

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Утверждаю
директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
М.С.Чепанова
Приказ № 36 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ
5-6 классы
основного общего образования
(второй уровень)

Составитель: Зубаков С.П.
учитель технологии

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Фёдоровская ОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
- «Технология»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др. - М.: Вентана - Граф, 2014.

- «Технология»: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не проводится по половому признаку, а исходит из интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить

необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности

обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современных, распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; □ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта; находить и устранять допущенные дефекты;
проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и

профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию;
- технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания,

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере: овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Тематический план

Разделы и темы	Количество часов в 5 классе	Количество часов в 6 классе
Введение	1	1
Растениеводство Основы аграрной технологии (осенние работы) Основы аграрной технологии (весенние работы)	22	22
Создание изделий из конструкционных материалов Создание изделий из древесины и древесных материалов Создание изделий из металлов и пластмасс Декоративно-прикладное творчество	34	21
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Швейные материалы Изготовление выкроек и раскрой Пошив изделия Декоративно-прикладное творчество	5	6
Технология ведения дома Уход за одеждой и обувью Интерьер жилых помещений Санитарно-технические работы	3	4
Проектирование	5	6
Итого	70	70

Содержание программы 5 класса

Введение (1)

Растениеводство. Основы аграрной технологии. (22 ч.)

1. Осенние работы (17 ч.)

Теоретические сведения. Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Овощные культуры: сорта, семена, способ посадки. Способы учёта урожая. Обработка почвы: основная, предпосевная и послепосевная (междугрядная).

Практические работы. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Уборка и учёт урожая овощей. Подготовка участка к осенней обработке почвы.

2. Весенние работы (5 ч.)

Теоретические сведения. Способы выращивания овощных культур.

Практические работы. Весенняя обработка почвы, подготовка грядок. Подготовка и посев семян на рассаду.

Создание изделий из конструкционных материалов (34ч.)

Создание изделий из древесины и древесных материалов (14 ч.)

Теоретические сведения. Древесина, пиломатериалы и древесные материалы.

Последовательность работ по созданию изделий. Графическое изображение последовательности превращения заготовки в деталь.

Сборочная единица. Технологический процесс. Операция. Переход. Установка. Технологическая карта.

Разметка плоских деталей. Инструменты для разметки. Приемы разметки линий, окружностей. Разметка по шаблону.

Виды пиления и пил. Конструкции зубьев пил для поперечного и продольного пиления древесины. Приемы пиления. Правила безопасной работы.

Назначение операции строгания. Струги и их назначение (шерхебель, рубанок, фуганок). Ножи. Режущая кромка. Крепление и строгание заготовок на верстаке. Приемы и безопасность строгания.

Виды отверстий и их назначение. Виды сверл. Устройство сверл. Устройство и назначение коловорота и дрели. Правильность установки сверла. Разметка отверстий. Приемы сверления коловоротом и дрелью с соблюдением правил безопасного труда.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Правила безопасного труда. Виды клеев и их назначение. Подготовка склеиваемых поверхностей. Приемы и режимы склеивания. Правила безопасной работы.

Зачистка изделий напильником и шлифовальной колодкой.

Понятия «машина» и «механизм». Винтовой механизм зажима верстака. Назначение. Устройство. Принцип работы. Кинематическая схема. Виды типовых деталей, их связи (соединения) и условные графические изображения. Типовые соединения деталей.

Практические работы. Изучение устройства и назначения столярного верстака и отработка приемов крепления заготовок из досок, брусков, фанеры, ДСП.

Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов. Выбор материалов для творческого проекта.

Ознакомление с заготовками, деталями, сборочными единицами.

Ознакомление с графическим изображением последовательности превращения заготовки в деталь. Чтение простейшей технологической карты.

Разметка плоских деталей по размерам с помощью линейки, угольника, рейсмуса, циркуля, шаблона. Разработка и разметка изделия, выбранного в качестве творческого проекта.

Распиливание заготовок при изготовлении изделий из древесины. Выпиливание заготовок деталей по разметке. Пиление в стусле и с упором. Выпиливание деталей проектного изделия.

Ознакомление со стругами. Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком. Крепление заготовок. Строгание заготовок, приемы и контроль качества. Строгание заготовок проектного изделия.

Сверление отверстий в заготовках из древесины. Изучение устройства сверл. Закрепление сверла в коловороте и дрели. Разметка отверстий. Крепление заготовок и их сверление. Сверление деталей проектного изделия.

Соединение деревянных деталей гвоздями, шурупами, склеиванием. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений. Соединение деталей в проектном изделии.

Изучение устройства и принципа работы винтового механизма зажима верстака. Изучение зубчатого механизма дрели.

Придание окончательной формы проектному изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Защита творческого проекта.

Создание изделий из металлов и пластмасс (12 ч.)

Теоретические сведения. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Правила безопасного выполнения работ. Организация рабочего места. Слесарный верстак и тиски. Их устройство и назначение.

Тонкие металлические листы, жести и проволока. Их получение и применение. Графические изображения металлических изделий из листов и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж). Развертка объемного изделия. Правила изображения. Проектирование и конструирование изделий. Макетирование. Последовательность изготовления изделия. Технологическая карта.

Правка металлических листов и проволоки. Процесс правки в условиях мастерских и на производстве. Приемы ручной правки. Правила безопасного труда.

Приемы разметки деталей из металлических листов и проволоки. Инструменты и приспособления для разметки.

Резание жести и проволоки. Виды, устройство и применение слесарных ножниц. Приемы работ ножницами. Правила безопасного труда.

Инструменты и приемы для резания проволоки. Зачистка изделий из жести и проволоки. Инструменты для зачистки.

Процесс гибки металлических заготовок из листов и проволоки. Инструменты и приспособления для гибки. Приемы гибки. Гибка на оправках. Понятие о гибочных приспособлениях и штампах.

