

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Утверждаю
директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
М.С.Чепанова

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Второй иностранный язык (английский язык)»

5 класс
основного общего образования
(второй уровень)

Составитель: Т.И. Климашенко
учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон РФ "Об образовании"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г. N 15785);
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)
- Программа курса английского языка к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса . - Москва: Дрофа, 2017.
- ООП ООО МОУ «Фёдоровская ОШ»

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса обучения:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место предмета в учебном плане школы:

Программа рассчитана на 17,5 часа учебного времени исходя из 1 часа в неделю по 2-ом полугодии.

Общая характеристика учебного предмета. Иностранный язык (в том числе английский) входит в обязательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности,

доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Курс рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Чтение

Весь первый раздел посвящен обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Далее чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В начале изучения предмета аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	
	Знакомство. Английский язык и его распространение в мире.	2	
	Мир вокруг нас.	3	
	Семья.	3	
	Города и страны.	3	
	Время. Часы. Минута.	3	
	Цвета вокруг нас.	2	
	Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели	1	
	Профессии. Мой день. Человек и его дом	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Дата	
			Предметные	УУД	План	Факт
	Знакомство	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
	Фразы приветствия	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Научиться вести диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. Потребность в общении с учителем.		

				Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Структура «What s your name?»	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; -знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой		

		буквы; -совершенствуют фонетические навыки		информации из прослушанного. Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.		
	Вопросительная конструкция: Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; -учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; -ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.		
	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	Учащиеся: -слушают, разучивают и поют	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch»,	Умение устанавливать доброжелательные отношения с		

		песенку-приветствие;- -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	развивать навыки аудирования и письма	одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.		
	Контрольная работа «Знакомство».	Учащиеся: называют предметы, представленные на картинках; -учатся здороваться и прощаться по-английски	контроль ЗУН	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).		
	Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения		

		употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания		к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Буква Оо в закрытом слоге. Этикет общения при встрече и прощании	Учащиеся: -знакомятся с гласной буквой Іі, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -называют предметы, представленные на картинках; -учатся прощаться по-английски	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на		

				них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе.		
	Буквы Уи в закрытом слоге	Учащиеся: слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Уи, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	05.10	
	Буквосочетание ее.	Учащиеся:	Научиться задавать	Развитие доброжелательности и		

		учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки	и выполнять команды;	внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.		
	Структура "Я вижу..." Модальный глагол can.	Учащиеся: -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	Научиться рассказывать о своей семье	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.		
	Местоимение it для обозначения неодушевленных предметов	Учащиеся: -описывают картинку с изображением животных; -знакомятся с английским алфавитом; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Научить называть цвета окружающих предметов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания.		

				Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Контрольная работа	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Научить называть и описывать предметы мебели	Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в		

				соответствии с речевой задачей. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
	Личные местоимения ед. ч.	Учащиеся: учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в		

				усвоении знаний.		
	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Члены семьи.	Учащиеся: накомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
	Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-связкой «is»	Учащиеся: накомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение строить монологическое		

				высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Открытый и закрытый слоги.	Учащиеся: соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; накомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; учатся произносить названия городов London, Moscow	Научить задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Проектная работа «Герои популярных английских книг»	Учащиеся: выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с	Научить читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee, развивать мелкую моторику	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной		

		использованием лексических единиц big и small		самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
	Мир вокруг меня. Союз and .	Учащиеся: прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза and	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении		

				проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Контрольная работа «Семья»	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Буквосочетание sh. Запрос информации о собеседнике	Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации,		

				необходимой для её решения. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		
	Альтернативные вопросы. Название предмета и его характеристика.	Учащиеся: учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении it	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
	Вопросительная конструкция Что это такое? Буквосочетание og, ag.	Учащиеся: учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	Контроль усвоения пройденного	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное		

				и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Буква Qq. Буквосочетание qu. Что я вижу и что мне нравится.	Учащиеся: строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной		

				задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	Учащиеся: учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно		

				понимать оценку взрослого и сверстника.		
	Выражение согласия/ несогласия в диалогерасспросе.	Учащиеся: выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	Научить называть продукты	Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Контрольная работа «Города и страны»	Учащиеся: выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания:		

		учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	модель ;	проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Названия профессий	Учащиеся: ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление		

				внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	Учащиеся: учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.		

		учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания		Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
	Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Числительные от 1 до 12.	Учащиеся: воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Предлоги места.	Учащиеся:	Научить читать;	Умение выделять нравственный		

		воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания	воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	Учащиеся: воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [aU], а также с новыми словами, содержащими этот	Закрепить пройденный языковой материал;	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти		

		дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; читают диалог; учатся подбирать рифму к заданным словам; знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля		информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Предметы и их качество.	Учащиеся: воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и	Контроль усвоения пройденного	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации,		

		изображениями зрительного ряда; пишут слова, словосочетания команды		необходимой для её решения. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		
	Контрольная работа «Время»	Учащиеся тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
	Глагол have has настоящего простого времени	Учащиеся: знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию:		

		использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры can see; читают и пишут новые слова и сочетания с ними		проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	Учащиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи;	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.		

		знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы		Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Структура Откуда ты? Буквосочетание gh.	Учащиеся: воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как		

				способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Буквосочетание th. Числительные от 13 до 20	Учащиеся: воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение	Научить употреблению слов, выражающих действия	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Конструкция «Сколько тебе лет?»	Учащиеся: воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;	Анализировать разные виды слогов; развивать	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного		

		читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур	мелкую моторику	отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Личные местоимения. Люди вокруг нас.	Учащиеся: воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.		

		гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы; языка при чтении соблюдают нормы произношения английского вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; пишут буквосочетания, слова, фразы; дают характеристики людям, животным, предметам	кликками домашних питомцев	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Контрольная работа «Цвет вокруг нас»	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	контроль ЗУН	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Буквы Ii , Yu в открытом слоге.	Учащиеся: воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение		

		знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения		считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их.		
	Предлог in. Описание сказочных героев.	Учащиеся: воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации,		

		семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения		необходимой для её решения. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		
	Открытки из городов во время путешествия	Учащиеся: воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними	Контроль усвоения пройденного	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		
	Особенности употребления слов «not very»	Учащиеся: воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение		

		ритмико-интонационных особенностей; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; пишут числительные и новую структуру		считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
	Люди и предметы вокруг нас. Буквосочетание all	Учащиеся: воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.		

				Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Путешествие Рона.	Учащиеся: устанавливают ассоциативные связи между словами; воспринимают на слух микроситуацию; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; пишут слова и словосочетания	Научить называть части лица; вести диалог	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.		

				Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Отрицательные предложения с глаголами have has	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Названия дней недели	Учащиеся: воспринимают на слух числительные,	Научить называть и описывать	Умение устанавливать доброжелательные отношения с		

		слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; решают языковые загадки; . читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
	Буквосочетания or, ur, er.	Учащиеся: воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе; сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; пишут слова и фразы	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и		

				участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели.	Учащиеся: воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями ig, eg, ug и их чтением под ударением; читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; логические связи; решают языковые головоломки, устанавливая k завершают фразы по пишут слова и словосочетания	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
	Любимые фрукты.	Учащиеся:	Научиться	Нравственно-этическое оценивание		

	Предлоги места.	воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу; читают слова и словосочетания; соотносят звуки с буквосочетаниями; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи; подбирают слова в рифму; пишут слова и словосочетания	составлять рассказ в правильном порядке	(толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Контрольная работа «Внешность»	Учащиеся: воспринимают на слух фразы; знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем; используют новые предлоги и определенный артикль в речи; пишут слова и словосочетания с ними	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.		

				Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.		
	Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени.	Учащиеся: воспринимают на слух микроситуации; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в		

				соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Буквосочетания ow, oi. Предлоги места.	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Контроль усвоения пройденного	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.		
	Закрепление употребления глаголов в 3-ем лице ед. числе	Учащиеся: воспринимают на слух фразы; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;	Научить говорить о погоде и одежде	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.		

		читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения		Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.		
	Названия профессий	Учащиеся: знакомятся с английским алфавитом; разучивают и поют песню ABC; читают слова и текст; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычлениют из текста специфическую информацию; дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
	Фразы, выражающие	Учащиеся:	Научить говорить о	Развитие готовности к		

	состояние человека.	воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос; читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения	погоде и одежде	сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	Учащиеся: воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой	Научиться составлять рассказ по картинкам	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять		

		на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; пишут слова, словосочетания, предложения		существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит.	Учащиеся: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; пишут слова, словосочетания,	Контроль усвоения пройденного	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении		

		предложения		проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.		
	Повторение изученного материала. Местоположение предметов.	Учащиеся: воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.		
	Проектная работа.	Учащиеся осуществляют рефлексию,	Научить	Развитие готовности к		

	Иллюстрированный английский алфавит.	определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	произносить буквы и звуки	сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		
	Разучивание песни «Алфавит»	Учащиеся: воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и		

		специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; пишут словосочетания и предложения		неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.		
	Контрольная работа «Профессии»	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	Научить говорить о профессиях людей	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.		

Список литературы:

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Второй иностранный язык. Английский язык» – 1 год обучения. – Дрофа- М., 2017
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» - Дрофа- М., 2017
- Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2013
- Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
- Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2012
- Ресурсы Интернет:
 - <http://www.1september.ru/>
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - <http://www.homeenglish.ru/>
 - <http://www.exams.ru/>
 - www.mingoville.com
 - www.englishteachers.ru
 - <http://www.voanews.com/specialenglish>
 - www.openclass.ru
 - <http://www.mes-english.com/>

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор