Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова» Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено на педагогическом совете

МОУ «Фёдоровская ОШ»
Тротокей № 1 0730 08. 2014

Утверждено директор МОУ «Фёдоровская ОШ»

Spring ~ 42 07 31 08 2017,

М.С. Чепанова

Рабочая программа курса

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ

Учитель Климашенко Т.И. Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 3. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Фёдоровская ОШ»,
- 4. программы курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы религиозных культур народов России», 5кл., М., Русское слово.

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального образовательного стандарта основного общего государственного определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской федерации. Носителям базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению К национальным воспитательным идеалам прошлого. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего соответствующая компонентом которой является система ценностей, традиционной русской религии». Из этого вытекает необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курсе «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах народов России, полученных в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составляющие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не

превышают максимального количества часов, выделенных на изучение курса в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, а также культур народов мира и России.

Требования к результатам обучения и освоения содержанию модуля «Основы религиозных культур народов России»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные:

- воспитание российского гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам семьи»;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- значение основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российского государственности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельного определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на курс «Основы религиозных культур народов России» 17 часов за учебный год, 0,5 час в неделю.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во	Основные понятия, персоналии	1	Планируемые результа	ГЫ	Дата проведения	
		часов		Личностные	Метапредметные (УДД)	Предметные	План	Факт/примечания
1	Введение. Традиционные религии в России.	1	Религия, традиция, традиционная религия, толерантность	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Усвоение правил работы с учебником. Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного	Повторение изученного в 4 классе о традиционных религиях России		

		использование		
		письменной и устной		
		речи для решения		
		коммуникационных		
		задач и отражения		
		собственных мыслей;		
		создания моделей и схем;		
		установления причинно-		
		следственных связей;		
		установления		
		родовидовых отношений;		
		формулирования		
		определений понятий;		
		ознакомительного,		
		изучающего,		
		усваивающего и		
		поискового чтения;		

					структурирования		
					- Thirilbinhopminn		
					текстов; выделения		
					главного и		
					второстепенного;		
					работы с метафорами.		
2	Православие	1	Православие,	Знание основ	Совершенствование	Иметь	
			христианство, крещение,			представления	
	в Древней			культурного наследия	навыков		
	D		монастырь, монахи,		целеполагания;	об основных	
	Руси.			своего народа;	1	событиях	
			поучение	Формирование	формулирования	Крещения Руси и	
				Формирование	собственной точки	Крещения г уси и	
				уважительного и	coocibemion to akn	утверждении	
				y Bankii Tesibii o To	зрения в	утвержденин	
				доброжелательного	сотрудничестве	христианства в	
					13"	нашей	
				отношения к другому	с партнёрами по		
						стране.	
				человеку	образовательному		
						Понимать и	
					процессу; адекватного		
						принимать идеалы и	
					использование		
						ценности,	
					письменной и устной	заложенные	
					речи для решения	в «Поучении»	
					коммуникационных	Владимира	
						Мономаха:	
					задач и отражения		
						милосердие, любовь	

			1	_		,	
					собственных мыслей;	К	
					создания моделей и	ближнему,	
					схем;	3 /	
						справедливость,	
					установления причинно-	правдолюбие,	
					следственных связей;	правдолюоне,	
						честность и др.	
					установления		
					родовидовых		
					отношений;		
					формулирования		
					определений понятий;		
					ознакомительного,		
					MANAGAMATA		
					изучающего,		
					усваивающего и		
					поискового чтения;		
					·		
					структурирования		
					текстов; выделения		
					главного и		
					второстепенного;		
					работы с метафорами.		
3	Православие	1	Митрополит Пётр,	Формирование	Совершенствование	Знать основные	
	T 201102110	_	митрополит Алексий,	FF			
			Сергий Радонежский,				

В	гробница (рака),	целостного	навыков установления	события истории
Московской	автокефалия, уния,	мировоззрения,	причинно- следственных	православия на Руси
Руси	печалование, Нил Сорский, нестяжатели.	соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование	связей между историческими событиями и их отражением в	период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли
		нравственных чувств и нравственного поведения.	религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления	Церкви и православной веры в поддержании единства
			родовидовых отношений; формулирования определений понятий;	русских земель и их объединения вокруг Москвы.
			ознакомительного, изучающего,	Понимать и принимать идеалы и ценности,
			усваивающего и поискового чтения; структурирования	проповедовавшиеся митрополитом