Операции пробивания и сверления отверстий в тонких металлических листах. Применяемые инструменты и приспособления. Приемы выполнения отверстий. Правила безопасного труда.

Соединение жести фальцевым швом. Примеры изделий с фальцевым швом. Последовательность выполнения фальцевого шва.

Заклепочные соединения. Виды заклепок. Подбор длины заклепки. Последовательность выполнения заклепочного соединения и применяемые инструменты. Правила безопасного труда.

Устройство и назначение сверлильного станка как технологической машины. Способы передачи движений. Движения резания и подачи. Их регулирование. Установка сверла в патрон. Приемы сверления. Правила безопасной работы на станке.

Практические работы. Изучение устройства и назначения слесарного верстака и тисков. Отработка приемов крепления тонких металлических листов и проволоки в тисках. Ознакомление со свойствами тонких металлических листов и проволоки.

Графическое изображение металлических изделий из листов и проволоки. Вычерчивание развертки. Измерение и простановка размеров. Разработка конструкций (эскизов) изделия из жести и проволоки и выбор лучшего варианта, его графическое изображение с простановкой размеров. Изготовление из бумаги макета изделия.

Составление простейшей технологической карты на изготовление изделия. Изображение и планирование последовательности создания изделия, выбранного в качестве творческого проекта.

Правка заготовок из тонких металлических листов и проволоки. Выбор способа правки. Проверка качества правки.

Разметка деталей из металлических листов и проволоки. Разметка по чертежу и по шаблону. Расчет длины заготовки.

Правка и разметка деталей изделия. Вырезание заготовок из жести и проволоки. Зачистка изделий из жести и проволоки. Вырезание и зачистка деталей изделия (выбранного в качестве творческого проекта).

Гибка заготовок из жести и проволоки в тисках и на оправке. Гибка и получение объемных изделий из жести. Разметка и гибка деталей изделия.

Выполнение операций пробивания и сверления отверстий в жести. Изготовление изделий из жести с креплением деталей болтами и винтами.

Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклепок. Разметка деталей. Выполнение фальцевого шва. Выполнение заклепочного соединения с соблюдением технологической последовательности.

Изучение устройства сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Выполнение операций сверления (под контролем учителя).

Декоративно-прикладное творчество (8 ч.)

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания.

История выжигания по древесине. Выжигание в быту различных народов России. Сущность и назначение процесса выжигания. Материалы и инструменты, применяемые для выжигания. Правила безопасного труда. Организация рабочего места. Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка материала к работе. Перевод рисунка на материал. Устройство электровыжигателя. Подготовка электровыжигателя к работе. Приемы выжигания. Технология выполнения изделия. Приемы окончательной обработки изделия.

История выпиливания лобзиком. Материалы и инструменты, применяемые для выпиливания. Организация рабочего места. Подбор материалов и подготовка их к работе. Разметка рисунка. Назначение и устройство лобзика. Крепление пилки. Подготовка лобзика к работе. Приемы выпиливания. Технология выполнения изделия. Приемы окончательной обработки изделия: зачистка и лакирование поверхности.

Профессии, связанные с технологиями обработки конструкционных материалов.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия для выжигания и выпиливания лобзиком вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей.

Нанесение на заготовку рисунка. Настройка электровыжигателя. Освоение приемов выжигания. Настройка столика и лобзика. Выполнение проколов по внутренним контурам рисунка. Выпиливание контура рисунка. Изготовление декоративных изделий. Окончательная обработка изделий.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5 ч.)

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием

швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Теоретические сведения. Виды растительных волокон. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. Определение направления долевой нити в ткани. Полотняное переплетение нитей в ткани. Определение лицевой стороны ткани. Выбор тканей для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

Практические работы. Изучение видов и свойств хлопчатобумажных и льняных тканей. Определение долевой нити в ткани. Определение лицевой стороны тканей. Выбор материалов для проектного изделия.

Теоретические сведения.

Изготовление выкройки швейного изделия копированием готовой выкройки. Изготовление выкройки рукавицы с помощью чертежа. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Понятия «раскрой», «выкраивание». Правила безопасного труда при выполнении раскройных работ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Понятие «декатирование». Способы раскладки выкроек на ткани. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя.

Практические работы. Упражнения на копирование готовых выкроек, изготовление выкройки по чертежу, изготовление выкройки с помощью чертежа.

Снятие мерок для изготовления выкройки проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

Теоретические сведения. Правила безопасного труда при выполнении ручных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятия «стежок», «строчка» и «шов». Виды ручных стежков и строчек. Приемы выполнения стежков. Способы контроля качества. Классификация ручных стежков.

Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Ручные операции: перенос линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание детали; заметывание детали; сметывание детали. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Устройство бытовой швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Правила работы на швейной машине. Закрепление машинной строчки. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Регулирующие механизмы: регулятор длины стежка, клавиша шитья назад.

Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Машинные операции: обметывание деталей, застрачивание шва, стачивание деталей. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий без проведения примерки на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Способы сопоставления с моделью по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

Практические работы. Выполнение образцов: переноса линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывания срезов; сметывания, заметывания. Выполнение ручных работ на проектном изделии.

Заправка швейной машины нитками; выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка, закрепков в начале и в конце строчки.

Выполнение образцов машинного обметывания, стачивания, застрачивания. Выполнение машинных работ на проектном изделии.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по составленному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Технологии ведения дома (3 ч.)

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Значение символов на ярлыках одежды из натуральных тканей. Ремонт одежды. Применение бытовой техники для ухода за одеждой.

Практические работы. Выбор вида ухода за проектным изделием. Ремонт одежды.

Интерьер жилых помещений

Теоретические сведения. Понятие «интерьер». Оборудование кухни. Планировка кухни. Функциональные зоны кухни. Создание интерьера кухни. Санитарно-гигиенические работы на кухне. Кухонная утварь и уход за ней. Правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов, бытовой техники, газовых плит, при работе с горячей жидкостью. Применение бытовой техники для мытья посуды и уборки помещений. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы. Планировка кухни. Ознакомление с устройством и принципом действия электробытовых приборов. Подбор бытовой техники для кухни с учетом потребностей семьи. Генеральная уборка кухни.

