

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждено
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
Чепанова М.С.

31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

8 – 9 классы
(второй уровень)

Учитель Титов Олег Валериевич
Квалификационная категория: высшая

д. Фёдоровка, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по немецкому языку для основной общеобразовательной школы (VIII-IX классы) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, образовательной программой МОУ «Фёдоровская ОШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

В рабочую программу включены уроки с региональным компонентом Тульской области (на основании приказа Департамента образования Тульской области).

2. Структура документа

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: *пояснительную записку; содержание рабочей программы; календарно-тематическое планирование; перечень компонентов учебно-методического комплекса.*

3. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Немецкий язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями немецкого языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами немецкого языка.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения немецкому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация обучающихся средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у обучающихся отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

4. Цели обучения немецкому языку

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Результаты обучения

Результаты обучения немецкому языку в 8-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного,

лично-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

8 – 9 классы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида

чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и

компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении немецкого языка в современном мире;

- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Усваиваются 1200 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложноподчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

105 ч.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.-во часов	Дата	Приме- чание
	I. Прекрасно было летом	27		
1	ИТБ № 01- 18. Беседа по теме «Летние каникулы». <i>Р.К. Беседа «Летом в деревне».</i>	1	05.09	
2	Аудирование. Беседа по вопросам.	1	07.09	
3	Чтение текстов с опорой на словарь.	1	08.09	
4	Чтение текстов, выборочный перевод.	1	12.09	
5	Чтение текстов с полным пониманием.	1	14.09	
6	Диалогические беседы по опорам.	1	15.09	
7	Аудирование текстов юмористического характера.	1	19.09	
8	Разграничение существенных и второстепенных фактов в содержании прочитанного текста.	1	21.09	
9	Разграничение существенных и второстепенных фактов в содержании прочитанного текста.	1	22.09	
10	Просмотровое чтение текстов.	1	26.09	
11	Формулы речевого этикета.	1	28.09	
12	Восприятие на слух текста, используя знакомый лексический материал.	1	29.09	
13	Развитие навыков письменной речи.	1	03.10	
14	Диалоги – расспросы.	1	05.10	
15	Глаголы в прошедшем времени.	1	06.10	
16	Предпрошедшее глагольное время.	1	10.10	
17	Предпрошедшее глагольное время.	1	12.10	
18	Придаточные времени.	1	13.10	
19	Придаточные предложения времени.	1	17.10	
20	Чтение полилога.	1	19.10	
21	Ведение беседы по аналогии.	1	20.10	
22	Ситуативные беседы.	1	24.10	
23	Диалог – обмен мнениями.	1	26.10	
24	Диалогическая речь. <i>Р.К. Диалогическая речь о природе Тульского края.</i>	1	27.10	
25	Монологическая и диалогическая речь.	1	07.11	
26	Творчество И.-В.Гете и Г.Гейне. <i>Р.К. Творчество В.Суворова.</i>	1	09.11	
27	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».	1	10.11	
	II. А теперь уже снова в школу	21		
28	Система школьного образования в Германии.	1	14.11	
29	Новая лексика в беседе о прочитанном.	1	16.11	

