

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 5
от 20 мая 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 9 от 20 мая 2021 г
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
Чепанова М.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

д. Фёдоровка, 2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова» Ясногорского района Тульской области расположена в сельской местности.

Образовательное учреждение расположено в бывшей усадьба легенды Малого театра актрисы Гликерии Николаевны Федотовой.

Здание школы является памятником культурного наследия регионального значения.

Основной принципом организации воспитательной работы МОУ «Фёдоровская ОШ» является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

Школьный музей является воспитательным центром школы и маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Созданный в школе театральный коллектив «Маргаритка» помогает раскрывать творческие возможности детей, развивать фантазию, воображение, нравственно-эстетическую отзывчивость.

Наши партнеры - сотрудники Ясногорского районного художественно-краеведческого музея и члены Ассоциации музейных работников города Тулы, вместе мы являемся авторами и организаторами проекта «Маленькая Швейцария» Гликерии Федотовой.

Традицией в организации воспитательного процесса является ежегодный межрегиональный фестиваль самодеятельных театральных коллективов «Федотовская весна».

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. формировать, через работу школьного музея, личностно -ориентированное воспитание и образование, для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Вид	Форма	Содержание
На внешкольном уровне.	Социальные значимые проекты и инициативы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности); участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, которые открывают возможности для творческой самореализации, школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
На школьном уровне.	Общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами; торжественные ритуалы посвящения, церемонии награждения обучающихся, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях.	Направленных на формирование положительного имиджа и развитие школы, способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, развивающие школьную идентичность детей.
На уровне классов.	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за	Мероприятия, направленные на формирование доброжелательных отношений друг к другу, сплоченности

	подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.	коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для творческого развития каждой личности.
На индивидуальном уровне.	Вовлечение ребенка в ключевые дела школы; индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу и через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Мероприятия, направленные на формирование потребности в достижении цели (личной и общественнозначимой), самовоспитанию учащихся.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом.	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги, однодневные походы.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); проведение

		классных часов, сплочение коллектива, выработка законов класса.
Индивидуальная работа с учащимися.	Диагностика, беседы, оформление личных портфолио учащихся.	Изучение особенностей личностного развития учащихся ребенка и индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе.	Индивидуальные консультации.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся (законными представителями).	Родительский всеобуч. Родительские собрания.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, создание и организация работы совета родителей класса, привлечение членов семей школьников к

		организации и проведению дел класса.
--	--	--------------------------------------

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности.	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
Учебная дисциплина и самоорганизация.		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения.
Содержания учебного предмета.		Демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Познавательная мотивацию школьников.		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Социально значимый опыт		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над

сотрудничества и взаимной помощи.		их неуспевающими одноклассниками.
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		Формирует навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вид	Программы внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительное направление.	«Если хочешь быть здоров», «Мир спортивных игр», «Ритмика и танец».	Воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремление к самореализации,

		саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для с учетом их возрастных, психологических особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Общекультурное направление.	«Чудеса своими руками», «Умелые руки».	Формирование культуры общения человека с человеком; культуры быта, поведения в семье и обществе; культуры образования, труда, творчества.
Общеинтеллектуальное направление.	«Информатика. Мой друг - компьютер», «Информатика», «Основы финансовой грамотности».	Формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вид	Форма	Содержание
На групповом уровне.	Совет школы, классный родительский совет, общешкольный родительские собрания, классные родительские собрания, информационные стенды, страница на официальном сайте, в социальных сетях, внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей).	Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; оказание содействия администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий и привлекают родительскую общественность к активному участию в жизни школы.
На индивидуальном уровне.	Работа специалистов: педагог-психолог, информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.	Работа по запросу родителей (законных представителей), для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование по решению вопросов различной направленности; обследования жилищно-бытовых условий.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы.	Совет старшеклассников, совет командиров классов, школьная службы	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных

	примирения.	решений, затрагивающих их права и законные интересы; распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность; урегулирование конфликтных ситуаций в школе.
На уровне классов.	Актив класса.	Призван координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
На индивидуальном уровне.	Классное поручение.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Профориентационные часы общения.	Профориентационные игры, стимуляции, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации.	Направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

		профессиональной деятельности.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.		Дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
Изучение интернет ресурсов.		Прохождение профориентационного онлайн-тестирования; прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Всероссийские профориентационные проекты.		Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Индивидуальные консультации психолога.		Консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь

		значение в процессе выбора ими профессии.
--	--	---

3.8. Модуль «Школьный музей»

Наша школа расположена в особенном здании. Это старинный особняк известной театральной актрисы, легенды Малого императорского театра, Г.Н. Федотовой. Усадьба, старинные липовые аллеи, Барский пруд, всегда были очень атмосферным, притягательным и интересным местом. Поэтому музей здесь появился конечно же, не случайно. В нашем музее бережно хранятся собранные по крупицам материалы о жизни знаменитой хозяйки дома. На территории усадьбы проходит ежегодный межрегиональный фестиваль самодеятельных театров «Федотовская весна», в работе которого принимает активное участие наш музей.

Мы имеем богатую коллекцию экспонатов, о которых необходимо знать школьникам. Это развитие интересов учащихся связано и с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о прошлом, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Программа нашего школьного музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов. Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Работа школьного музея создает условия для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации.

