

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Фёдоровская основная школа им. Л. В. Виноградова»  
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОУ «Фёдоровская ОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2018г.

Утверждено  
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»  
Чепанова М.С.  
Приказ № 36 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6-7 классы**

**(второй уровень)**

**Учитель Титов Олег Валериевич**

**Квалификационная категория: высшая**

**д. Фёдоровка, 2018 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для VI-VII классов основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой МОУ «Фёдоровская ОШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изучение предмета "Родной язык" предметной области "Родной язык и родная литература" осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область "Русский язык и литература"

## Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: *пояснительную записку; содержание рабочей программы; календарно-тематическое планирование; перечень компонентов учебно-методического комплекса.*

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

## Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует

овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в VI-VII классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** обучающихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды

учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык

выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности обучающегося и его повседневной жизни.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 6 класс

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Краткая история русского литературного языка. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### **Повторение изученного в V классе**

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в словах. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые с сложным предложением. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог.

### **Текст**

Текст, его особенности. Текст, тематическое единство текста. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Исконно русские и заимствованные слова. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Новые слова (неологизмы). Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Источники фразеологизмов. Повторение.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Буквы *а* и *о* в корне **-кас-** - **-кос-**. Буквы *а* и *о* в корне **-гор-** - **-гар-**. Буквы *а* и *о* в корне **-зар-** - **-зор-**. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласных в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокоротённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе **–ен-** существительных на **–мя**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик)**. Гласных в суффиксах существительных **–ек, -ик**. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **–к-** и **–ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Буква **ь** в середине и на конце числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в V-VI классах. Культура речи.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## 7 класс

### **Русский (родной) язык как развивающееся явление**

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.

### **Повторение изученного в V—VI классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

### **Тексты и стили**

Текст. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

### **Морфология и орфография. Культура речи**

#### **Причастие**

Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Морфологический разбор причастия. Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Повторение.

## **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине. Повторение.

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *-о* и *-е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Повторение.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

## **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Повторение.

## **Служебные части речи**

Самостоятельный и служебные части речи.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Морфологический разбор предлога.

Слитные и раздельные написания производных предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под, по-над, по-за.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Морфологический разбор союза.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Повторение сведений о предлогах и союзах.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни ... ни*.

Повторение приёмов компрессии текста. Сжатое изложение. Рассказ по данному сюжету. Повторение.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация изученного в V- VII классах**

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. -во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	Язык. Речь. Общение	4	<p>Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой.</p> <p>Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.</p> <p>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям, работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Создание текста в форме письма, соблюдая нормы русского литературного языка</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p>
2	Повторение изученного в 5 классе	12	<p>Различать звук и букву, соблюдать орфоэпические нормы.</p> <p>Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, развивать навык работы с безударной</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные задачи, называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило,); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>

		<p>гласной корня. Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению, определение границ предложения и грамматической (-их) основы (основ). Закрепить навыки работы с диалогом и предложениями с прямой речью. Расширить представление о понятиях: широкая и узкая тема. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.</p>	<p>понимать необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы). <u>Познавательные:</u> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, работать со словарями, оформлять в тетради владеть основами смыслового чтения текста, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, построение фраз с использованием лингвистических терминов, слушать и слышать других, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, договариваться и приходить к общему решению совместной</p>	
--	--	--	---	--

				<p>деятельности, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
3	Текст	7	<p>Анализ текста, его особенностей, средств связи в тексте, развитие представления о теме, основной мысли и заглавии текста, начальных и конечных предложениях текста, ключевых словах. Знать стили речи и их отличительные признаки. Уметь писать сказку по одному из начальных и конечных предложений. Знать основные признаки текста и писать рассказ о случившемся.</p>	<p><u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу. <u>Познавательные</u> уметь выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста, определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. Выявлять особенности функциональных стилей речи. Систематизировать основные признаки текста. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров <u>Коммуникативные</u> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p>	<p>Проявление интереса к новому учебному материалу. Формирование собственного мнения и позиции. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

				С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства	
4	Лексика. Культура речи	14	<p>Анализ художественного текста, работа со словарем.</p> <p>Развивать понятие о слове и его лексическом значении.</p> <p>Сбор материалов к сочинению, написание сочинения по одной из предложенных тем.</p> <p>Уметь отличать общеупотребительные слова от необщеупотребительных (профессионализмов, диалектизм, неологизмов, устаревших слов, исконно русских и заимствованных слов).</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия.</p> <p>Определять сферу употребления профессионализмов, диалектизм, неологизмов, устаревших слов, исконно русских и заимствованных слов.</p> <p>Составление плана последовательности действий.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p>Отбирать необходимые источники информации среди словарей.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в текстах учебников и в толковом словаре.</p> <p>Уметь отбирать материал для сочинения, писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формировать навыки учебного индивидуальной работы.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>Высказывание своего мнения, своей позиции.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

				<p>решения учебной задачи.</p> <p>Проявлять готовность к адекватному реагированию.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.</p>	
5	Фразеология. Культура речи	7	<p>Уметь различать фразеологизмы по сфере употребления, знать источники фразеологизмов. Наблюдать за употреблением фразеологизмов в речи.</p> <p>Иметь представление о способах компрессии (сжатия) текста.</p> <p>Уметь анализировать текст по опорному плану, писать сжатое изложение.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Вступать в диалог</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Работают, применяя изученный учебный материал.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