Проектная деятельность (5 ч.)

Теоретические сведения. Понятие учебного творческого проекта по технологии. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных или поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Содержание программы 6 класса

Введение. (1ч.)

Растениеводство

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Основы аграрной технологии (осенние работы)

Теоретические сведения. Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

Практические работы. Изучение сортов капусты белокочанной. Уборка картофеля. Уборка семенников капусты, столовой свеклы и моркови. Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Подготовка участка под посадку капусты.

Основы аграрной технологии (весенние работы)

Теоретические сведения. Понятия «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки сеянцев. Выращивание

огурца и томата в парнике, весенней пленочной теплице. Выращивание томата и огурца в поле. Выращивание капусты белокочанной. Правила безопасной работы на приусадебном участке. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Подготовка парника к выращиванию рассады овощных культур. Пикировка сеянцев томата и капусты. Посадка рассады огурца в грунт пленочной теплицы. Экскурсия «Выращивание рассады овощных культур в защищенном грунте» на сельскохозяйственное предприятие. Посадка рассады томата в открытый грунт. Посев семян огурца в открытый грунт. Закладка коллекционного участка овощных капустных растений

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (31 ч.)

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Создание изделий из древесины и древесных материалов (15 ч.)

Теоретические сведения. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на качество изделий. Выбор качественных заготовок.

Назначение, устройство и принцип работы лесопильной рамы. Схемы раскроя лесоматериалов на пиломатериалы. Перспективные технологии получения пиломатериалов.

Последовательность конструирования изделия. Понятия вариативности, дизайна, технологичности, прочности, надежности и экономичности изделия. Учет направления волокон при конструировании изделий из древесины. Моделирование. Виды моделей.

Способы соединения брусков. Соединения врезкой в половину толщины бруска. Разметка и последовательность выполняемых операций. Склеивание, упрочнение шкантами, контроль точности, зачистка соединяемых брусков. Виды изделий, получаемых соединением деталей с запиленными брусками.

Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Разметка деталей. Применяемые инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Технологическая (маршрутная) карта на изготовление детали.

Назначение и устройство токарного станка для точения древесины. Шпиндельные приспособления для крепления заготовок. Способы крепления заготовок. Виды и режимы точения. Кинематическая схема станка. Сущность процесса точения. Подготовка и крепление заготовки.

Станки для точения древесины, устройство их режущей части. Заточка и доводка лезвий станков. Технологическая карта на точение детали. Наладка и настройка токарного станка. Черновое и чистовое точение. Контроль точности изготовления детали. Шлифование и полирование поверхностей деталей из древесины. Правила безопасной работы.

Лесной, Земельный, Водный кодексы. Защитные лесные полосы, лесные массивы. Утилизация отходов. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.

Практические работы. Выбор проекта из банка идей. Выбор изделия в качестве творческого проекта. Изучение образцов пороков древесины. Определение видов пороков. Описание устройства и принципа работы лесопильной рамы. Изучение пиломатериалов, определение видов. Измерение и простановка размеров пиломатериалов.

Конструирование и моделирование простейшего изделия из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой. Разметка, выпиливание, зачистка и склеивание брусков.

Изготовление изделия цилиндрической и конической форм. Разработка чертежа и составление маршрутной карты. Разметка, изготовление и контроль точности изделия.

Изучение составных частей машин на примере школьного оборудования. Определение направлений вращения и передаточного отношения. Изучение устройства токарного станка для точения древесины. Заполнение таблицы с характеристиками станка в рабочей тетради. Точение деталей из древесины по чертежу и технологической карте. Чтение чертежа точеной детали. Планирование токарных работ. Разметка и крепление заготовки. Выполнение операций чернового точения и зачистки шлифовальной шкуркой. Контроль точности поверхностей в процессе точения. Уборка токарного станка.

Создание изделий из металлов и пластмасс (12 ч.)

Теоретические сведения. Цели и задачи изучения раздела. Содержание. Банк проектов по изучаемой теме. Выбор проекта. Организация работы. Правила безопасного труда.

Свойства металлов как конструкционных материалов. Характеристики металлов и сплавов.

Сортовой металлический прокат, его виды, назначение и способы получения.

Чертежи изделий из сортового проката. Правила их выполнения. Чтение чертежа.

Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета размеров.

Сущность технологического процесса создания металлических изделий из сортового проката: разработка эскизов, чертежей, технологий изготовления, технологические операции непосредственного изготовления. Профессии и специальности, связанные с обработкой металла. Чтение и составление технологической карты на изготовление металлических изделий из проката. Резание металлических заготовок слесарной ножовкой. Устройство и настройка ножовки. Приемы работ. Ознакомление с промышленными способами резания проката.

Назначение рубки металлических заготовок. Устройство зубила. Рабочие позы и приемы рубки в тисках и на плите. Правила безопасной работы. Ознакомление с промышленными способами рубки.

Назначение и приемы выполнения опиливания заготовок из сортового проката напильниками и надфилями. Виды напильников, насечек. Профили напильников и их назначение. Виды надфилей. Профили надфилей и их назначение. Приемы опиливания.

Назначение отделки металлических изделий. Сущность процессов покрытия поверхностей изделий защитными окисными пленками, оловом, никелем, хромом и т. п. Контроль качества

покрытий. Правила безопасной работы. Профессии и специальности, связанные с отделкой металлических изделий.

Практические работы. Выбор изделия в качестве творческого проекта. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Определение металлов на образцах. Ознакомление со свойствами металлов: обрабатываемостью ковкой и опиливанием напильником.

Ознакомление с видами сортового металлического проката и его свойствами. Опытная проверка жесткости и прочности проката в различных направлениях.

Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Измерение размеров деталей штангенциркулем.

Запись размеров в рабочую тетрадь и простановка размеров на чертеже изделия.

Чтение и составление технологической карты на изготовление металлических изделий из проката.

Резание сортового проката слесарной ножовкой. Разметка заготовки, крепление в тисках, отработка приемов резания, проверка размеров. Рубка металлических заготовок из проката в тисках и на плите.

Изготовление изделия из сортового проката с опиливанием поверхностей напильниками и надфилями. Отработка приемов опиливания. Контроль точности.

Выполнение операций отделки поверхностей металлического изделия. Подготовка поверхностей, инструментов, выполнение отделочных работ, контроль их качества.

Декоративно-прикладное творчество (4 ч.)

Теоретические сведения. Создание декоративно-прикладных изделий из древесины точением на токарном станке. История создания художественных изделий. Применяемые для точения породы древесины. Чертеж фасонной детали. Инструменты для точения. Особенности точения изделий типа вазы. Правила безопасного точения.

Мозаика на изделиях из древесины. Определение мозаики, ее орнаменты. Разновидности мозаики: инкрустация, интарсия, маркетри, блочная мозаика. Контурный орнамент из металлической полоски. Филигрань. Особенности технологий создания мозаичных наборов. Способы получения мозаичного рисунка. Подготовка основы. Технологии и инструменты, применяемые для изготовления мозаики. Приемы резьбы ножом-косяком.

Приемы вырезания гнезд и вставок. Нарезание полосок шпона. Особенности вырезания завитков и виньеток. Получение и отделка мозаичных наборов.

Мозаика с металлическим контуром. Накладная филигрань (скань). Приемы выполнения. Технология внедрения металлического контура. Применяемые материалы.

Декоративные пропиленные (пропиленные) металлические изделия. История применения. Технологии выполнения.

Художественное тиснение по фольге с разработкой и нанесением рисунка. Изготовление художественного изделия из проволоки с разработкой рисунка. Изготовление мозаики с металлическим контуром. Изготовление изделия в технике пропиленного металла.

Профессии, связанные с технологиями обработки конструкционных материалов.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия.

Точение фасонной детали по чертежу и технологической карте с подбором и разметкой заготовки.

Выбор изделия для мозаики. Подготовка материалов. Выбор шпона по текстуре и цвету. Набор и распечатка мозаичного рисунка на компьютере. Нанесение рисунка на фоновый шпон. Выполнение и склеивание мозаичного набора. Отделка мозаичного набора.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (6 ч.)

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Швейные материалы

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Механические, гигиенические и технологические свойства натуральных тканей. Клеевые прокладочные материалы. Состав деятельности по соединению их с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Выбор тканей, нетканых материалов и фурнитуры для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

Практические работы. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов.

Изготовление выкроек и раскрой

Теоретические сведения. Изготовление выкройки швейного изделия. Изготовление выкройки фартука с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий. Способы контроля качества выкройки.

Практические работы. Упражнения на изготовление выкройки фартука. Изготовление выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Разметка выкройки на ткани. Раскрой проектного изделия.

Пошив изделия

Теоретические сведения. Выполнение ручных операций: смётывание. Способы контроля качества.

Регулирующие механизмы швейной машины: регуляторы натяжения верхней и нижней ниток. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Причины их возникновения и способы устранения.

Выполнение машинных операций. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий с проведением одной примерки на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Оценка проектного изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

Практические работы. Выполнение образцов: переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками.

Устранение дефектов машинной строчки.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

Технологии ведения дома (4 ч.)

В результате изучения этого раздела ученик должен:

знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;

уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств.

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды.

Уход за обувью. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви.

Практические работы. Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти. Выбор вида ухода за проектным изделием.

Интерьер жилых помещений

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Общее, местное, комбинированное и декоративное освещение. Типы светильников. Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использования ламп накаливания.

Оформление помещения декоративными тканями. Оформление оконных и дверных проемов.

Роль бытовой техники в создании интерьера жилого помещения. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы. Подбор освещения для жилой комнаты. Изготовление макета оформления окна тканями. Подбор бытовой техники с учетом потребностей семьи.

Проектная деятельность (6 ч.)

Теоретические сведения. Проектирование и изготовление изделий с использованием конструкционных и поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Требования к готовому изделию.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Выбор модели, подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (70 часов)

№ п/п	Что пройдено на уроке	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятель- ности учеников на уров- не учебных действий	да та
	Введение	1		
1.	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета. Содержание предмета. ИТБ №01-10.	1		
	Сельскохозяйственный труд Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)	17	<i>Личностные:</i> - умение мотивировать свою деятельность; - осознание своих возможностей; <i>Познавательные:</i> - умение извлекать необходимую информацию; - умение выделять и формулировать задачи; <i>Регулятивные:</i> -прогнозировать результат труда; -ответственно относиться к практической деятельности; -- овладевать безопасными приёмами работы;	
2.	Инструктаж по правилам техники безопасности на учебном участке, при работе с сельскохозяйственным инвентарем. ИТБ №01-09	1		
3.	Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. П.р. Экскурсия на учебный участок.	1		
4.	Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры».	1		
5.	Болезни цветочных растений. Вредители цветочно – декоративных растений и способы борьбы с ними.	1		
6.	П.р. Сбор семян цветочно – декоративных растений.	1		

