопроверка. Проверка с помощью сканера по одной работе каждого варианта. Анализ ошибок.	Самостоятельная работа с последующей проверкой (раздаточный материал), анализ допущенных ошибок. 1 группа: Запиши слова в 3 столбика: <i>Акварель, болото, альбом, беседка, кастрюля, ладонь, автобус.</i> 2 группа: Выпиши из словаря учебника с.124 по 2-3 слова каждого склонения.	Регулятивные УУД: формирование способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные УУД: способность к осознанию и усвоению содержания.
	Итог урока.		- Вернёмся к	(Существительн	Регулятивные

10	Слайд 11		<p>решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока: почему в словах <i>по улице, по площади</i> разные окончания?</p> <p>- С какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных?</p> <p>Повторите алгоритм, по которому вы будете работать дома.</p>	<p>ое <i>улица</i> - первого склонения, <i>существительно</i> е <i>площадь</i> - третьего склонения)</p> <p>(Чтобы правильно писать окончания существительных)</p>	<p>УУД: констатация достижения поставленной цели.</p>
11	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p>слайд 12</p>	<p>Зафиксировать достижения поставленных целей, оценить собственную деятельность.</p>	<p>Систематизация знаний на уроке.</p>	<p>Дети подводят итоги своей работы на уроке, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Используется рефлексивный экран:</p> <ul style="list-style-type: none"> · было интересно... · было трудно... · я понял, что... · теперь я могу... · я почувствовал, что... · я научился... · у меня получилось ... · я смог... · я 	<p>Личностные УУД: адекватная самооценка результата своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение.</p>

				попробую... · меня удивило... · мне захотелось...	
12	Домашнее задание Слайд 13	Обсудить и записать домашнее задание		Запись д/з в дневник.	Регулятивные УУД: составление плана и определение последовательности действий