					TOKOTOR: DILITOROLLIA	Алексием: любовь к	
					текстов; выделения	Алексием: люоовь К	
					главного и	ближнему,	
					второстепенного;	милосердие,	
					работы с метафорами.	справедливость,	
						трезвость и др.	
						Объяснять смысл	
						понятий уния и	
						автокефалия.	
						Понимать	
						важностьдля	
						христианина	
						нестяжания и	
						приоритета	
						духовных	
						ценностей (любви к	
						Родине, к семье,	
						кближнему).	
4	Православие	1		Ориентация в системе	Совершенствование	Знать основные	
	при царях и		Патриарх всея Руси,	моральных норм;	навыков установления	события истории	
	императорах		Синод, старцы,	владение	причинно- следственных	православия во	
	России.		Оптина пустынь,		олодотвенных	времена	

	Амвросий оптинский,	национальными	связей между	Российского
	Саровская пустынь.	ценностями, традициями	историческими	царства и Империи.
		и культурой.	событиями и их	Иметь представление
		Формирование	отражением в	о патриотической
		целостного	религиозной жизни общества; создания	позиции церкви во
		мировоззрения,	моделей и схем;	время Смутного
		соответствующего	установления	времени.
		современному уровню	родовидовых	Понимать и
		развития науки; Развитие морального	отношений; формулирования	принимать заветы оптинских старцев:
		сознания, формирование	определений понятий;	не
		нравственных чувств и	ознакомительного,	унывать, не осуждать
		нравственного	изучающего,	других, любить
		поведения.	усваивающего и	ближнего.
			поискового чтения;	
			структурирования текстов; выделения	
			главного и	

					второстепенного;		
					работы с метафорами;		
					принятия позиции		
					«другого».		
5	От	1		Развитие социально-	Совершенствование	Знать основные	
	Советской		Гонения на Церковь, Соловецкий монастырь,	критического	навыков установления	события истории	
	России до			мышления, ориентации	причинно-	православия XX –	
			Русская Православная	В	следственных	•	
	современнос		Церковь Заграницей,			начала XXI в. Иметь	
			Лука Войно-Ясенецкий.	особенностях	связей между		
	ТИ					представление о	
			Акт о каноническом	социальных отношений	историческими	U U	
			общении,	и взаимодействий;	событиями и их	духовной стойкости	
			Митрополит Киевский	и взаимодеиствии,	СООБТИЯМИ И ИХ	православных во	
			Николай, патриарх	выражение	отражением в	православных во	
			Сергий, патриарх Кирилл	выражение	отражением в	времена гонений (на	
				гражданского	религиозной жизни	примере епископа	
			Патриарх Московский и	патриотизма и любви к	общества;	1 1	
			всея Руси Алексий			Луки) и	
				Родине; признание	формулирования		
						патриотической	
				ценности жизни во всех	определений понятий;	***	
				22 T#2 GP T2111 GV		позиции Церкви в	
				ее проявлениях.	ознакомительного,	годы Великой	
				Формирование	изучающего,	тоды Беликои	
				1 opinipobanii	110) 101011(01)	Отечественной	
				целостного	усваивающего и	войны.	
					•		
				мировоззрения,	поискового чтения;	Понимать и	
						принимать ценности	

					1		
				соответствующего	структурирования	И	
				современному уровню	текстов; выделения	идеалы,	
				развития науки;	главного и	проповедуемые	
				освоение социальных	второстепенного;	сегодня Церковью:	
				норм, правил поведения	работы с метафорами;	социальную	
				с учетом	принятия позиции	справедливость,	
				этнокультурных	«другого».	нестяжание, добро и	
				ценностей;	Формирование	др.	
				формирование	адекватного восприятия		
				целостного	«экранной»		
				мировоззрения,	культуры.иозной жизни		
				соответствующего	- KHSIIII		
				духовному			
				многообразию			
				современного мира			
6	Православие	1		Уважительное	Совершенствование	Понимать важность	
			T 4			В	
	в традициях		Крестные родители,	отношение к	навыков	Manorin	
	русского		восприемники,	культурным традициям	целеполагания;	жизни православного	
	FJ		p,	JJ Parent Partition	познавательного	1	
	народа.		именины, отпевание,	своей страны и народа;	чтения;	человека традиций и	
			праздник Преображения				
		•				·	•