7.	П.р.Отбор и закладка на хранение семян цветочно – декоративных растений.	1		
8.	Способы учета урожая. П.р. Уборка и учет урожая лука репчатого.	1		
9.	Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата	1		
10.	П.р.Технология уборки урожая семян укропа и петрушки	1		
11.	Способы хранения и учет урожая. П.р. Технология уборки урожая щавеля.	1		
12.	Причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. П.р.Технология уборки урожая картофеля.	1		
13.	Овощи из семейства паслёновые. П.р.Технология уборки урожая картофеля.	1		
14.	Овощи из семейства тыквенные. П.р. Сбор урожая тыквы и кабачков.	1		
15.	Овощные растения. П.р. Технология уборки урожая столовой свёклы и моркови.	1		
16.	Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии.	1		
17.	Способы перекопки почвы. Понятие об удобрениях. П.р. Подготовка почвы к внесению удобрений.	1		
18.	Значение очистки почвы от растительных остатков. П.р.Очистка почвы от остатков растений	1		
	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	34	<i>Предметные:</i> -знать материалы и инструменты; -изготавливать простейшие изделия из древесины, металла, ткани; <i>Личностные:</i> -овладеть безопасными приёмами работы; -осознавать свои возможности; <i>Регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль и оценивать изделия, устранять дефект. <i>Коммуникативные:</i>	

			-осуществлять сотрудничество с одноклассниками и учителем.	
	Создание изделий из древесины и древесных материалов	14	<i>Предметные:</i> -изучить устройство столярного верстака; -читать простейшие технологические карты; -выпиливать, соединять детали из древесины	
19.	ИТБ №01-10. Содержание и задачи раздела «Технология создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Древесина, пиломатериалы и древесные материалы.. Породы лесного фонда Тульской области.П.р. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов. Выбор материалов для творческого проекта.	1		
20.	ИТБ №02-03П.р. Изучение устройства и назначения столярного верстака и отработка приемов крепления заготовок из досок, брусков, фанеры, ДСП. Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Последовательность работ по созданию изделий. Графическое изображение последовательности превращения заготовки в деталь.	1		
21.	Сборочная единица. Технологический процесс. Технологическая операция. Технологическая карта. П.р. Ознакомление с заготовками, деталями, сборочными единицами.	1		
22.	Разметка плоских деталей. Инструменты для разметки. Приемы разметки линий, окружностей. Разметка по шаблону.	1		
23.	П.р. Ознакомление с графическим изображением последовательности превращения заготовки в деталь. Чтение простейшей технологической карты.	1		
24.	П.р. Разметка плоских деталей по размерам с помощью линейки, угольника, рейсмуса, циркуля, шаблона. Разработка и разметка изделия, выбранного в качестве творческого проекта.	1		
25.	Виды пиления и пил. Конструкции зубьев пил для поперечного и продольного пиления древесины. Приемы пиления. Правила безопасной работы.	1		
26.	П.р. Распиливание заготовок при изготовлении	1		

	изделий из древесины. Выпиливание заготовок деталей по разметке. Пиление в стусле и с упором. Выпиливание деталей проектного изделия.			
27.	Назначение операции строгания. Струги и их назначение (шерхебель, рубанок, фуганок). Ножи. Режущая кромка. Крепление и строгание заготовок на верстаке. Приемы и безопасность строгания. П.р. Ознакомление со стругами. Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком. Крепление заготовок. Строгание заготовок, приемы и контроль качества. Строгание заготовок проектного изделия.	1		
28.	Виды отверстий и их назначение. Виды сверл. Устройство сверл. Устройство и назначение коловорота и дрели. Правильность установки сверла. Разметка отверстий. Приемы сверления коловоротом и дрелью с соблюдением правил безопасного труда. П.р. Сверление отверстий в заготовках из древесины. Изучение устройства сверл. Закрепление сверла в коловороте и дрели. Разметка отверстий. Крепление заготовок и их сверление. Сверление деталей проектного изделия.	1		
29.	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Правила безопасного труда. Виды клеев и их назначение. Подготовка склеиваемых поверхностей. Приемы и режимы склеивания. Правила безопасной работы. Зачистка изделий напильником и шлифовальной колодкой.	1		
30.	П.р. Соединение деревянных деталей гвоздями, шурупами, склеиванием. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений. Соединение деталей в проектном изделии.	1		
31.	Понятия «машина» и «механизм». Винтовой механизм зажима верстака. Назначение. Устройство. Принцип работы. Кинематическая схема. Виды типовых деталей, их связи (соединения) и условные графические изображения. Типовые соединения деталей. П.р. Изучение устройства и принципа работы винтового механизма зажима верстака. Изучение зубчатого механизма дрели.	1		
32.	П.р. Придание окончательной формы проектному изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Защита	1		

	творческого проекта.			
	Создание изделий из металлов и пластмасс	12	<i>Предметные:</i> -разрабатывать эскизы изделий из жести и проволоки, резать , гнуть металлические заготовки Пробивать и сверлить отверстия в тонких метал лических листах, соединять жечь фальцевым швом. <i>Личностные:</i> -формирование ответственного отношения к труду.	
33.	Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию. П.р Выбор изделия в качестве творческого учебного проекта из банка проектов.	1		
34.	Правила безопасного выполнения работ. Организация рабочего места. Слесарный верстак и тиски. Их устройство и назначение. П.р. Изучение устройства и назначения слесарного верстака и тисков.Отработка приемов крепления тонких металлических листов и проволоки в тисках. Ознакомление со свойствами тонких металлических листов и проволоки.	1		
35.	Тонкие металлические листы, жечь и проволока. Их получение и применение. Графические изображения металлических изделий из листов и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж). Развертка объемного изделия. Правила изображения. Проектирование и конструирование изделий. Макетирование. Последовательность изготовления изделия. Технологическая карта. П.р. Составление простейшей технологической карты на изготовление изделия.	1		
36.	Правка металлических листов и проволоки. Процесс правки в условиях мастерских и на производстве. Приемы ручной правки. Правила безопасного труда. П.р. Правка заготовок из тонких металлических листов и проволоки. Выбор способа правки. Проверка качества правки.	1		
37.	Приемы разметки деталей из металлических	1		