				<p>(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	<p>Уметь описывать помещение по плану. Знать основные способы образования слов в русском языке. Усвоить правило написания букв а-о в корнях –кас-кос-, - зар- - зор-, букв ы-и после приставок, букв е-и в приставках пре- и при – Выделять обобщенный смысл, знать образцы планов словообразовательного и морфемного разбора, уметь делать вывод о различиях разборов. Уметь составлять</p>	<p><u>Регулятивные</u> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы изложения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета Понимать, структурировать,</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)</p>

			<p>сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Иметь представление о способах компрессии (сжатия) текста. Уметь анализировать текст по опорному плану, писать сжатое изложение.</p>	<p>информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, работать с учебным текстом, <u>Коммуникативные</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять разные значения слов с корнем, Разные значения приставок пре- и при-. Уметь строить планы с учетом конкретной ситуации.</p>	
7	Имя существительное	23	<p>Определять грамматические признаки имён существительных. Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, правильно выражать свои</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Воспринимать оценки учителя, товарищей,</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; оценивать собственную</p>

		<p>мысли в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.</p> <p>Писать сжатое изложение, применяя приёмы компрессии текста.</p> <p>Распознавать имена существительные несклоняемые, разносклоняемые.</p> <p>Знать правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен</i> сущ.-х на <i>мя</i>.</p> <p>Овладеть сведениями о роде несклоняемых существительных, о существительных общего рода.</p> <p>Применять при письме орфографическое правило о написании <i>не</i> с существительными, о написании букв <i>ч-щ</i> в суффиксах <i>-чик, -щик</i>, гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i>, гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах имён</p>	<p>понимать необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>заданным критериям.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, строить</p>	<p>учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
--	--	---	--	---

			существительных. Овладеть умением производить морфологический разбор имён существительных.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
8	Имя прилагательное	27	Опознавать прилагательные и употреблять их в речи. Знать степени сравнения и разряды имён прилагательных. Применять при письме правила правописания <i>не</i> с прилагательными, букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц, н-ни</i> в суффиксах прилагательных, дефисного и слитного написания сложных прилагательных, различать на письме суффиксы <i>-к</i> и <i>-ск</i> , Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Уметь осуществлять описание природы, знать структуру данного текста, его языковые особенности. Уметь описывать	<u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, формирование умения ставить учебную задачу, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, составление плана и последовательности действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, <u>Познавательные:</u> развитие умения классифицировать явления, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, поиск и выделение необходимой информации, делать выводы на	Положительная мотивация учебной деятельности. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

			пейзаж по картине, писать выборочное изложение. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Овладеть умением производить морфологический разбор имён прилагательных.	основе наблюдений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, <u>Коммуникативные:</u> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
9	Имя числительное	17	Опознавать числительные и употреблять их в речи. Различать числительные простые и составные. Применять на письме правило написания <i>Ь</i> в середине и на конце числительных. Различать порядковые и количественные числительные. Знать разряды количественных	<u>Регулятивные</u> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. Выразить положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,

			<p>числительных, отличать друг от друга.  Овладеть умением производить морфологический разбор имён числительных.  Собирать материал и учиться составлять юмористический рассказ о рисунку.  Выступать на экологическую тему, используя цифровой материал.</p>	<p>(образцом).  Использовать языковые средства для выражения своих чувств.  Строить логические цепи рассуждения.  Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.  <u>Познавательные</u>  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  <u>Коммуникативные</u>  развивать способность с помощью вопросов добывать информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Строить монологические высказывания.</p>	<p>ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества:  сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
10	Местоимение	24	<p>Опознавать местоимения и употреблять их в речи.  Знать разряды</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и</p>

		<p>местоимений, уметь отличать их.</p> <p>Знать особенности склонения личных местоимений, особенности правописания отрицательных местоимений и местоимённых наречий с предлогом.</p> <p>Применять на письме правило слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Овладеть умением производить морфологический разбор местоимений.</p> <p>Собирать материал к сочинению и уметь составлять рассказ от 1-го лица по сюжетным рисункам.</p> <p>Осознавать рассуждение как тип речи, знать его языковые особенности, строение (тезис, аргументы, вывод), писать сочинение-рассуждение, сочинение на заданную тему, используя отобранный материал, правильно выражать свои</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ,</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и</p>	<p>практических задач.</p> <p>Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>
--	--	--	--	--

			мысли в соответствии с литературными нормами.	поискового характера <i>Коммуникативные:</i> приходить к общему решению, работая в паре в группе, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
11	Глагол	32	Опознавать глаголы и употреблять их в речи. Собирать материал к сочинению и уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Писать творческую работу, пересказывая исходный текст от лица кого-либо из героев, писать сжатое изложение, применяя приёмы компрессии текста. Правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<i>Регулятивные:</i> способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, осознание познавательной задачи, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника,	Формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу. Положительная мотивация учебной деятельности. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

			<p>Знать особенности разноспрягаемых, безличных глаголов. Уметь отличать переходные и непереходные глаголы. Знать особенности наклонений глаголов, уметь определять наклонение глагола. Знать о раздельном написании частицы <i>бы</i> с глаголами, правило правописания гласных в суффиксах глаголов. Овладеть умением производить морфологический разбор глагола.</p>	<p>определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные:</u> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	15	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке, корне и суффиксе. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять</p>	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> определение целей, функций участников в</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

		<p>изученные правила на письме.</p> <p>Уметь различать фразеологизмы по сфере употребления, знать источники фразеологизмов.</p> <p>Наблюдать за употреблением фразеологизмов в речи.</p> <p>Уметь различать разные виды лексики.</p> <p>Различать части речи по грамматическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Осуществлять сбор материалов и писать сочинение на выбранную тему.</p>	<p>процессе учебной деятельности.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	
--	--	--	---	--

