

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л. В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.



Утверждено
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
Чепанова М.С.
31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

8 – 9 классы
(второй уровень)

Учитель Титов Олег Валериевич
Квалификационная категория: высшая

д. Фёдоровка, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (VIII-IX классы) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, образовательной программой МОУ «Фёдоровская ОШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В рабочей программе учитывается особенность подготовки к ОГЭ за курс основной школы, поэтому изменено содержание некоторых уроков развития речи и выделены часы для работы над приёмами компрессии текста, написания сжатого изложения и сочинения–рассуждения на лингвистическую тему.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: *пояснительную записку; содержание рабочей программы; календарно-тематическое планирование; перечень компонентов учебно-методического комплекса.*

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в VIII – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** обучающихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении синтаксису обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности обучающегося и его повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

8 класс

Русский язык в современном мире

Повторение пройденного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Приёмы компрессии (сжатия) текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Описание памятника культуры как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор

односоставного предложения. Повторение изученного об односоставных предложениях.

Инструкция. Использование односоставных предложений в жанре инструкции. Рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение изученного об обособленных членах предложения.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Использование обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. конструкции. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение изученного о вводных и вставных конструкциях.

Публичное выступление на общественно значимую тему. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Повторение изученного о чужой речи.

Рассказ. Диалоги в рассказе по данному началу.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Сжатое изложение.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение изученного в V—VIII классах

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Приёмы компрессии (сжатия) текста.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение изученного о сложносочинённых предложениях.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение изученного о сложноподчинённых предложениях.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. Сжатый пересказ исходного текста.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Публичная речь. Приёмы компрессии текста. Сжатый пересказ исходного текста.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Количество часов: 140 (из них развитие речи – 31)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.-во часов	Дата	Примечание
1	ИТБ № 01-13. Русский язык в современном мире. <i>Р.К. Язык Тульской области как культурно – историческая среда.</i>	1	02.09	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	9+2		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	1	04.09	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	06.09	
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	08.09	
5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	09.09	
6	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	11.09	
7	Развитие речи. Приёмы компрессии (сжатия) текста. Сжатое изложение.	1	13.09	
8	Развитие речи. Приёмы компрессии (сжатия) текста. Сжатое изложение.	1	15.09	
9	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	16.09	
10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1	18.09	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1	20.09	
12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	22.09	
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8+2		
13	Основные единицы синтаксиса.	1	23.09	
14	Текст как единица синтаксиса. <i>Р.К. Текст «Тула спортивная».</i>	1	25.09	
15	Предложение как единица синтаксиса.	1	27.09	
16	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. <i>Р.К. Словосочетания о растительности Тульской области</i>	1	29.09	
17	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. <i>Р.К. Словосочетания о</i>	1	30.09	

	<i>растительности Тульской области.</i>			
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	02.10	
19	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	04.10	
20	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	06.10	
21	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	07.10	
22	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	09.10	
	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2+2		
23	Грамматическая (предикативная) основа предложения. <i>Р.К. Предложения о языке Тульского края.</i>	1	11.10	
24	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	13.10	
25	Развитие речи. Описание памятника культуры как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	1	14.10	
26	Развитие речи. Описание памятника культуры как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	1	16.10	
	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	11+2		
27	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	18.10	
28	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	20.10	
29	Составное глагольное сказуемое.	1	21.10	
30	Составное глагольное сказуемое.	1	23.10	
31	Составное именное сказуемое.	1	25.10	
32	Составное именное сказуемое.	1	27.10	
33	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Р.К. Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях о Ясной Поляне.</i>	1	28.10	
34	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Р.К. Тире между подлежащим и сказуемым в предложениях о Ясной Поляне.</i>	1	06.11	
35	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	08.11	
36	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	10.11	
37	Повторение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	11.11	
38	Повторение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	13.11	
39	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	15.11	
	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	11+4		
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над	1	17.11	

	ошибками Роль второстепенных членов в предложении.			
41	Прямое и косвенное дополнение.	1	18.11	
42	Прямое и косвенное дополнение.	1	20.11	
43	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	22.11	
44	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	24.11	
45	Согласованное и несогласованное определение.	1	25.11	
46	Согласованное и несогласованное определение	1	27.11	
47	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	29.11	
48	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1	01.12	
49	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1	02.12	
50	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	04.12	
51	Развитие речи. Характеристика человека.	1	06.12	
52	Развитие речи. Характеристика человека.	1	08.12	
53	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	1	09.12	
54	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1	11.12	
	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	11+5		
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения.	1	13.12	
56	Назывные предложения.	1	15.12	
57	Определенно - личные предложения.	1	16.12	
58	Неопределенно – личные предложения.	1	18.12	
59	Развитие речи. Инструкция.	1	20.12	
60	Безличные предложения. <i>Р.К. Безличные предложения о городе Туле.</i>	1	22.12	
61	Развитие речи. Рассуждение.	1	23.12	
62	Развитие речи. Рассуждение.	1	25.12	
63	Неполные предложения.	1	27.12	
64	Неполные предложения.	1	12.01	
65	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	13.01	
66	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	15.01	
67	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	17.01	
68	Повторение и обобщение знаний по теме «Простые односоставные предложения».	1	19.01	