	листов и проволоки. Инструменты и приспособления для разметки. П.р. Вычерчивание развертки. Измерение и простановка размеров. Разработка конструкций (эскизов) изделия из жести и проволоки и выбор лучшего варианта, его графическое изображение с простановкой размеров. Изготовление из бумаги макета изделия.			
38.	Резание жести и проволоки. Виды, устройство и применение слесарных ножниц. Приемы работ ножницами. Правила безопасного труда. П.р. Разметка деталей из металлических листов и проволоки. Разметка по чертежу и по шаблону. Расчет длины заготовки.	1		
39.	Инструменты и приемы для резания проволоки. Зачистка изделий из жести и проволоки. Инструменты для зачистки. П.р. Вырезание заготовок из жести и проволоки. Зачистка изделий из жести и проволоки. Вырезание и зачистка деталей изделия (выбранного в качестве творческого проекта).	1		
40.	Процесс гибки металлических заготовок из листов и проволоки. Инструменты и приспособления для гибки. Приемы гибки. Гибка на оправках. Понятие о гибочных приспособлениях и штампах. П.р. Гибка заготовок из жести и проволоки в тисках и на оправке. Гибка и получение объемных изделий из жести. Разметка и гибка деталей изделия.	1		
41.	Операции пробивания и сверления отверстий в тонких металлических листах. Применяемые инструменты и приспособления. Приемы выполнения отверстий. Правила безопасного труда. П.р. Выполнение операций пробивания и сверления отверстий в жести. Изготовление изделий из жести с креплением деталей болтами и винтами.	1		
42.	Соединение жести фальцевым швом. Примеры изделий с фальцевым швом. Последовательность выполнения фальцевого шва. П.р. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклепок. Разметка деталей. Выполнение фальцевого шва.	1		
43.	Заклепочные соединения. Виды заклепок. Подбор длины заклепки. Последовательность выполнения заклепочного соединения и применяемые инструменты. Правила безопасного труда. П.р. Выполнение заклепочного соединения с соблюдением	1		

	технологической последовательности.			
44.	Устройство и назначение сверлильного станка как технологической машины. Способы передачи движений. Движения резания и подачи. Их регулирование. Установка сверла в патрон. Приемы сверления. Правила безопасной работы на станке. П.р. Изучение устройства сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Выполнение операций сверления (под контролем учителя).	1		
	Декоративно-прикладное творчество	8	<i>Личностные:</i> -развивать эстетическ. сознание через освоение художественного наследия. <i>Познавательные:</i> -знакомиться с новыми профессиями	
45.	Традиционные виды декоративно- прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в Тульском регионе. П.р. Выдвижение идей для выполнения творческого задания.	1		
46.	История выжигания по древесине. Выжигание в быту различных народов России. Сущность и назначение процесса выжигания. Материалы и инструменты, применяемые для выжигания. Правила безопасного труда. Организация рабочего места.	1		
47.	П.р. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия для выжигания и выпиливания лобзиком вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей.	1		
48.	Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка материала к работе. Перевод рисунка на материал. П.р. Нанесение на заготовку рисунка.	1		
49.	Устройство электровыжигателя. Подготовка электровыжигателя к работе. Приемы выжигания. Технология выполнения изделия. Приемы окончательной обработки изделия. П.р. Настройка электровыжигателя. Освоение приемов выжигания.	1		
50.	История выпиливания лобзиком. Материалы и инструменты, применяемые для выпиливания. Организация рабочего места. Подбор материалов и подготовка их к работе. Разметка рисунка.	1		

51.	Назначение и устройство лобзика. Крепление пилки. Подготовка лобзика к работе. Приемы выпиливания. Технология выполнения изделия. П.р. Настройка столика и лобзика. Выполнение проколов по внутренним контурам рисунка. Выпиливание контура рисунка.	1		
52.	Приемы окончательной обработки изделия: зачистка и лакирование поверхности. Профессии, связанные с технологиями обработки конструкционных материалов. П.р. Изготовление декоративных изделий. Окончательная обработка изделий.	1		
	Создание изделий из текстильных материалов	5	<i>Предметные:</i> -составлять коллекции тканей, исследовать состав материалов, отличать натуральные от химических; -изготавливать выкройки, шить вручную и на швейной машинке. <i>Личностные:</i> -оценивать свой труд, выполненные изделия	
53.	Технология изготовления ткани. Текстильные материалы и их свойства.	1		
54.	Конструирование, раскрой швейных изделий. П.р. Выбор материала, раскрой столовой салфетки.	1		
55.	Ручные швейные работы. Инструменты и приспособления. Правила безопасного труда. Виды ручных стежков и строчек.	1		
56.	Швейная машина. Основные операции при машинной обработке изделия. Правила безопасной работы. Соединение деталей – стачивание.	1		
57.	П.р. Заправка швейной машины нитками. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек.	1		
	Технология ведения дома	3	<i>Регулятивные:</i> -ответственное отношение к выбору одежды, обуви и уходу за ними; творческий подход к созданию интерьера. <i>Коммуникативные:</i> -умение слышать и понимать точку зрения	

			<i>другого.</i> <i>Познавательные:</i> <i>-умение извлекать</i> <i>информацию из</i> <i>различных источников</i>	
	Уход за одеждой и обувью	1		
58.	Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Значение символов на ярлыках одежды из натуральных тканей. П.р. Выбор вида ухода за проектным изделием.	1		
	Интерьер жилых помещений	2		
59.	Понятие «интерьер». Оборудование кухни. Планировка кухни. Функциональные зоны кухни. Создание интерьера кухни. Санитарно-гигиенические работы на кухне. Кухонная утварь и уход за ней. Генеральная уборка кухни. П.р. Планировка кухни.	1		
60.	Бытовые электроприборы на кухне. П.р.Ознакомление с устройством и принципом действия электробытовых приборов. Подбор бытовой техники для кухни с учетом потребностей семьи.	1		
	Проектная деятельность	5	<i>Коммуникативные:</i> <i>-умение выражать своё</i> <i>мнение,</i> <i>аргументировать,</i> <i>участвовать в</i> <i>коллектив</i> <i>ном обсуждении.</i> <i>Регулятивные:</i> <i>-составлять план</i> <i>действий, определять</i> <i>цель.</i> <i>-умение применять</i> <i>знания на практике</i>	
61.	Понятие учебного творческого проекта по технологии. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных или поделочных материалов. П.р. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	1		
62.	Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. П.р. Подбор материалов, инструментов, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия.	1		