## 7 класс

№ п/ п	Название раздела	Кол. -во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	Повторение изученного в V—VI классах	9	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.</p> <p>Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке, корне и суффиксе.</p> <p>Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме.</p> <p>Уметь производить синтаксический, пунктуационный фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический разборы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова</p>	<p>Высказывание своего мнения, своей позиций.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
2	Тексты и стили	5	<p>Анализ текста, его особенностей, средств связи в тексте, развитие представления о диалоге как тексте.</p> <p>Знать стили речи и их отличительные признаки.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития</p>	<p>Проявление интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Формирование собственного мнения и позиции.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля</p>	
3	Причастие	34	<p>Определять грамматические признаки причастий. Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. Писать выборочное изложение с описанием внешности. Распознавать причастный оборот и знать условия выделения запятыми. Владеть сведениями о действительных и страдательных причастиях. Знать правило написания <i>не</i> с</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Воспринимать оценки учителя, товарищей, понимать необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p> <p><u>Познавательные</u> группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать,</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>

			<p>причастиями, <i>н-ни</i> в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных, букв <i>е – ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Овладеть умением производить морфологический разбор причастий.</p>	<p>информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Коммуникативные</u> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
4	Деепричастие	12	<p>Учиться употреблять в речи деепричастия, зная их грамматические и морфологические признаки, понимать, что такое деепричастный оборот, уметь выделять деепричастные обороты и одиночные деепричастия запятыми на письме, различать деепричастия совершенного и несовершенного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>

			<p>вида. Овладеть умением производить морфологический разбор деепричастий.</p>	<p>информации, осознание познавательной задачи, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные:</u> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
5	Наречие	36	<p>Опознавать наречия и употреблять их в речи. Понимать описание действий как вид текста, знать его языковые особенности, уметь пересказывать исходный текст с описанием</p>	<p><u>Регулятивные:</u> способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в</p>	<p>Формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу. Положительная мотивация учебной деятельности. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, к самооценке на основе критериев успешной учебной</p>

			<p>действий. Знать приёмы компрессии текста, учиться писать сжатое изложение. Правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Знать степени сравнения наречий и их образование. Уметь отличать смысловые группы наречий. Знать правила написания <i>не</i> с наречиями, <i>н-ни</i> в наречиях на <i>о-е</i>, букв <i>е-и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий, дефиса между частями слова в наречиях, суффиксов <i>о-а</i> на конце наречий, правописания <i>Ъ</i> после шипящих на конце наречий. Овладеть умением производить морфологический разбор наречия.</p>	<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, осознание познавательной задачи, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные:</u> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	<p>деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
6	Категория состояния	6	Понимать, что категория состояния – часть речи,	<u>Регулятивные:</u> руководствоваться правилом при создании речевого	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного

			<p>уметь отличать категорию состояния от наречий, знать синтаксическую роль слов категории состояния.</p> <p>Писать выборочное изложение с описанием состояния человека,</p> <p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Овладеть умением производить морфологический разбор категории состояния.</p>	<p>высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p> <p>в сотрудничестве с учителем, классом</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ,</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть</p>	<p>отношения к своей речи.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p> <p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p>
--	--	--	--	--	--

				диалогической формой речи, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	
7	Служебные части речи. Предлог	13	Осознавать роль предлога как служебной части речи. Знать синтаксическую роль предлогов, уметь употреблять предлоги в речи, различать производные и производные предлоги, предлоги простые и составные, правило слитного и раздельного написания производных предлогов, постановки дефиса в предлогах, отличать предлоги от омонимичных частей речи. Осуществлять сбор материалов и писать рассказ от своего имени на основе прочитанного и увиденного на картине.	<u>Регулятивные:</u> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, находить несколько вариантов решения учебной задачи. Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

				<p>более совершенного результата,  <u>Коммуникативные:</u>  приходить к общему решению,  монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
8	Союз	18	<p>Понимать синтаксическую роль союза как служебной части речи в предложении. Различать простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные, знать группы сочинительных союзов. Употреблять сочинительные союзы в простых и сложных предложениях, подчинительные союзы в СПП. Знать правило постановки знаков препинания в сложном союзном предложении, орфографическое правило слитного и раздельного написания союзов, отличие на письме союзов от омонимичных местоимений и наречий с</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  формирование умения ставить учебную задачу, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, составление плана и последовательности действий, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  <u>Познавательные:</u>  поиск и выделение необходимой информации, делать выводы на основе наблюдений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, развитие умения классифицировать явления, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <u>Коммуникативные:</u>  поиск и оценка</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>

			<p>предлогами и частицами. Знать союзы-синонимы и уметь употреблять их в речи. Владеть навыками морфологического разбора союза. Уметь вести устное рассуждение на дискуссионную тему, зная его языковые особенности.</p>	<p>альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
9	Частица	22	<p>Понимать синтаксическую роль частицы как служебной части речи в предложении. Знать разряды частиц, правило раздельного и дефисного написания частиц, различать приставку <i>не</i> и частицу <i>не</i>, уметь писать их с различными частями речи. Различать частицу <i>ни</i>, приставку <i>ни</i>, союз <i>ни-ни</i>. Уметь писать сочинение-рассказ по данному началу, правильно выражать свои мысли в</p>	<p><u>Регулятивные:</u> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника), осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления, обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные:</u> классифицировать, обобщать,</p>	<p>Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p>