	Господня или Яблочный Спас.	формулирование	освоения социальных	обрядов,	
	Chac.	собственного мнения и	ролей и норм;	определявших его	
		позиции.	организации и участия	жизнь от рождения	
		Развитие морального	B	до	
		сознания, формирование		смерти. Объяснять	
		нравственных чувств и	установления причинно-	понятие крестины и	
		нравственного	следственных связей	именины, приводить	
		поведения Усвоение	между соблюдением	примеры пословиц и	
		традиционных	традиций, образом	поговорок	
		ценностей	жизни	религиозного	
		многонационального	и восприятием нас со	характера.	
		российского общества;	стороны «других»;	Понимать тесную	
		россинского общества,	коммуникации с	связь православия и	
			«другими».	любви к Родине для	
				жителя России на	
				протяжении многих веков.	
				Понимать и	
				принимать	
				православные	

		1		T.	,		
						ценности дружбы,	
						верности долгу,	
						милосердия.	
7	Дом и семья	1		Уважительное	Совершенствование	Понимать значение	
						В	
	В		Красный угол,	отношение к	навыков		
					целеполагания;	ЖИЗНИ	
	православии.		Домострой, мясоед,	культурным традициям	TARVARATA II WARA	православного	
			праздник «Всероссийский день	своей страны и народа;	познавательного чтения;	человека традиций,	
			семьи, любви и	своси страны и народа,	чтения,	человска градиции,	
			верности»	осознания значения	освоения социальных	связанных с домом	
			1			И	
				семьи в жизни человека	ролей и норм;		
						семьей.	
				и общества, принятие	организации и участия		
					В	Знание сюжета	
				ценностей семейной		R ИТИЖ	
					ролевых играх;	Потто и Формонии	
				жизни, уважительное и	установления	Петра и Февронии.	
				заботливое отношение к	причинно-	Объяснять значение	
				заоотливое отпошение к	при иншо	O DIACITATE SHE TEHRE	
				членам своей семьи	следственных связей	Всероссийского дня	
					между соблюдением	семьи, любви и	
					традиций, образом жизни	верности.	
					и восприятием нас со		
					стороны «других»;		
					коммуникации с		
-							

			_	_	_		
					«другими». Развитие		
					навыков работы в		
					группе,		
					HODOTOLING HO MOCCODI IV		
					поведения на массовых		
					мероприятиях.		
8	История	1		Формирование	Совершенствование	Знать основные	
	ислама в		Арабский халифат,	целостного	навыков установления	события, связанные	
	России.		Волжонов Емпровия	Milaobobbaning	начини	С	
	России.		Волжская Булгария,	мировоззрения,	причинно- следственных	историей ислама в	
			Золотая Орда,	соответствующего	оподотвенным	nersprien nemana B	
			-		связей между	России с древности	
			верховный сеид,	современному уровню		до	
			новокрещенские	науки и общественной	историческими	современности.	
			повокрещенские	пауки и общественной	событиями и их	Иметь	
			комиссии, терпимая	практики			
					отражением в	представление о	
			религия, медресе		религиозной жизни	веротерпимости,	
					общества;	существовавший в	
					формулирования	исламских	
					определений понятий;	государствах и	
					ознакомительного,	терпимости	
					изучающего,	русского	
					усваивающего и	правительства	
						поотношению к	
					поискового чтения;	мусун манам насна	
						мусульманам после	