69	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1	20.01	
70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	22.01	
	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	1		
71	Понятие об осложнённом предложении.	1	24.01	
	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	14+4		
72	Понятие об однородных членах.	1	26.01	
73	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	27.01	
74	Однородные и неоднородные определения.	1	29.01	
75	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	31.01	
76	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	02.02	
77	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	03.02	
78	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	05.02	
79	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	07.02	
80	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	09.02	
81	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	10.02	
82	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	12.02	
83	Развитие речи. Рассуждение на основе литературного произведения.	1	14.02	
84	Развитие речи. Рассуждение на основе литературного произведения.	1	16.02	
85	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	17.02	
86	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	19.02	
87	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	21.02	
88	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	24.02	
89	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	26.02	
	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	16+4		

90	Понятие об обособленных членах.	1	28.02	
91	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	02.03	
92	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	03.03	
93	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	05.03	
94	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	07.03	
95	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	09.03	
96	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Р.К. Обособленные приложения в предложениях о реках Тульской области</i>	1	10.03	
97	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. <i>Р.К. Обособленные приложения в предложениях о реках Тульской области</i>	1	12.03	
98	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	14.03	
99	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	16.03	
100	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	17.03	
101	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	19.03	
102	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	21.03	
103	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	23.03	
104	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	24.03	
105	Синтаксический разбор предложения обособленными членами.	1	04.04	
106	Пунктуационный разбор предложения обособленными членами.	1	06.04	
107	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	07.04	
108	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	09.04	
109	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	11.04	

	СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ	3		
110	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Назначение обращения.	1	13.04	
111	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	14.04	
112	Употребление обращений.	1	16.04	
	ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ	8+2		
113	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	18.04	
114	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	20.04	
115	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	21.04	
116	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	23.04	
117	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1	25.04	
118	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	27.04	
119	Междометия в предложениях и знаки препинания при них.	1	28.04	
120	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	30.04	
121	Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	04.05	
122	Контрольный диктант по теме «Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия».	1	05.05	
	ЧУЖАЯ РЕЧЬ.	8+2		
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	07.05	
124	Прямая и косвенная речь.	1	11.	
125	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	05	

126	Диалог. <i>Р.К. Диалог о В.Ф. Рудневе</i>	1	12.05	
127	Развитие речи. Рассказ. Диалоги в рассказе по данному началу.	1	14.05	
128	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	16.05	
129	Цитаты и знаки препинания при них.	1	18.05	
130	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	19.	
131	Повторение изученного по теме «Чужая речь».	1	05	
132	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1	21.05	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	6+2		
133	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис и морфология.	1	23.	
134	Синтаксис и пунктуация.	1	05	
135	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	25.	
136	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	05	
137	Синтаксис и культура речи. <i>Р.К. Синтаксические особенности говора Тульского края.</i>	1	26.	
138	Синтаксис и орфография.	1	05	
139	Итоговый контрольный диктант.	1	28.05	
140	Анализ итогового контрольного диктанта. Итоговый урок.	1	30.05	

9 класс

Количество часов: 102 (из них: развитие речи - 31)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во час.	Дата	Примечание
1	ИТБ № 01-13. Международное значение русского языка.	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 8 КЛАССАХ.	6+3		
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1		
3	Развитие речи. Стили речи. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	1		
4	Простое предложение, его грамматическая основа.	1		
5	Предложения с обособленными членами.	1		
6 7	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2		
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-8 кл.»	1		
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	5+4		
11	Понятие о сложном предложении. <i>Р.К. Сложные предложения на тему «Героическая оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны»</i>	1		
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
14 15	Развитие речи. Приёмы компрессии (сжатия) текста. Сжатое изложение.	2		
16	Интонация сложного предложения.	1		
17	Развитие речи. Приёмы компрессии текста. <i>Р.К. Сжатое изложение текста «Лев Николаевич Толстой»</i>	1		
18	Развитие речи. <i>Р.К. Сжатое изложение текста «Лев Николаевич Толстой»</i>	1		

19	Работа над ошибками, допущенными в сжатом изложении.	1		
	СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	6+2		
20	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1		
21	ССП с соединительными союзами.	1		
22	ССП с разделительными и противительными союзами.	1		
23	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2		
24				
25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		
27	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1		
	СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	28 + 8		
28	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		
30	Союзы и союзные слова в СПП. <i>Р.К. Особенности диалектного синтаксиса Тульской области.</i>	1		
31	Роль указательных слов в СПП.	1		
32	Развитие речи. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.	1		
33	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1		
34	СПП с придаточными определительными.	1		
35	СПП с придаточными местоименно-определительными.	1		
36	СПП с придаточными изъяснительными.	1		
37	СПП с придаточными изъяснительными.			
38	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
39	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
40	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
41	СПП с придаточными места.	1		
42	СПП с придаточными времени.	1		