			<p>соответствии с литературными нормами. Повторить приёмы компрессии текста, учиться писать сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста.</p>	<p>систематизировать изученный материал по плану, использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, уметь с большой долей самостоятельности работать по плану, делать выводы на основе наблюдений. оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  <u>Коммуникативные:</u>  формулировать собственное мнение и позицию, владеть диалоговой формой речи. Слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Построение фраз с использованием терминов. Уметь задавать уточняющие вопросы. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
10	Междометие. Звукоподражательные слова	4	<p>Осознавать междометие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении, уметь отличать звукоподражательные слова от междометий, интонационно</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  <u>Познавательные:</u>  определять значимость речи в общении и</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>

			<p>выделять междометия, знать правило дефисного написания междометий, а также правило постановки запятой и восклицательного знака при междометиях</p>	<p>обосновывать своё суждение; давать определение понятиям. <u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	
11	<p>Повторение и систематизация изученного в V- VII классах</p>	12	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать особенности текстов, стили речи, условия, от которых зависит выбор орфограмм и пунктограмм, особенности фонетических норм, способы словообразования, уметь различать простые и сложные предложения, анализировать тезис и писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 класс

Количество часов: 210 (из них: развитие речи - 32)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.-во час.	Дата	Примечание
	<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</b>	<b>3+1</b>		
1	ИТБ № 01-13. Русский язык – один из развитых языков мира. Краткая история русского литературного языка	1	<b>04.09</b>	
2	Язык. Речь. Общение	1	<b>05.09</b>	
3	Ситуация общения.	1	<b>06.09</b>	
4	<b>Развитие речи.</b> Анализ стихотворения. Написание поздравления.	1	<b>07.09</b>	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ</b>	<b>10+2</b>		
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	<b>08.09</b>	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	<b>08.09</b>	
7	Части речи.	1	<b>11.09</b>	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	<b>12.09</b>	
9	Словосочетание.	1	<b>13.09</b>	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1	<b>14.09</b>	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	<b>15.09</b>	
12	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	<b>15.09</b>	
13	Синтаксический разбор предложения.	1	<b>18.09</b>	
14	Прямая речь и диалог.	1	<b>19.09</b>	
15	<b>Развитие речи.</b> Составление диалога на одну из предложенных тем.	1	<b>20.09</b>	
16	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	<b>21.09</b>	
	<b>ТЕКСТ</b>	<b>5+2</b>		
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Текст, его особенности. Текст, тематическое единство текста	1	<b>22.09</b>	
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	<b>22.09</b>	
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	<b>25.09</b>	
20	<b>Развитие речи.</b> Написание сказки по одному из начальных и конечных предложений.	1	<b>26.09</b>	

21	<b>Развитие речи.</b> Основные признаки текста. Написание рассказа о случившемся.	1	<b>27.09</b>	
22	Текст и стили речи.	1	<b>28.09</b>	
23	Официально-деловой стиль речи.	1	<b>29.09</b>	
	<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>12+2</b>		
24	Слово и его лексическое значение.	1	<b>29.09</b>	
25	<b>Развитие речи.</b> Собираение материалов к сочинению.	1	<b>02.10</b>	
26	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по одной из предложенных тем.	1	<b>03.10</b>	
27	Общеупотребительные слова.	1	<b>04.10</b>	
28	Профессионализмы.	1	<b>05.10</b>	
29	Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1	<b>06.10</b>	
30	Диалектизмы. Диалекты как часть народной культуры	1	<b>06.10</b>	
31	Исконно русские и заимствованные слова. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1	<b>09.10</b>	
32	Исконно русские и заимствованные слова. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	<b>10.10</b>	
33	Новые слова (неологизмы). Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1	<b>11.10</b>	
34	Устаревшие слова	1	<b>12.10</b>	
35	Устаревшие слова	1	<b>13.10</b>	
36	Словари	1	<b>13.10</b>	
37	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1	<b>16.10</b>	
	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>5+2</b>		
38	Фразеологизмы. Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1	<b>17.10</b>	
39	Источники фразеологизмов.	1	<b>18.10</b>	
40	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	1	<b>19.10</b>	
41	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение	1	<b>20.10</b>	
42	Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи»	1	<b>20.10</b>	
43	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Лексика и фразеология»	1	<b>23.10</b>	
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<b>24.10</b>	
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>23+5</b>		
45	Морфемика и словообразование	1	<b>25.10</b>	
46	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения, структура текста, языковые особенности.	1	<b>26.10</b>	