30	Поиск информации в тексте.	1	17.11	
31	Монологическая речь.	1	21.11	
32	Школа. Развитие навыков письменной речи	1	23.11	
33	Вальдорфская школа. <i>Р.К. Фёдоровская школа.</i>	1	24.11	
34	Система школьного образования в Германии и России.	1	28.11	
35	Чтение текстов, используя словарь. Беседа по прочитанному в форме рассуждения.	1	30.11	
36	Чтение текстов, используя словарь. Беседа по прочитанному в форме рассуждения.	1	01.12	
37	Деление полилога на микродиалоги.	1	05.12	
38	Аудирование. Беседа в рамках темы.	1	07.12	
39	Форма будущего времени.	1	08.12	
40	Придаточные определительные предложения. <i>Р.К. Придаточные определительные в беседе о школе.</i>	1	12.12	
41	Характеристика предметов с помощью придаточных определительных предложений.	1	14.12	
42	Поиск информации в тексте, заполнение схем.	1	15.12	
43	Просмотровое чтение текстов.	1	19.12	
44	Чтение текстов с полным пониманием.	1	21.12	
45	Немецкие пословицы.	1	22.12	
46	Повторение лексики, грамматики, орфографии.	1	26.12	
47	Повторение лексического и грамматического материала.	1	11.01	
48	Контрольная работа по теме «А теперь уже снова в школу».	1	12.01	
	III.Мы готовимся к поездке в Германию	28		
49	Новая лексика. Аудирование.	1	16.01	
50	Беседа «Географическое положение Германии». <i>Р.К. Беседа «Географическое положение Тулы».</i>	1	18.01	
51	Систематизация лексики по теме «Одежда».	1	19.01	
52	Систематизация лексики по теме «Продукты питания».	1	23.01	
53	Чтение текстов, используя словарь.	1	25.01	
54	Выбор из текста основных фактов.	1	26.01	
55	Упаковываем чемодан. Развитие навыков диалогической речи	1	30.01	
56	В универмаге. Развитие навыков диалогической речи.	1	01.02	
57	В универмаге. Развитие навыков диалогической речи.	1	02.02	
58	Подготовка к путешествию. Развитие навыков монологической речи. <i>Р.К. Подготовка к заочному путешествию по</i>	1	06.02	

	<i>городам Тульской области</i>			
59	Составление диалогов по аналогии. <i>Р.К. Составление диалога «В Ясногорске».</i>	1	08.02	
60	Выбор информации из текста.	1	09.02	
61	Склонение относительных местоимений.	1	13.02	
62	Склонение относительных местоимений.	1	15.02	
63	Придаточные определительные с относительными местоимениями.	1	16.02	
64	Чтение и перевод диалогов со словарём.	1	20.02	
65	Чтение и перевод диалогов без словаря.	1	22.02	
66	Ситуативные беседы, используя новую лексику.	1	27.02	
67	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1	01.03	
68	Чтение полилогов.	1	02.03	
69	Ведение беседы по теме.	1	06.03	
70	Чтение текстов. Передача основного содержания прочитанного.	1	09.03	
71	Чтение и перевод со словарём.	1	13.03	
72	Аудирование. Беседы по теме.	1	15.03	
73	Отработка орфографических навыков.	1	16.03	
74	Повторение изученной лексики. Беседы по теме.	1	20.03	
75	Повторение изученной грамматики.	1	22.03	
76	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке в Германию»	1	23.03	
	IV. Путешествие в Германию	29		
77	Чтение и перевод текстов о достопримечательностях Германии.	1	05.04	
78	Чтение и перевод текстов о достопримечательностях Германии.	1	06.04	
79	Беседа о достопримечательностях Германии с опорой на прочитанные тексты. <i>Р.К. Беседа о достопримечательностях Тулы.</i>	1	10.04	
80	Развитие навыков монологической речи.	1	12.04	
81	Развитие навыков диалогической речи.	1	13.04	
82	Рейн – самая длинная река в Германии. <i>Р.К. Реки Тульской области.</i>	1	17.04	
83	Чтение и перевод текстов с помощью сносок и комментариев.	2	19.04	
84			20.04	
85	Составление карты путешествия, используя информацию, извлечённую из текста.	1	24.04	
86	Употребление новой лексики в различных словосочетаниях.	2	26.04	
87			27.04	
88	Активизация изученной лексики в речи.	1	03.05	
89	Чтение и перевод текстов, используя новую лексику.	1	04.05	
90	Чтение и перевод текстов, используя новую	1	08.05	