					структурирования	их	
					текстов; выделения	вхождения в состав	
					главного и	России.	
					второстепенного;	Объяснять смысл	
					работы с метафорами;	понятия «медресе».	
					принятия позиции		
					«другого».		
9	Ислам в	1		Ориентация в	Совершенствование	Иметь	
				_		представление	
	современ-		Имам, Центральное	особенностях	навыков установления		
	ной России		П			о современном	
			Духовное управление	социальных отношений	причинно-	этапе	
			мусульман, Совет	и взаимодействий.	следственных	развития	
					связей между	•	
			муфтиев,	Формирование	·	мусульманства в	
					социальными		
			Координационный центр	уважительного и	явлениями	нашей стране,	
			мусульман Северного	доброжелательного	и их отражением в жизни	мусульманском	
			Кавказа	отношения к другому		религиозном	
					общества;	_	
				человеку, его культуре и	1	образовании и	
					формулирования		
				религии. Освоение	определений понятий;	мусульманских	
				социальных норм,	определении понятии,	организациях.	
				Connaining Hopes,	ознакомительного,	opiminoaquina.	
				правил поведения с		Понимать важность	
				•	изучающего,	В	

			T	1	T	ı	
				учетом этнокультурных	усваивающего и	жизни современных	
				ценностей;	поискового чтения;	российских	
				формирование	структурирования	мусульман ценностей	
				целостного	текстов; выделения	милосердия, мира и	
				мировоззрения,	главного и	согласия, здорового	
				соответствующегодухов ному	второстепенного;	образа жизни и др.	
				многообразию	работы с метафорами;	принятия позиции	
				современного мира		«другого».	
						Формирование	
						адекватного восприятия	
						_	
						«экранной культуры».	
10	Дом и семья	1		Уважительное	Совершенствование	Понимать важность	
	в исламе.		Мусульманская семья,	отношение к	навыков целеполагания;	для мусульманина	
			честь рода.	культурным традициям	формулирования	ценностей семьи,	
				своей страны и народа;	собственной точки	уважения к старшим,	
				умение формулировать	зрения в	милосердия.	
				собственное мнение и	сотрудничестве	Приводить примеры	
				позицию. Развитие	с партнёрами по	почитания в	

			морального сознания,	образовательному	мусульманской	
			формирование	процессу; адекватного	традиции	
			нравственных чувств и	использование	соответствующих	
			нравственного	письменной и устной	ценностей.	
			поведения; Осознания	речи для решения		
			значения семьи в жизни	коммуникационных		
			человека и общества,	задач и отражения		
			принятие ценностей	собственных мыслей;		
			семейной жизни,	создания моделей и схем;		
			уважительное и	установления		
			заботливое отношение к	причинно-		
			членам своей семьи	следственных связей;		
				установления		
				родовидовых отношений;		
				формулирования		
				определений понятий;		
				ознакомительного,		
				изучающего,		
ı	1	1				

					усваивающего и		
					поискового чтения;		
					структурирования		
					текстов; выделения		
					главного и		
					второстепенного;		
11	Появление и	1		Формирование	Совершенствование	Знать основные	
	развитие		Кагал, хедер, иешива,	целостного	навыков установления	события, связанные	
	иудаизма в		синагога, Московская	мировоззрения,	причинно-	c	
	России.		хоральная синагога	соответствующего	следственных	историей иудаизма в	
					связей между	России с древности	
				современному уровню	историческими	до	
				науки и общественной	историческими	начала XX века.	
					событиями и их	0.5	
				практики.	отражением в	Объяснять понятия	
				Формирование		кагал, хедер и	
				ответственного	религиозной жизни	иешива.	
				OTBETETBEILIOTO	общества;		
				отношения к учению.	формулирования		
					определений понятий;		
					ознакомительного,		
					изучающего,		
	1	1		1			1