43	СПП с придаточными степени и образа	2		
44	действия.			
45	СПП с придаточными условными.	1		
46	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на	2		
47	лингвистическую тему.			
48	СПП с придаточными причины.	1		
49	СПП с придаточными цели.	1		
50	СПП с придаточными сравнительными.	1		
51	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
52	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
53	СПП с придаточными уступительными и	2		
54	следствия.			
55	СПП с придаточными присоединительными.	1		
56	Сложноподчинённые предложения с	1		
	несколькими придаточными. Знаки препинания			
	при них.			
57	Сложноподчинённые предложения с	1		
	несколькими придаточными. Знаки препинания			
	при них.			
58	Развитие речи. Анализ текста.	1		
59	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный	1		
	разбор СПП.			
60	Повторение изученного о СПП.	2		
61				
62	Контрольный диктант по теме	1		
	«Сложноподчинённые предложения».			
63	Анализ контрольного диктанта. Работа над	1		
	ошибками.			
	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ	13+3		
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ.			
64	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1		
65	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на	2		
66	лингвистическую тему.			
67	Разделительные знаки препинания в БСП.	2		
68	Запятая в БСП. Точка с запятой в			
	бессоюзных сложных предложениях.			
69	БСП со значением причины, пояснения,	2		
70	дополнения. Двоеточие в БСП.			
71	Развитие речи. Реферат фрагмента статьи	1		
	на лингвистическую тему.			
72	БСП со значением противопоставления,	2		
73	времени, условия и следствия. Тире в БСП.			
74	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		
	БСП.			

75	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
76	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
77	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	9+5		
78	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.	1		
79 80	Развитие речи. Конспект статьи на лингвистическую тему.	2		
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
83 84	Развитие речи. Повторение изученного о приёмах компрессии текста. Сжатое изложение.	2		
85 86	Сочетание знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2		
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
88	Развитие речи. Публичная речь.	1		
89	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
90	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
91	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ	6+5		
92	Фонетика, графика. Лексика, фразеология.	1		
93 94	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	2		
95	Морфемика. Словообразование.	1		
96 97	Развитие речи. Сжатое изложение.	2		
98	Морфология. Синтаксис.	1		
99	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	1		
100	Орфография. Пунктуация.	1		

101	Итоговый контрольный диктант.	1		
102	Анализ итогового контрольного диктанта, работа над ошибками. Итоговый урок.	1		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Обучающиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5—9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., и др. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014 г.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: Вако, 2005 г.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. М.: Вако, 2007 г.
5. Олимпиады по русскому языку. 8 класс. Составитель Скороходова Т.Н. - Волгоград: Корифей, 2005 г.
6. Шклярова Т.В. Русский язык. Сборник упражнений. 9 класс. – Домодедово: Грамотей, 2012 г.
7. Сенина Н.А., Гармаш С.В. и др. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года. – Ростов н/Д: Легион, 2017 г.
8. Мальцева Л.И., Нелин П.И. и др. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация – 2012– Ростов н/Д: издатель Мальцев Д.А., 2012 г.
9. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Хаустова Д.А. Русский язык. ГИА 9. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2014 г.
10. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2014. Русский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2013 г.
11. Корчагина Е.В. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА «Содержательный и языковой анализ текста». 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2010 г.
12. Кулюкина Л.А., Позднякова А.А. Практикум по русскому языку для подготовки к ГИА «Морфология». 9 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2010 г.
13. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать... 5-11 классы. Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2002 г.
14. Никулина М.Ю. Русский язык. Экспресс-диагностика. 9 класс. – М.: Экзамен, 2013 г.
15. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2014 г.
16. Симакова Е.С. Русский язык. 300 новых учебно-тренировочных заданий для подготовки к Основному Государственному Экзамену. – М.: АСТ: Астрель, 2014 г.

17. Сенина Н.А., Гармаш С.В. и др. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2015 год. - Ростов н/Д: Легион, 2014 г.
18. Егораева Г.Т. ОГЭ. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. - М.: Экзамен, 2016 г.
19. Зверева Е.Н., Крайник О.М., Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. - М.: Национальное образование, 2016 г.
20. Цыбулько И.П., Малышева Т.Н. ОГЭ – 2018. Русский язык. Устное собеседование. Типовые варианты. - М.: Национальное образование, 2018 г.
21. Русский язык. 8 класс. Учебное пособие для подготовки к урокам русского языка. Под ред. О.И. Руденко-Моргун. – М.: 1С-Пабблишинг, 2008 г.