	лексику.			
91	Чтение текстов с извлечением основной информации.	1	10.05	
92	Склонение местоимений с предлогами.	1	} 11.05	
93	Склонение местоимений с предлогами.	1		
94	Составление диалога по аналогии.	1	} 15.05	
95	Диалоги – расспросы.	1		
96	Действительный и страдательный залого глаголов.	1	} 17.05	
97	Действительный и страдательный залого глаголов.	1		
98	Аудирование текстов с последующим пересказом.	1	} 18.05	
99	Аудирование текстов с последующим пересказом.	1		
100	Чтение текстов, перевод со словарём.	1	} 22.05	
101	Повторение темы «Действительный и страдательный залого глаголов».	1		
102	Повторение изученной лексики и грамматики.	2	} 24.05	
103				
104	Итоговая контрольная работа	1	25.05	
105	Итоговый урок.	1	29.05	

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.- во часов	Дата	Приме- чание
	Каникулы, прощайте (Курс повторения)	4		
1	ИТБ № 01 –18. Диалоги-расспросы о летних каникулах. <i>Р.К. Диалог «Как я провёл каникулы»</i>	1	02.09	
2	Чтение текстов с предварительно снятыми лексическими трудностями.	1	04.09	
3	Повторение темы «Система образования в Германии».	1	05.09	
4	Аудирование, беседа об услышанном.	1	09.09	
	І.Каникулы и книги	19		
5	Изучение новой лексики.	1	11.09	
6	Чтение художественных текстов с полным пониманием.	1	12.09	
7	Ознакомительное чтение текстов.	1	16.09	
8	Просмотровое чтение текстов.	1	18.09	
9	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	19.09	
10	Диалоги этикетного характера.	1	23.09	
11	Аннотация к книгам. <i>Р.К. Аннотации к книгам Л.Н. Толстого.</i>	1	25.09	
12	Развитие навыков монологической речи.	1	26.09	
13	Развитие навыков диалогической речи.	1	30.09	
14	Книги, которые мне нравятся. <i>Р.К. Книги писателей-туляков.</i>	1	02.10	
15	Форма настоящего и прошедшего времени страдательного и действительного залога.	1	03.10	
16	Форма прошедшего и предпрошедшего времени страдательного и действительного залога.	1	07.10	
17	Ситуативные беседы. <i>Р.К. Беседа о поэзии Ясногорского района.</i>	1	09.10	
18	Инфинитивный оборот.	1	10.10	
19	Инфинитивный оборот.	1	14.10	
20	Придаточные предложения цели с союзом damit.	1	16.10	
21	Творчество немецких классиков. <i>Р.К. Творчество писателей Тульской области.</i>	1	17.10	
22	Повторение грамматического и лексического материала.	1	21.10	
23	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги».	1	23.10	
	ІІ.Современная молодёжь. Какие у них проблемы.	22		
24	Устные диалогические высказывания. <i>Р.К. Диалог «Спорт и молодёжь Тульской области».</i>	1	24.10	

25	Новая лексика. Беседы по заданной теме.	1	28.10	
26	Беседа по заданной теме. <i>Р.К. Беседа «В сельской библиотеке».</i>	1	06.11	
27	Ведение диалога – побуждения к действию.	1	07.11	
28	Проблемы молодежи Германии. <i>Р.К. Проблемы молодёжи Тульской области.</i>	1	11.11	
29	Мои проблемы. Развитие навыков диалогической речи.	1	13.11	
30	Мои проблемы. Развитие навыков монологической речи.	1	14.11	
31	Групповое обсуждение проблем молодёжи Германии и России.	1	18.11	
32	Инфинитивные обороты.	1	20.11	
33	Инфинитивные обороты.	1	21.11	
34	Аудирование текстов.	1	25.11	
35	Ознакомительное чтение текстов.	1	27.11	
36	Восприятие на слух текста с предварительно снятыми лексическими трудностями.	1	28.11	
37	Восприятие на слух текста с предварительно снятыми лексическими трудностями.	1	02.12	
38	Чтение и перевод со словарём художественного текста.	1	04.12	
39	Просмотровое чтение текстов.	1	05.12	
40	Чтение текстов с полным пониманием.	1	09.12	
41	Чтение текстов. Беседа по вопросам.	1	11.12	
42	Повторение грамматики и лексики.	1	12.12	
43	Повторение изученного грамматического материала.	1	16.12	
44	Контрольная работа по теме «Современная молодёжь. Какие у них проблемы».	1	18.12	
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	19.12	
	III. Как обстоят дела с выбором профессии.	25		
46	Новая лексика. Беседы по аналогии.	1	23.12	
47	Чтение данных в таблицах и информация к ним.	1	25.12	
48	Система образования в Германии. Типы школ.	1	26.12	
49	Система образования в России.	1	13.01	
50	Система профессиональной подготовки в Германии.	1	15.01	
51	Выбор профессии.	1	16.01	
52	Наиболее популярные профессии в Германии.	1	20.01	
53	Чтение отрывков из журнальных статей с опорой на сноски, комментарии.	1	22.01	
54	Управление глаголов.	1	23.01	
55	Управление глаголов.	1	27.01	
56	Местоименные наречия.	1	29.01	
57	Местоименные наречия.	1	30.01	
58	Аудирование текстов.	1	03.02	