47	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения, структура текста, языковые особенности.	1	<b>27.10</b>	
48	Основные способы образования слов в русском языке.	1	<b>27.10</b>	
49	Приставочный способ образования слов.	1	<b>06.11</b>	
50	Суффиксальный способ образования слов.	1	<b>07.11</b>	
51	Приставочно – суффиксальный способ образования слов.	1	<b>08.11</b>	
52	Бессуффиксный способ образования слов.	1	<b>09.11</b>	
53	Этимология слова	1	<b>10.11</b>	
54	<b>Развитие речи.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	<b>10.11</b>	
55	Буквы а-о в корне кас-кос	1	<b>13.11</b>	
56	Буквы а-о в корне кас-кос	1	<b>14.11</b>	
57	Буквы а-о в корне гар-гор	1	<b>15.11</b>	
58	Буквы а-о в корне зар-зор	1	<b>16.11</b>	
59	Буквы ы-и после приставок.	1	<b>17.11</b>	
60	Буквы ы-и после приставок.	1	<b>17.11</b>	
61	Буквы е - и в приставках пре – при.	1	<b>20.11</b>	
62	Буквы е - и в приставках пре – при.	1	<b>21.11</b>	
63	Буквы е - и в приставках пре – при.	1	<b>22.11</b>	
64	Соединительные гласные о-е в сложных словах.	1	<b>23.11</b>	
65	<b>Развитие речи.</b> Приёмы компрессии текста. Сжатое изложение.	1	<b>24.11</b>	
66	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1	<b>24.11</b>	
67	Осново – и словосложение, сложение полных и сокращённых слов. Аббревиация.	1	<b>27.11</b>	
68	Осново – и словосложение, сложение полных и сокращённых слов. Аббревиация.	1	<b>28.11</b>	
69	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	<b>29.11</b>	
70	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»	1	<b>30.11</b>	
71	Тестирование по теме «Словообразование и орфография».	1	<b>01.12</b>	
72	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование и орфография».	1	<b>01.12</b>	
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>20+3</b>		
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного об имени существительном в 5 кл.	1	<b>04.12</b>	
74	Имя существительное как часть речи.	1	<b>05.12</b>	
75	Разносклоняемые имена существительные.	1	<b>06.12</b>	
76	Буква е в суффиксе –ен существительных на -мя	1	<b>07.12</b>	
77	Несклоняемые имена существительные.	1	<b>08.12</b>	

78	Род несклоняемых имён существительных.	1	<b>08.12</b>	
79	Род несклоняемых имён существительных.	1	<b>11.12</b>	
80	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1	<b>12.12</b>	
81	Имена существительные общего рода.	1	<b>13.12</b>	
82	Морфологический разбор имени существительного.	1	<b>14.12</b>	
83	Не с существительными.	1	<b>15.12</b>	
84	Не с существительными.	1	<b>15.12</b>	
85	Не с существительными.	1	<b>18.12</b>	
86	<b>Развитие речи.</b> Изложение «Солнце и туча».	1	<b>19.12</b>	
87	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе –чик-, -щик- имён существительных.	1	<b>20.12</b>	
88	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе –чик-, -щик- имён существительных.	1	<b>21.12</b>	
89	Гласные в суффиксах –ек-, -ик- имён существительных.	1	<b>22.12</b>	
90	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - описание	1	<b>22.12</b>	
91	Гласные <i>о</i> – <i>е</i> после шипящих в суффиксах имён существительных.	1	<b>25.12</b>	
92	Повторение изученного об имени существительном	1	<b>26.12</b>	
93	Повторение изученного об имени существительном	1	<b>27.12</b>	
94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	1	<b>28.12</b>	
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>23+4</b>		
96	Имя прилагательное как часть речи	1	<b>29.12</b>	
97	<b>Развитие речи.</b> Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности.	1	<b>29.12</b>	
98	<b>Развитие речи.</b> Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности.	1	<b>15.01</b>	
99	Степени сравнения имён прилагательных. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени	1	<b>16.01</b>	
100	Степени сравнения имён прилагательных.	1	<b>17.01</b>	
101	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.	1	<b>18.01</b>	
102	Качественные прилагательные.	1	<b>19.01</b>	
103	Относительные прилагательные.	1	<b>19.01</b>	
104	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение	1	<b>22.01</b>	
105	Притяжательные прилагательные.	1	<b>23.01</b>	
106	Притяжательные прилагательные.	1	<b>24.01</b>	
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	<b>25.01</b>	
108	Не с прилагательными.	1	<b>26.01</b>	
109	Не с прилагательными.	1	<b>26.01</b>	
110	Не с прилагательными.	1	<b>29.01</b>	
111	Буквы <i>о</i> – <i>е</i> после шипящих <i>и</i> <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1	<b>30.01</b>	

112	Буквы о–е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	<b>31.01</b>	
113	<b>Развитие речи.</b> Описание пейзажа по картине.	1	<b>01.02</b>	
114	Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	<b>02.02</b>	
115	Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	<b>02.02</b>	
116	Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	<b>05.02</b>	
117	Различение на письме суффиксов прилагательных –к – и –ск-.	1	<b>06.02</b>	
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	<b>07.02</b>	
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	<b>08.02</b>	
120	Повторение изученного о прилагательном.	1	<b>09.02</b>	
121	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	1	<b>09.02</b>	
122	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	<b>12.02</b>	
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>15+2</b>		
123	Имя числительное как часть речи.	1	<b>13.02</b>	
124	Числительные простые и составные.	1	<b>14.02</b>	
125	Мягкий знак в середине и на конце числительных	1	<b>15.02</b>	
126	Мягкий знак в середине и на конце числительных	1	<b>16.02</b>	
127	Порядковые числительные.	1	<b>16.02</b>	
128	Разряды количественных числительных.	1	<b>19.02</b>	
129	Числительные, обозначающие целые числа.	1	<b>20.02</b>	
130	Числительные, обозначающие целые числа.	1	<b>21.02</b>	
131	Дробные числительные.	1	<b>22.02</b>	
132	<b>Развитие речи.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	<b>26.02</b>	
133	Собирательные числительные	1	<b>27.02</b>	
134	Морфологический разбор числительных.	1	<b>28.02</b>	
135	<b>Развитие речи.</b> Выступление на тему «Берегите природу», используя цифровой материал.	1	<b>01.03</b>	
136	Повторение изученного об имени числительном.	1	<b>02.03</b>	
137	Повторение изученного об имени числительном.	1	<b>02.03</b>	
138	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя числительное».	1	<b>05.03</b>	
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		<b>06.03</b>	
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>20+4</b>		
140	Местоимение как часть речи.	1	<b>07.03</b>	
141	Личные местоимения	1	<b>09.03</b>	
142	Особенности склонения личных местоимений	1	<b>09.03</b>	
143	Возвратное местоимение себя	1	<b>12.03</b>	
144	<b>Развитие речи.</b> Рассказ от 1-го лица по сюжетным рисункам.	1	<b>13.03</b>	
145	Вопросительные и относительные местоимения.	1	<b>14.03</b>	
146	Вопросительные и относительные местоимения.	1	<b>15.03</b>	