					усваивающего и		
					поискового чтения;		
					структурирования		
					текстов; выделения		
					главного и		
					второстепенного;		
					работы с метафорами;		
					принятия позиции		
					«другого».		
12	Иудаизм в	1		Выражение	Совершенствование	Знать основные	
	СССР и		Холокост, Еврейский	гражданского	навыков установления	события, связанные	
	современной		антифашистский	патриотизма и любви к	причинно-	C	
	1		комитет, Федерация	1	следственных	историей иудаизма в	
	России.		еврейских общин.	Родине; признание			
					связей между	СССР и	
				ценности жизни во всех	историческими	современной	
				ее проявлениях.	notoph lockninin	России. Осознавать	
				1	событиями,		
				Освоение социальных		масштаб трагедии	
					социальными	Vo nama and a	
				норм, правил поведенияс учетом	явлениями	Холокоста и значение	
				поведениле учетом	и их отражением в	Sha leline	
				этнокультурных	жизниобщества;	патриотическойпози	
						ции еврейского	
				ценностей;	формулирования		
	1	1					

_	T	1	T .	T	
			формирование	определений понятий;	народа в годы
			целостного	ознакомительного,	Великой
			мировоззрения,	изучающего,	Отечественной войны.
			соответствующего	усваивающего и	Понимать важную
			духовному	поискового чтения;	-
			многообразию	структурирования	роль иудейской
			современного мира	текстов; выделения	общины в проповеди
			современного ингра		
				главного и	идеалов и ценностей
				второстепенного;	милосердия, любви к
				работы с метафорами;	
				принятия позиции	ближнему, взаимной
					терпимости разных
				«другого».	народов и культур в
				Формирование	современном
				адекватного	российскомобществ
				восприятия	е.
				«экранной культуры».	
13	Иудаизм в	1	Уважительное	Совершенствование	Иметь
	культуре и		отношение к	навыков	представление
	традициях		культурным традициям	целеполагания;	об особенностях
	традицилх		культурным традициям	формулирования	иудейской
	еврейского		своей страны и народа;	формулирования	культуры,

народа.		ориентация в	собственной точки	связанных с	
пароди		ориентации в		CD/ISWIIIDIII C	
		особенностях	зрения в	особенностями	
			сотрудничестве		
		социальных отношений.		существования	
		0	с партнёрами по		
		Осознания значения	образовательному	иудейских общин в	
		семьи в жизни человека	ооразовательному	России. Понимать	
		COMBIL D MINSHIN TOTOBONA	процессу; адекватного		
		и общества, принятие	1 7 77 11	важность ценностей	
			использование		
		ценностей семейной		семьи, дома, любви	
			письменной и устной	К	
		жизни, уважительное и	речи для решения	ближнему,	
		заботливое отношение к	речи для решения	олижнему,	
		Successified of momentie R	коммуникационных	взаимопомощи и	
		членам своей семьи	,	,	
			задач и отражения	милосердия в	
			собственных мыслей;	иудейской культуре.	
			создания моделей и		
			схем;		
			0110112,		
			установления		
			причинно-		
			следственных связей;		
			<i>ус</i> танорпения		
			установления		
			родовидовых		
			отношений;		
			формулирования		

					определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в		
14	Появление	1		Формирование	ролевых играх.	Знать основные	
14	появление и развитие буддизма в России.	1	Гэлуг (тибетский буддизм), лама, Далайлама, хурул, дуган, дацан, хурэ.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной	Совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их	знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать	

		практики; Развитие	отражением в	особенности	
		морального сознания,	религиозной жизни	тибетского	
		формирование	общества;	буддизма.	
		нравственных чувств и	формулирования	Объяснять смысл	
		нравственного	определений понятий;	понятий лама,	
		поведения	ознакомительного,	далай-лама, хурул,	
			изучающего,	даган, дацан, хурэ.	
			усваивающего и	Понимать важность	
			поискового чтения;	связанных с	
			структурирования	буддизмом	
			текстов; выделения	ценностей	
			главного и	патриотизма,	
			второстепенного;	пороповедовавшихс	
			работы с метафорами;	я Агваном	
			принятия позиции	Доржиевым идеалов	
			«другого».	добра и	
				справедливости.	
			I	1	I