59	Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи.	1	05.02	
60	Развитие навыков диалогической речи.	1	06.02	
61	Чтение текстов газетных объявлений о поиске работы.	1	10.02	
62	Чтение и перевод со словарём.	1	12.02	
63	Ознакомительное чтение текстов.	1	13.02	
64	Поисковое чтение текстов.	1	17.02	
65	Чтение текстов с полным пониманием.	1	19.02	
66	Диалог – расспрос по теме.	1	20.02	
67	Повторение изученной лексики, грамматики.	1	24.02	
68	Повторение грамматического материала.	1	26.02	
69	Контрольная работа по теме «Как обстоят дела с выбором профессии».	1	27.02	
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	03.03	
	IV. Средства массовой информации.	25		
71	Изучение новой лексики.	1	05.03	
72	Средства массовой информации Германии. <i>Р.К. СМИ Тульской области.</i>	1	06.03	
73	Средства массовой информации Германии. <i>Р.К. СМИ Тульской области.</i>	1	10.03	
74	Роль средств массовой информации в жизни молодёжи.	1	12.03	
75	Роль средств массовой информации в жизни молодёжи.	1	13.03	
76	Чтение текстов с предварительно снятыми трудностями.	1	17.03	
77	Чтение газетных статей.	1	19.03	
78	Телевидение в жизни молодёжи. Программа передач. <i>Р.К. Роль телевидения в жизни молодёжи Тульской области.</i>	1	20.03	
79	Предлоги двойного управления.	1	24.03	
80	Предлоги двойного управления.	1	07.04	
81	Употребление предлогов с Genitiv.	1	09.04	
82	Компьютер. Интернет в жизни молодёжи.	1	10.04	
83	Просмотровое чтение объявлений.	1	14.04	
84	Просмотровое чтение текстов.	1	16.04	
85	Газеты и журналы в Германии.	1	17.04	
86	Развитие навыков монологической речи	1	21.04	
87	Развитие навыков диалогической речи.	1	23.04	
88	Развитие письменной речи.	1	24.04	
89	Аудирование текстов. Выражение мнения об услышанном.	1	28.04	
90	Придаточные условные предложения. Значение и перевод на русский язык.	1	30.04	

91	Придаточные условные.	1	05.	
92	Чтение текстов с полным пониманием.	1	05	
93	Повторение изученного грамматического материала	1	07.	
94	Повторение изученной лексики, грамматики.	1	05	
95	Тестирование по теме «Средства массовой информации»	1	08.05	
	Повторение изученного в 5 -9 классах	7		
96	Повторение по теме «Основные глагольные формы».	1	12.05	
97	Повторение по теме «Склонение существительных и прилагательных».	1	14.05	
98	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	15.05	
99	Чтение и перевод со словарём.	1	19.	
100	Аудирование сообщений.	1	05	
101	Итоговая контрольная работа	1	21.05	
102	Итоговый урок.	1	22.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Бим И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Бим И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г.
5. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2017 г.
6. Аудиоприложение на CD «Немецкий язык. 8 класс»
7. Аудиоприложение на CD «Немецкий язык. 9 класс.