

Конспект интегрированного урока русского языка и истории в 5 классе

Тема. История создания и развития русского алфавита

Цели урока: формирование у учащихся умений реализации нового способа действия: умения работать в группах самостоятельно, выводить тему, цель, путь движения к цели;
расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: Кирилл и Мефодий, христианизация Руси, кириллица, глаголица, письмо вязью и уставом;

Задачи урока:

- сформировать представление о глаголице как первом славянском алфавите;
- проследить изменение кириллицы, начиная с девятого века;
- развивать умение работать со старославянским текстом, буквами кириллицы;
- развивать навыки монологического высказывания в устной и письменной речи;
- формировать навыки работы в группе;

Ход урока

I. Мобилизирующий этап урока

1. Мотивация

Учитель русского языка: Добрый день!

Учитель истории: Здравствуйте, присаживайтесь!

Учитель русского языка: Французскому писателю 16 века Мишелю де Монтеню принадлежат такие слова: «Не представляю себе, как можно довольствоваться знаниями, полученными из вторых рук; хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью».

- Как вы понимаете это высказывание?

- Мы предлагаем вам сегодня на уроке последовать примеру М. Монтеня и самостоятельно, но с нашей направляющей помощью, прийти к конечной цели.

2. Самоопределение (определение темы, целей, плана действий)

Учитель истории: Ребята, сегодня вы работаете в группах. В каждой группе есть капитан, который следит за выполнением заданий. Ещё одной его задачей является распределение обязанности в группе, чтобы работали все участники.

Учитель русского языка:

- А теперь откроем тетради и запишем дату.

Посмотрите на экран. Перед вами три картинки (Кирилл и Мефодий, кириллица, современный русский алфавит). Ваша задача записать ассоциативный ряд в тетрадях и с его помощью попытаться сформулировать тему урока.

- Давайте попробуем вместе сформулировать тему урока (История создания (Кирилл и Мефодий) и развития (от кириллицы до нашей азбуки) русского алфавита).

- Что сегодня предстоит нам выяснить?

- Это и будет наша цель сегодня – узнать об истории создания и развития русского алфавита.

- Что мы будем делать для этого? (Отвечать на вопросы учителя, при затруднении обращаться к нему, активно работать)

II. Операционно-исполнительский этап урока

1. Выполнение упражнений. Диалог с учителем.

Учитель истории: Итак, давайте начнем путешествие в историю русского алфавита!

Когда на смену древнему язычеству пришло христианство (988г), необходимость в письменности возросла. В 8-9 веке в Киевскую Русь начали поступать первые церковные книги, написанные на старославянском языке. Продолжением старославянского языка как языка литературного был церковнославянский. Люди уже пользовались некоторыми буквами греческого алфавита для счёта и письма, но его надо было упорядочить, систематизировать, приспособить в новых

условиях. Первая славянская азбука-кириллица была создана на основе греческого алфавита в 863 году. Этой азбукой (в видоизменённом варианте) мы пользуемся и сейчас.

Учитель русского языка: Первая славянская азбука была названа кириллицей. А вы знаете – почему? (варианты ответов)

Обратитесь к информационным карточкам №1, которые лежат у вас на партах. **Первое задание** – прочитать текст. Выполнить задание после него. Не забывайте распределять обязанности в группах (читают текст, пересказывают его)

Учитель истории: Итак, кто создал первую славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий)

- Как называлась эта азбука? (глаголица).

Учитель русского языка: В ней было 40 букв. Называлась она **глаголицей**. Создали ее братья на основе трех христианских символов – креста, круга и треугольника.

Учитель истории: На ваших столах лежит глаголица – ваша задача – написать свое имя глаголицей и прикрепить листочек к стенду (пишут и прикрепляют).

Учитель русского языка: Позднее в Болгарии ученики Кирилла и Мефодия изобрели на основе греческого языка главную славянскую азбуку – **кириллицу**, названную в честь Кирилла. В ней было 43 буквы. Каждая буква кириллицы была особенной. Она имела имя: А – аз, Б – буки и так далее. Кроме того, буквами можно было обозначать и числа: аз – 1, веди – 2... Интересно, что привычный набор букв «кириллицы» на самом деле представляет собой не что иное, как «послание». У каждой из букв кириллицы есть свое название. Именно из них это послание и состоит. Если верно прочесть названия букв алфавита подряд, получится такой текст:

На экране появляется текст: «Азь буки веде. Глаголь добро есте. Живите зело, земля, и, иже како люди, мыслите нашъ онъ покои. Рцы слово твердо – укь фъръть херьъ. Цы, черве, шта тѣраюсь яти».