147	Неопределённые местоимения.	1	<b>16.03</b>	
148	Дефисное написание неопределённых местоимений.	1	<b>16.03</b>	
149	Отрицательные местоимения.	1	<b>19.03</b>	
150	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	1	<b>20.03</b>	
151	Правописание отрицательных местоимений и местоимённых наречий с предлогами.	1	<b>21.03</b>	
152	Притяжательные местоимения.	1	<b>22.03</b>	
153	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение как тип текста. Его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. Сочинение-рассуждение.	1	<b>23.03</b>	
154	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение.	1	<b>23.03</b>	
155	Указательные местоимения.	1	<b>03.04</b>	
156	Определительные местоимения.	1	<b>04.04</b>	
157	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на заданную тему.	1	<b>05.04</b>	
158	Местоимения и другие части речи.	1	<b>06.04</b>	
159	Морфологический разбор местоимений.	1	<b>06.04</b>	
160	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	<b>09.04</b>	
161	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	<b>10.04</b>	
162	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»	1	<b>11.04</b>	
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<b>12.04</b>	
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>24+8</b>		
164	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	<b>13.04</b>	
165	Глагол как часть речи	1	<b>13.04</b>	
166	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	1	<b>16.04</b>	
167	<b>Развитие речи.</b> Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	1	<b>17.04</b>	
168	Разноспрягаемые глаголы.	1	<b>18.04</b>	
169	Разноспрягаемые глаголы.	1	<b>19.04</b>	
170	Глаголы переходные и непереходные.	1	<b>20.04</b>	
171	Глаголы переходные и непереходные.	1	<b>20.04</b>	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	<b>23.04</b>	
173	Изъявительное наклонение.	1	<b>24.04</b>	
174	<b>Развитие речи.</b> Пересказ исходного текста от лица кого–либо из героев.	1	<b>25.04</b>	
175	<b>Развитие речи.</b> Пересказ исходного текста от лица кого–либо из героев.	1	<b>26.04</b>	
176	Условное наклонение глагола. Раздельное написание частицы б (бы) с глаголами.	1	<b>27.04</b>	
177	Условное наклонение глагола. Раздельное написание частицы б (бы) с глаголами.	1	<b>27.04</b>	
178	Повелительное наклонение глагола.	1	<b>30.04</b>	
179	Повелительное наклонение глагола.	1	<b>02.05</b>	
180	Употребление наклонений глагола.	1	<b>04.05</b>	

181	Безличные глаголы.	1	<b>04.05</b>	
182	Морфологический разбор глагола.	1	<b>07.05</b>	
183	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	1	<b>08.05</b>	
184	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	1	<b>10.05</b>	
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	<b>11.05</b>	
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	<b>11.</b>	
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	<b>05</b>	
188	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1	<b>14.05</b>	
189	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение.	1	<b>15.05</b>	
190	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	<b>16.</b>	
191	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	<b>05</b>	
192	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	<b>17.</b>	
193	Тестирование по теме «Глагол»	1	<b>05</b>	
194	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	1	<b>18.</b>	
195	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	<b>05</b>	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>13+2</b>		
196	Орфография	1	<b>18.</b>	
197	Орфография	1	<b>05</b>	
198	Пунктуация	1	<b>21.</b>	
199	Пунктуация	1	<b>05</b>	
200	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на выбранную тему.	1	<b>22.05</b>	
201	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на выбранную тему.	1	<b>23.05</b>	
202	Лексика и фразеология	1	<b>24.</b>	
203	Лексика и фразеология	1	<b>05</b>	
204	Словообразование	1	<b>25.</b>	
205	Словообразование	1	<b>05</b>	
206	Морфология	1	<b>25.</b>	
207	Морфология	1	<b>05</b>	
208	Синтаксис	1	<b>28.05</b>	
209	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	<b>29.05</b>	
210	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<b>30.05</b>	

## 7 класс

Количество часов: 175 (из них: развитие речи - 33)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.-во часов	Дата	Примечание
1	ИТБ № 01-13. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1	03.09	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>	<b>9</b>		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	04.09	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	05.09	
4	Лексика и фразеология.	1	07.09	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	08.09	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	10.09	
7	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.	1	11.09	
8	Морфологический разбор слова	1	12.09	
9	Тестовая работа по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	14.09	
10	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	1	15.09	
	<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ</b>	<b>5</b>		
11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Текст. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.	1	17.09	
12	<b>Развитие речи.</b> Диалог как текст	1	18.09	
13	<b>Развитие речи.</b> Виды диалога.	1	19.09	
14	<b>Развитие речи.</b> Стили литературного языка.	1	21.09	
15	<b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1	22.09	
	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>			
	<b>ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>28+6</b>		
16	Причастие как часть речи.	1	24.09	