Вид	Форма	Содержание
Организация поисковой деятельности.	Работа с архивными документами периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей; встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний,	Стимулирование «поисковой активности», потребности поделиться открытием, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование умения

	фотографирование; посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.; создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея, проведение экскурсионной работы в музее.	работать как в группе, так и индивидуально.
Исследовательская деятельность.	Работа над созданием ученических исследовательских работ в форме докладов, рефератов, презентаций.	Формирование умения видеть проблемы; задавать вопросы, выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; уметь делать выводы и умозаключения; структурировать материал; работать с текстом; уметь доказывать и защищать свои идеи.
Оформительская деятельность.	Составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов; оформление выставок, плакатов, стенгазет, альбомов-раскладушек; оформление экспозиций, витрин для школьного музея; создание рукописной и цифровой Книги Памяти.	Применение интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; формирование теоретических и практических знаний умений и навыков в области оформительского искусства; развитие образного мышления и творческой активности учащихся.

Экскурсионно-просветительская деятельность.	Проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д. по содержанию составленных литературных композиций; организация литературно-краеведческих встреч по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы; участие в областных, районных презентациях школьных музеев и т.п.	Формирование умений и навыков экскурсионной деятельности, расширение кругозора учащихся, развитие интереса к экскурсионной деятельности, как к одному из современных и востребованных видов туризма; формирование представлений о здоровом образе жизни; формирование устойчивого интереса, любви к истории своей страны, своего народа.
Методическая деятельность.	Создание книжек-буклетов, экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея; создание презентаций Power Point по материалам архива музея; разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов.	Привлечение учителей к участию во внутришкольных делах, объединению усилий в вопросах обучения и воспитания детей; использование потенциальных возможностей школьного музея как универсального инструмента обучения и воспитания учащихся; приобщения их к общественно-полезной деятельности по охране культурного и природного наследия родного края.
Урочная деятельность.	Проведение на базе музея музейных уроков; использование материалов музея при проведении уроков; организация работы с документами музея на уроках.	Консультации руководителя музея с учителями - предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам образования и воспитания учащихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем:

- Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе»;
- А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования»;
- Диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором школы, классными руководителям.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством работы школьного музея.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе: должностные инструкции; документация классного руководителя.

«Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе» П.В. Степанов, И.В. Степанова.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т.д.

«Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования» Научно-методическое пособие/ под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы школы.

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.21	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,	1-4	сентябрь	Классный руководитель, учитель ОБЖ

экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Классный руководитель
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Классный руководитель
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Фестиваль семейного творчества «Праздник Кедровой шишки»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Классный руководитель
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на	1-4	ноябрь	Классный руководитель

случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классный руководитель
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классный руководитель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классный руководитель
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Классный руководитель
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Классный руководитель
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классный руководитель
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классный руководитель
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классный руководитель

Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классный руководитель
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Классный руководитель
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Классный руководитель
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Классный руководитель, учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классный руководитель
Классное руководство <i>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</i>			
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Если хочешь быть здоров»	2-4	1	Быкова Н. Л.
«Чудеса своими руками»	1	1	Быкова Н. Л.
«Информатика. Мой друг - компьютер»	4	1	Быкова Н. Л.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классный руководитель
Работа школьной службы примирения по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану ШСМ	Председатель ШСМ
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классный руководитель
Классное собрание по составлению рейтинга «Итоги четверти», подведению итогов работы за четверть,	1-4	Последняя неделя четверти	Классный руководитель

планированию работы в каникулярное время			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Классный час по теме: Профессии наших родителей.	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Руководитель музея, классный руководитель
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Руководитель музея, классный руководитель
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Руководитель музея,
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классный руководитель
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Руководитель музея
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Руководитель музея, классный руководитель
Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм»	1-4	1 раз в четверть	Руководитель музея

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.21	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	5-9	октябрь	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	5-9	октябрь	Учителя физкультуры

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	январь	Учителя-предметники
Соревнование по бадминтону	5-9	январь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	февраль	Учителя-предметники
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	февраль	Классные руководители

Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	март	Классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	апрель	Учителя-предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	апрель	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	май	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	май	Классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	май	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-9	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Учитель изобразительного искусства
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	апрель	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	апрель	Учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	май	Классные руководители
Классное руководство <i>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</i>			
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</i>			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
«Мир спортивных игр»,	5-9	1.5	Веренич О.В.
«Ритмика и танец».	5-9	1.5	Веренич О.В.
«Умелые руки».	5-9	1.5	Зубаков С.П.
«Информатика»,	5	1.5	Веренич О.В.
«Основы финансовой грамотности».	9	1.5	Веренич О.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа школьной службы примирения по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану ШСМ	Председатель ШСМ

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение тренинга: Развитие умений по принятию решений.	9	1 четверть	Психолог
Классный час по теме: Мир профессий.	5	2 четверть	Классные руководители

Классный час по теме: Моя мечта о будущей профессии.	6	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Дороги, которые мы выбираем.	7	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Планирование профессионального пути.	8	2 четверть	Классные руководители
Классный час – диспут по теме: Суть жизненного и профессионального самоопределения.	9	2 четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	5-9	В течение года	Психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»).	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение профориентационной диагностики.	8-9	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	февраль	Классный руководитель
Школьный музей			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	5-9	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук	Руководитель музея, классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Руководитель музея, классные руководители
Экскурсионные уроки в школьном музее «Школьный музейный туризм»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель музея