15	Буддизм в	1	Ориентация в	Совершенствование	Знать основные	
	СССР и современной		особенностях социальных отношений	навыков установления причинно-	события, связанные систорией буддизма	
				следственных	В	
	России.		и взаимодействий.	связей между	СССР и	
			Освоение социальных	историческими	современной	
			норм, правил поведения	событиями,	России. Иметь	
			с учетом		представление о	
			этнокультурных	социальными явлениями	патриотической	
			ценностей;	и их отражением в жизни	позиции российских	
			формирование	общества;	буддистов в годы	
			целостного		Великой	
			мировоззрения,	формулирования	Отечественной	
			соответствующего	определений понятий;	войны.	
			духовному	ознакомительного,	Понимать важность	
		I				

				многообразию	изучающего,	ценностей	
				современного мира	усваивающего и	милосердия, любви	
					поискового чтения;	K	
					структурирования	ближнему, которые	
					текстов; выделения	утверждаются	
					главного и	современными	
					второстепенного;	российскими	
					работы с метафорами;	буддистами в нашем	
					принятия позиции	обществе.	
					«другого».		
					Формирование		
					адекватноговосприятия		
					«экраннойкультуры».		
16	Буддизм в	1		Уважительное	Совершенствование	Иметь представления	
	культуре и		Белый месяц, сор,	отношение к	навыков целеполагания;	о буддийских	
	традициях		праздник тысячи	культурным традициям	формулирования	традициях народов	
	народов		лампад, ладья жизни,	своей страны и народа;	собственной точки	России, связанных с	
	России.		цам	умение формулировать	зрения в	домом и семьей.	
				собственное мнение и	сотрудничестве	Понимать важность	

	1	1			T	1	т
			позицию. Осознание	с партнёрами по	буддизма для		
			значения семьи в жизни	образовательному	поддержания и		
			человека и общества,	процессу; адекватного	развития		
			принятие ценностей	использование	национальных и		
			семейной жизни,	письменной и устной	культурных традиций		
			уважительное и	речи для решения			
			_		народов России.		
			заботливое отношение к	коммуникационных	Объяснять смысл		
			членам своей семьи	задач и отражения	O BACIBITE CHIBICSI		
				ب ا	понятия лама, цам.		
				собственных мыслей;			
				создания моделей и			
				схем;установления			
				причинно-			
				следственных связей;			
				установления			
				родовидовых			
				отношений;			
				формулирования			
				определений понятий;			
				ознакомительного,			
				изучающего,			
	1	1					1

	 T		
		усваивающего и	
		поискового чтения;	
		структурирования	
		текстов; выделения	
		главного и	
		второстепенного;	
		работы с метафорами.	
		Развитие навыков	
		организации и участия	
		В	
		ролевых играх.	

	1					1	T	1
17	Повторение	1	Православие, ислам,	Умение сопереживать	Совершенствование	Понимать и		
	изученного о		иудаизм, буддизм					
	традицион-			чувствам других,	навыков	принимать		
	ных			, 4 7	целеполагания;	морально-		
	религиях			совершать поступки	,,	F		
	России			obepinarb noorymen	формулирования	нравственные		
	Тоссии			направленные на	формулирования	правственные		
				паправленные на	собственной точки	ценности		
				помощь и обеспечение	сооственной точки	ценности		
				помощь и обеспечение	anayyya p	TO HILLIAND W		
				5 TO TO TO THE WAY	зрения в	традиционных		
				благополучия.	сотрудничестве	<u> </u>		
						религий нашей		
				Воспитание российской	с партнёрами по	страны		
					_			
				гражданской	образовательному			
				идентичности, усвоение	процессу; адекватного			
				традиционных	использование			
				ценностей российского	письменной и устной			
					-			
				многонационального	речи для решения			
				народа	коммуникационных			
					задач и отражения			
					собственных мыслей;			
					COOLINGIA MIDIOTORI,			
					создания моделей и			
					схем;			
					VOTOLIOPHOLING			
					установления			
					причинно-			
					· ·			
					следственных связей;			

	•			_	
			установления		
			-		
			родовидовых		
			отношений;		
			отношении,		
			формулирования		
			определений понятий;		
			_		
			ознакомительного,		
			изучающего,		
			nsy momero,		
			усваивающего и		
			поискового чтения;		
			структурирования		
			текстов; выделения		
			текстев, выделения		
			Dyanyana v		
			главного и		
			второстепенного;		
			работы с метафорами.		
L					