17	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	<b>25.09</b>	
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий	1	<b>26.09</b>	
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	<b>28.09</b>	
20	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми.	1	<b>29.09</b>	
21	Выделение причастного оборота запятыми. Textoобразующая роль причастий.	1	<b>01.10</b>	
22	Выделение причастного оборота запятыми. Textoобразующая роль причастий	1	<b>02.10</b>	
23	<b>Развитие речи.</b> Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности	1	<b>03.10</b>	
24	<b>Развитие речи.</b> Описание внешности человека.	1	<b>05.10</b>	
25	Действительные и страдательные причастия.	1	<b>06.10</b>	
26	Полные и краткие страдательные причастия. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени	1	<b>08.10</b>	
27	Образование действительных причастий настоящего времени.	1	<b>09.10</b>	
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	<b>10.10</b>	
29	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	<b>12.10</b>	
30	Действительные причастия прошедшего времени	1	<b>13.10</b>	
31	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	<b>15.10</b>	
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	<b>16.10</b>	
33	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	<b>17.10</b>	
34	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	<b>19.10</b>	
35	<b>Развитие речи.</b> Устный пересказ исходного текста с описанием внешности	1	<b>20.10</b>	
36	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	<b>22.10</b>	
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	<b>23.10</b>	

38	Одна и две <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий кратких отглагольных прилагательных	1	24.10	
39	Морфологический разбор причастия.	1	26.10	
40	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение текста с описанием внешности.	1	27.10	
41	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение текста с описанием внешности	1	06.11	
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	07.11	
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	09.11	
44	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	10.11	
45	<b>Развитие речи.</b> Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.	1	12.11	
46	Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	13.11	
47	Повторение изученного по теме «Причастие».	1	14.11	
48	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	16.11	
49	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Причастие».	1	17.11	
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<b>10+2</b>		
50	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.	1	19.11	
51	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1	20.11	
52	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	1	21.11	
53	Не с деепричастиями.	1	23.11	
54	Деепричастия несовершенного вида и их образование.	1	24.11	
55	Деепричастия совершенного вида и их образование	1	26.11	
56	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению – рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	27.11	
57	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	1	28.11	
58	Морфологический разбор деепричастия.	1	30.11	
59	Повторение изученного о деепричастии.	1	01.12	
60	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие».	1	03.12	
61	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	04.12	
	<b>НАРЕЧИЕ</b>	<b>28+8</b>		

62	Наречие как часть речи.	1	05.12	
63	Смысловые группы наречий.	1	07.12	
64	Смысловые группы наречий	1	08.12	
65	Степени сравнения наречий и их образование.	1	10.12	
66	Степени сравнения наречий и их образование	1	11.12	
67	Морфологический разбор наречий.	1	12.12	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	14.12	
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	1	15.12	
70	Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	17.12	
71	Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1	18.12	
72	Одна и две Н в наречиях на О-Е.	1	19.12	
73	Одна и две Н в наречиях на О-Е	1	21.12	
74	<b>Диктант</b> по темам «Н и НН в наречиях на –О и –Е», «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е», «Буквы Е-И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий»	1	22.12	
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	24.12	
76	<b>Развитие речи.</b> Описание действий как вид текста, его языковые особенности.	1	25.12	
77	<b>Развитие речи.</b> Описание действий как вид текста, его языковые особенности	1	26.12	
78	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	28.12	
79	Суффиксы О и А на конце наречий	1	29.12	
80	Суффиксы О и А на конце наречий.	1	14.01	
81	<b>Развитие речи.</b> Пересказ исходного текста с описанием действий.	1	15.01	
82	<b>Развитие речи.</b> Пересказ исходного текста с описанием действий	1	16.01	
83	Дефис между частями слова в наречиях.	1	18.01	
84	Дефис между частями слова в наречиях.	1	19.01	
85	<b>Развитие речи.</b> Приёмы компрессии текста. Сжатое изложение.	1	21.01	
86	<b>Развитие речи.</b> Приёмы компрессии текста. Сжатое изложение	1	22.01	
87	Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	23.01	
88	Слитные и раздельные написания приставок в наречиях, образованных от существительных и	1	25.01	

	количественных числительных.			
89	Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	1	<b>26.01</b>	
90	Правописание Ъ после шипящих на конце наречий.	1	<b>28.01</b>	
91	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	<b>29.01</b>	
92	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	<b>30.01</b>	
93	Тестирование по теме «Наречие»	1	<b>01.02</b>	
94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Наречие»	1	<b>02.02</b>	
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<b>04.02</b>	
96	<b>Развитие речи.</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	1	<b>05.02</b>	
97	<b>Развитие речи.</b> Учебный доклад.	1	<b>06.02</b>	
	<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>	<b>4+2</b>		
98	Категория состояния как часть речи	1	<b>08.02</b>	
99	Отличие категории состояния от наречий	1	<b>09.02</b>	
100	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение текста с описанием состояния человека.	1	<b>11.02</b>	
101	Синтаксическая роль слов категории состояния	1	<b>12.02</b>	
102	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	1	<b>13.02</b>	
103	Морфологический разбор категории состояния. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	<b>15.02</b>	
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>	<b>1</b>		
104	Самостоятельные и служебные части речи	1	<b>16.02</b>	
	<b>ПРЕДЛОГ</b>	<b>11+2</b>		
105	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов.	1	<b>18.02</b>	
106	Употребление предлогов.	1	<b>19.02</b>	
107	Непроизводные и производные предлоги. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами	1	<b>20.02</b>	
108	Непроизводные и производные предлоги	1	<b>22.02</b>	
109	Простые и составные предлоги.	1	<b>25.02</b>	
110	Морфологический разбор предлога.	1	<b>26.02</b>	
111	<b>Развитие речи.</b> Рассказ от своего имени на основе прочитанного.	1	<b>27.02</b>	
112	Слитные и раздельные написания производных предлогов.	1	<b>01.03</b>	
113	Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных	1	<b>02.03</b>	