63	П.р. Изготовление проектного изделия.	1		
64	П.р. Контроль процесса и качества изготовления изделия.	1		
65	П.р. Презентация и защита творческого проекта.	1		
	Растениеводство Основы аграрной технологии (весенние работы)	6	<i>Личностные:</i> -осознание ответственности за качество своей деятельности; -формирование уважительного отношения к труду. <i>Предметные:</i> -умение применять знания на практике; -умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам. <i>Регулятивные:</i> -прогнозирование результата труда	
66.	Способы выращивания овощных культур. Представление о размножении растений семенами. Правила и основные приемы ухода за растениями. Названия растений	1		
67.	Выращивания растений рассадным способом П.р. Посев семян цветочно-декоративных и овощных культур.	1		
68.	Ручной инструмент для сельскохозяйственного труда. П.р. Ремонт сельскохозяйственного инвентаря.	1		
69.	ИТБ № 01-09. Весенняя обработка почвы. П.р. Перекопка и рыхление почвы	1		
70	П.р. Подготовка гряд (разравнивание граблями),	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс (70 часов)

№ п/п	Что пройдено на уроке	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности учеников (на уровне учебных действий)	дата
	Введение	1		
1.	ИТБ №01-10.Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения.	1		
	Сельскохозяйственный труд Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)	16	<i>Личностные:</i> проявление интереса к предмету; - самоорганизация; <i>Коммуникативные:</i> -умение осуществлять сотрудничество с одноклассниками и учителем; <i>Регулятивные:</i> - умение слушать и выполнять задания в соответствии с целевой установкой; <i>Предметные:</i> - уметь оценивать экологическое состояние окружающей среды.	
2.	Инструктаж по правилам техники безопасности на учебном участке, при работе с сельскохозяйственным инвентарем. ИТБ №01-09. Планирование осенних работ на учебно-опытном участке. П.р. Экскурсия на учебный участок.	1		
3.	Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений.	1		
4.	Овощные культуры (лук репчатый, морковь, свёкла, кабачки): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая.	1		
5.	Способы учета урожая. П.р. Уборка и учет урожая моркови	1		

6.	П.р. Уборка и учёт урожая моркови	1		
7.	Технология подготовки хранилищ к закладке урожая овощных культур и поддержания в них микроклимата	1		
8	Сбор семян цветочно-декоративных растений. Очистка, сортировка, упаковка в пакетики, маркировка	1		
9.	Виды овощей семейства пасленовые. Их пищевая ценность, сорта посаженного картофеля. П.р. Уборка картофеля.	1		
10.	П.р. Уборка и учёт урожая картофеля.	1		
11.	Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства. П.р. Уборка семенников столовой свеклы и моркови.	1		
12.	П.р. Сбор урожая корнеплодов столовой свеклы.	1		
13.	Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. П.р. Уборка капусты белокочанной.	1		
14.	Способы перекопки почвы. П.р. Зяблевая перекопка.	1		
15.	П.р. Зяблевая перекопка почвы с внесением удобрений.	1		
16.	Понятие «подзимние» посевы и посадки. Сорта подзимних овощей и луковичных растений.	1		
17.	П.р. Подзимняя посадка чеснока.	1		
	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Создание изделий из древесины и древесных материалов	15	<i>Познавательные:</i> - умение выделять и формулировать задачи; - умение анализировать, структурировать знания; <i>Регулятивные:</i> - способность регулировать прогнозировать свои действия на уроке; <i>Личностные:</i> - проявлять интерес к новому содержанию; <i>Коммуникативные:</i> - умение грамотно выражать свои мысли.	
18.	Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на качество изделий. Изучение образцов пороков древесины. Определение видов пороков. Выбор качественных заготовок.	1		

19.	Выбор изделия. Последовательность конструирования изделия. Учет направления волокон при конструировании изделий из древесины. П.р.Конструирование и моделирование простейшего изделия из древесины.	1		
20.	Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1		
21	П.р. Изготовление изделия цилиндрической и конической форм	1		
22	Назначение и устройство токарного станка для точения древесины.	1		
23.	Способы крепления заготовок на токарном станке. Виды и режимы точения. Кинематическая схема станка.	1		
24.	Наладка и настройка токарного станка. Черновое и чистовое точение. Контроль точности изготовления детали. П.р. Выполнение операций чернового точения и зачистки шлифовальной шкуркой. Контроль точности поверхностей в процессе точения.	1		
25.	Шлифование и полирование поверхностей деталей из древесины. Правила безопасной работы.	1		
26	П.р. Точение изделий из древесины	1		
27	Работа на токарном станке. Контроль точности поверхностей в процессе точения	1		
28	Пр.р. Точение изделий из древесины по чертежу и технологической карте. Чтение чертежа точёной детали	1		
29	Шлифование и полирование поверхности изделия	1		
30	Окрашивание изделий красками.	1		
31	Способы соединения брусков. Соединения врезкой в половину толщины бруска. Разметка и последовательность выполняемых операций. П.р. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков врезкой. Разметка и выпиливание брусков.	1		
32	Виды изделий, получаемых соединением деталей с запиленными брусками. П.р. Зачистка и склеивание брусков	1		
	Создание изделий из металлов и пластмасс	12	<i>Познавательные:</i> понимать сущность технологического процесса создания металлических	