Один из вариантов перевода этого текста таков:

«Я знаю буквы. Письмо – это достояние. Трудитесь усердно, земляне, как подобает разумным людям – постигайте мироздание! Несите слово убеждённо: знание – дар Божий! Дерзайте, вникайте, чтобы сущего свет постичь!».

- Как вы думаете, ребята, о чем это послание?

(Это тайное послание всем живущим на земле, учение о том, как надо жить, чтобы сохранить себя и жизнь на земле. Сохранить и продолжить жизнь человечество сможет, если будет бережно относиться к «слову», языку, благодаря которому мы понимаем друг друга).

Учитель истории: А теперь прикрепите, пожалуйста, ваши листочки с **домашним заданием** к информационному стенду. Получились интересные имена.

- Какой азбукой вы писали свои имена?

(Кириллицей)

- Интересно, что в 988 году в Киеве была открыта дворцовая школа «учения книжного». Возник новый центр книжной культуры, который соединил Киевскую Русь с европейской цивилизацией. Ученики просветителей открывали свои школы, и к концу 9 века уже тысячи людей читали и писали на старославянском языке.

Учитель русского языка: Давайте сейчас мы попытаемся представить себя учениками древнерусской школы.

1. Попробуйте сложить слово из букв и запишите в тетради:

Добро, он, мыслите (дом)

Ша, како, он, люди, аз (школа)

2. Запишите в тетрадях предложения:

Покой, рцы, иже, ша, люди, аз, веди, есть, слово, наш, аз, добро, уж, есть, твёрдо, веди, есть, твёрдо, есть, рцы.

(Пришла весна, дует ветер)

3. Игра «Назови слово» (записаны слова старославянские - записать слова русские)

Старославянский язык отличается, в первую очередь, таким признаком, как «неполногласие». Например, говорили град-город; млеко-молоко; брег-берег. Отличался старославянский язык и начальным «е»: един-один; осень-осень.

Старославянские слова	Русские слова
Глад	голод
Здравие	здоровье
Страж	сторож
Страна	сторона
Брег	берег
Древо	дерево
Хлад	холод
Врата	ворота
Злато	золото
Владимир	Володя
Власы	волосы

Учитель русского языка: Азбука, когда-то составленная Кириллом и Мефодием, по-прежнему остается самой простой. Но она претерпела много изменений, прежде чем стала такой, как сегодня. Одни буквы, послужив верой и правдой, исчезли, другим же удалось сохранить своё место. Сейчас для письма мы используем только 33 буквы. По сравнению с первой азбукой это на 10 букв меньше.

Учитель истории: По каким же причинам исчезали буквы? Обратитесь к информационным карточкам №2 и выполните задание: нужно прочитать текст, а затем вычеркнуть исчезнувшие буквы из кириллицы и добавить новые.

(Беседа по тексту)

Учитель русского языка: Письменность помогает народу сплотиться, осознать свое духовное и историческое единство. Родной язык – память древней мудрости, поэтому его нужно беречь.

III. Контрольно-оценочный этап

Учитель истории:

1. Кто создал славянский алфавит?
2. Как называлась первая азбука?
3. Почему славянскую азбуку называют кириллицей? В каком году она была создана?
4. Сколько букв в современном алфавите?
5. В какие времена были внесены изменения в алфавит на Руси? (при Петре 1 и в 1918 году).

IV. Домашнее задание

1. Знать все буквы современного алфавита (учебник: стр. 134)
2. Письменно выполнить упр. 295

V. Рефлексия

Учитель русского языка: Наш урок подходит к концу. Ответьте на вопросы (см информационные карточки №3). Координаторы, выставьте оценки своей группе. После выставления оценок, сдайте информационные карточки учителю.

Урок окончен. Спасибо за внимание!