	слов.			
114	Дефис в предлогах <b>из-за, из-под, по-над, по-за</b>	1	<b>04.03</b>	
115	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе увиденного на картине.	1	<b>05.03</b>	
116	Повторение изученного о предлоге.	1	<b>06.03</b>	
117	Повторение изученного о предлоге	1	<b>09.03</b>	
	<b>СОЮЗ</b>	<b>16+2</b>		
118	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1	<b>11.03</b>	
119	Простые и составные союзы.	1	<b>12.03</b>	
120	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	<b>13.03</b>	
121	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные).	1	<b>15.03</b>	
122	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении, знаки препинания в простом и сложном предложениях	1	<b>16.03</b>	
123	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП	1	<b>18.03</b>	
124	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП.	1	<b>19.03</b>	
125	Морфологический разбор союза.	1	<b>20.03</b>	
126	Слитные и отдельные написания союзов.	1	<b>22.03</b>	
127	Отличие на письме союзов <b>зато, тоже, также, чтобы</b> от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	1	<b>23.03</b>	
128	<b>Развитие речи.</b> Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.	1	<b>03.04</b>	
129	<b>Развитие речи.</b> Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.	1	<b>05.04</b>	
130	Союзы - синонимы, употребление в речи.	1	<b>06.04</b>	
131	Повторение изученного по теме «Союз».	1	<b>08.04</b>	
132	Повторение изученного по теме «Союз».	1	<b>09.04</b>	
133	Тестирование по темам «Союз» и «Предлог».	1	<b>10.04</b>	
134	<b>Контрольный диктант по темам «Союз», «Предлог»</b>	1	<b>12.04</b>	
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<b>13.04</b>	
	<b>ЧАСТИЦА</b>	<b>18+4</b>		
136	Частица как служебная часть речи.	1	<b>15.04</b>	
137	Синтаксическая роль частиц в предложении.	1	<b>16.04</b>	
138	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	<b>17.04</b>	
139	Формообразующие частицы.	1	<b>19.04</b>	
140	Смысловые частицы.	1	<b>20.04</b>	
141	Смысловые частицы.	1	<b>22.04</b>	
142	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	<b>23.04</b>	

143	Морфологический разбор частиц.	1	<b>24.04</b>	
144	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	<b>26.04</b>	
145	Приставка Не и частица НЕ с различными частями речи.	1	<b>27.04</b>	
146	Приставка Не и частица НЕ с различными частями речи	1	<b>29.04</b>	
147	Приставка <i>не</i> и частица не с различными частями речи.	1	<b>30.04</b>	
148	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - рассказ по данному сюжету	1	<b>04.05</b>	
149	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	<b>06.05</b>	
150	Различение частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ.	1	<b>07.05</b>	
151	Различение частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ	1	<b>08.05</b>	
152	Повторение изученного о частицах.	1	<b>10.</b>	
153	Повторение изученного о частицах.	1	<b>05</b>	
154	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Частица».	1	<b>11.05</b>	
155	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	<b>13.</b>	
156	<b>Развитие речи.</b> Повторение приёмов компрессии текста. Сжатое изложение.	1	<b>05</b>	
157	<b>Развитие речи.</b> Повторение приёмов компрессии текста. Сжатое изложение	1	<b>14.05</b>	
	<b>МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.</b>	<b>4</b>		
158	Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении.	1	<b>15.</b>	
159	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	<b>05</b>	
160	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.	1	<b>17.</b>	
161	Запятая и восклицательный знак при междометиях.	1	<b>05</b>	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 -7 КЛАССАХ</b>	<b>12+2</b>		
162	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1	<b>18.05</b>	
163	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению - рассуждению на лингвистическую тему.	1	<b>20.</b>	
164	<b>Развитие речи.</b> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.	1	<b>05</b>	
165	Фонетика, фонетические нормы. Графика.	1	<b>21.</b>	
166	Лексика. Фразеология.	1	<b>05</b>	
167	Морфемика и словообразование.	1	<b>22.</b>	

168	Морфология.	1	<b>05</b>	
169	Орфография.	1	<b>24.</b>	
170	Синтаксис. Простое предложение.	1	<b>05</b>	
171	Сложное предложение.	1	<b>25.</b>	
172	Пунктуация.	1	<b>05</b>	
173	Итоговый тест.	1	<b>27.05</b>	
174	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	<b>28.05</b>	
175	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками. Итоговый урок.	1	<b>29.05</b>	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу 7 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

- 1) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В двух частях. - М.: Просвещение, 2012 г.
- 2) Родин И.О., Пименова Т.М. Сочинения. Правила составления текстов. Полный курс. 5-6 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2003 г.
- 3) Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать... 5-11 классы. Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2002 г.
- 4) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику. – М: «Просвещение», 2013 г.
- 5) Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. Русский язык. 6 класс. Контрольные работы в новом формате. - М.: Интеллект-Центр, 2012 г.
- 6) Нестандартные уроки русского языка. 6 класс. Составитель Шашлова Н.А. - Волгоград: Корифей, 2005 г.
- 7) Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. – М.: Вако, 2015 г.
- 8) Ефремова Н.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
- 9) Ефремова Н.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
- 10) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015 г.
- 11) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.
- 12) Соколова Н.В. Русский язык. 7 класс. Контрольные работы в новом формате. - М.: Интеллект-Центр, 2012 г.
- 13) Мальцева Л.И., Нелин П.И. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – Ростов н/Д: издатель Мальцев Д.А., 2012 г.
- 14) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: Вако, 2013 г.