			изделий; - определять металлы по образцам, знать свойства. <i>Личностные:</i> - бережное отношение к оборудованию, инструментам. <i>Коммуникабельные:</i> - умение осуществлять сотрудничество.	
33.	Цели и задачи изучения раздела. Содержание. Банк проектов по изучаемой теме. Выбор проекта. Организация работы. Правила безопасного труда. П.р. Выбор изделия в качестве творческого проекта.	1		
34.	Свойства металлов как конструкционных материалов. Характеристики металлов и сплавов. П.р.Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Определение металлов на образцах. Ознакомление со свойствами металлов: обрабатываемостью ковкой и опиливанием напильником.	1		
35.	Сортовой металлический прокат, его виды, назначение и способы получения. П.р. Ознакомление с видами сортового металлического проката и его свойствами. Опытная проверка жесткости и прочности проката в различных направлениях.	1		
36.	П.р. Чертежи изделий из сортового проката. Правила их выполнения. Чтение чертежа.	1		
37.	Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета размеров. П.р. Измерение размеров деталей штангенциркулем. Запись размеров в рабочую тетрадь и простановка размеров на чертеже изделия.	1		
38.	Сущность технологического процесса создания металлических изделий из сортового проката: разработка эскизов, чертежей, технологий изготовления, технологические операции непосредственного изготовления.	1		
39.	Профессии и специальности, связанные с	1		

	обработкой металла. П.р. Чтение и составление технологической карты на изготовление металлических изделий из проката.			
40.	Резание металлических заготовок слесарной ножовкой Устройство и настройка ножовки. Приемы работ. Ознакомление с промышленными способами резания проката. П.р. Резание сортового проката слесарной ножовкой. Разметка заготовки, крепление в тисках, отработка приемов резания, проверка размеров	1		
41.	Назначение рубки металлических заготовок. Устройство зубила. Рабочие позы и приемы рубки в тисках и на плите. Правила безопасной работы. Ознакомление с промышленными способами рубки. П.р. Рубка металлических заготовок из проката в тисках и на плите.	1		
42.	Назначение и приемы выполнения опилования заготовок из сортового проката напильниками и надфилями. Виды напильников, насечек. Профили напильников и их назначение. Виды надфилей. Профили надфилей и их назначение. Приемы опилования. П.р. Изготовление изделия из сортового проката с опилованием поверхностей напильниками и надфилями. Отработка приемов опилования. Контроль точности	1		
43.	Отделка металлических изделий. Обработка поверхностей изделий защитными покрытиями.	1		
44.	П.р. Подготовка поверхностей, инструментов, выполнение отделочных работ, контроль их качества.	1		
	Декоративно-прикладное творчество	4	<i>Регулятивные:</i> - планируют токарные работы, выполняют операции точения; - проявляют творчество при украшении изделия	
45.	Создание декоративно-прикладных изделий из древесины точением на токарном станке. Особенности точения изделий типа вазы. Правила безопасного точения. П.р. Выполнение эскиза модели авторского	1		

	декоративного изделия.			
46.	П.р. Точение фасонной детали по чертежу и технологической карте с подбором и разметкой заготовки.	1		
47.	П.р. Шлифование (чистовая обработка вазы).	1		
48.	П.р. Разукрашивание изделий, покрытие лаком.	1		
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	6	<i>Познавательные:</i> -определяют виды тканей; -изучают значения символов на ярлыках; <i>Регулятивные:</i> -составляют алгоритм действий при изготовлении изделий; <i>Личностные:</i> -осознают ответственность за качество своей работы	
	Швейные материалы			
49.	Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон.	1		
	Изготовление выкроек и раскрой			
50.	Изготовление выкройки швейного изделия. П.р. Упражнения на изготовление выкройки фартука	1		
	Пошив изделия			
51.	П.р.Раскрой фартука, соединение деталей смётыванием	1		
52.	Выполнение ручных операций: смётывание деталей	1		
53.	ТБ при работе на швейной машинке. Стачивание деталей на машинке	1		
54.	Окончательная обработка изделия. Контроль качества готового изделия. П.р. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.	1		
	Технология ведения дома	4	<i>Распознают значение символов на ярлыках, читают маркировку и штрихкоды; проводят наблюдения и эксперименты; практикуются в подборе</i>	

			<i>освещения помещений; -устанавливают крепёжные детали.</i>	
	Уход за одеждой и обувью			
55	Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды.	1		
56	Уход за обувью из кожи, замши, синтетических и текстильных материалов, резины.	1		
	Интерьер жилых помещений			
57	Роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Типы светильников. Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использования ламп накаливания. П.р. Подбор освещения для жилой комнаты.	1		
	Ремонтно-отделочные работы			
58	Закрепление настенных предметов. Правила безопасности. П.р. Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей.	1		
	Проектная деятельность	6	<i>Планируют технологический процесс, подбирают материалы, овладевают методами эстетического оформления изделий. Устанавливают рабочее отношение в группе для выполнения проекта</i>	
59	Проектирование и изготовление изделий с использованием конструкционных или подделочных материалов. П.р. Выбор проектного изделия.	1		
60	Алгоритм проектной деятельности. П.р. Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия.	1		
61	П.р. Изготовление проектного изделия.	1		
62	П.р. Изготовление проектного изделия.	1		
63	П.р. Расчёт материальных затрат на изготовление изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия.	1		
64	П.р. Презентация творческого проекта.	1		
	Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние	6	<i>Познавательные: формирование представления о сущности</i>	

	работы)		<i>технологической культуры и культуры труда; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя.</i> <i>Коммуникативные: умение осуществлять сотрудничество с одноклассниками и учителем.</i> <i>Личностные: проявление познавательной активности;</i> <i>Формирование уважительного отношения к труду.</i>	
65	Понятия «почвосмесь», «рамооборот».	1		
66.	П.р. Весенняя перекопка и рыхление почвы.	1		
67.	Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.	1		
68.	Особенности ухода за растениями	1		
69.	Обработка почвы на клумбах. П. р. Посев семян цветочных культур в открытый грунт	1		
70.	Заделка семян в бороздки, установка этикеток. П.р. Посев семян овощных культур в грунт	1		