

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»  
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Мои «Фёдоровская ОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждено  
директором МОУ «Фёдоровская ОШ»  
М.С. Чепановой  
Приказ № 42 от 31.08.2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**для 5-6 классов**

Учитель Климашенко Т.И.  
Квалификационная категория 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для 5-6 классов

Квалификационная категория 1

д. Фёдоровка, 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» для 5-6 классов основной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по обществознанию, Учебного плана МОУ «Фёдоровская ОШ», на основе авторской программы «Обществознание» Т.И.Никитиной, Дрофа, 2010г. и ориентирована на использование учебников А.Ф. Никитина и Т.И. Никитиной (М.: Дрофа, 2016 г.).

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Цель:

- Создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Для достижения поставленной цели и задач используется перечень учебно-методического комплекта:

- Учебник Обществознания. 5 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа, 2016 г.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. Болотина Т.В. – м.: Дрофа, 2016 г.
- Учебник Обществознание. 6 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа, 2014 г.

На изучение курса «Обществознание» в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю ( по 35 часов в год)

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям, решение и составление познавательных задач, составление и разгадывание кроссвордов

### 1. Общая характеристика учебного курса

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс.

Изучение обществознания в 5 классе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в 5 и 6 классах необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5-6 классов.

Курс «Обществознания» для 5-6 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для старших классов. Общая логика распределения в нем учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов, – антропоцентрический. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во – вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Учебники для 5-6 классов служат основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности.

Хорошо разработанный методический аппарат позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Так, учебники содержат рубрики: «Вопросы и задания к параграфу»; «Прочитайте, перескажите и обсудите»; «Закончите рассказ»; «Поработай с рисунками»; «Подберите родственные слова»; «Напишите эссе».

Задания могут выполняться как дома, так и на уроке. Дополнительные тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут меняться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Проведение игры и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы. Предусмотрены также разноуровневые задания. Наиболее сложные из них отмечены звездочкой.

Для закрепления материала и контроля знаний в каждый учебник включены пять практикумов.

В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников.

## **2. Описание места учебного курса в учебном плане**

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения – 1 час, всего 35 часов в год.

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета курса**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанный на идеалах патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов; единства

разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- Владении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) Объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственно поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностный установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную информацию в различных источниках: адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места

ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

трудоу

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства и коммуникации для поиска и обработки необходимой информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 4. Содержание учебного курса

### 5 класс (35 часов)

**Введение.** Что изучает обществознание. (1ч.)

#### Тема I. О человеке (19ч)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек – часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» - alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека: наука, ее изучающая, - психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: «Во

что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть?»  
Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: «Поступить по совести»? Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

## **Тема II. Общение и окружение человека (9 ч)**

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие \_\_ ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения.

Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать— одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама— самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа— одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Почему их соблюдают? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в Российской Федерации и в каком документе они закреплены?

### **Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (7 ч)**

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна— вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия— колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Отчизну?\_\_

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций — важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн Российской Федерации? Авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

## 6 КЛАСС (35 ч)

### Тема I. Человек в обществе

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

### Тема II. Гражданин и закон

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право.

Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды.

Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

### **Тема III. Государство и власть**

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

## 5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
5 класс		
1	О человеке	19
2	Общение и окружение человека	9
3	Наша Родина – Россия – Российская Федерация	7
Итого:		35
6 класс		
1	Повторение изученного в 5 классе	2
2	Человек в обществе	12
3	Гражданин и закон	13
4	Государство и власть	8
Итого:		35

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

- Учебник Обществознания. 5 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа, 2016 г.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. Болотина Т.В. – м.: Дрофа, 2016 г.
- Учебник Обществознание. 6 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. – М.: Дрофа, 2014 г.
- Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. Федорова С.А. – М.: Дрофа, 2015 г.
- 

Дополнительная литература:

1. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах, Спб.:ООО «Виктория плюс», 2010

Название сайта	Электронный адрес
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнала «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>

# 1. Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Календарно-тематическое планирование  
5 класс (35 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом/за д	дата	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
1	Введение. Что изучает обществознание	Откр. нов. знан.	Что изучает обществознание. Как работать с учебником.	Знать необходимость специального предмета о человеке, обществе и его законах	Уметь излагать своё мнение  Определять понятия	Объяснять ценности общества	Стр.3		
2	Как первобытный человек стал разумным?	комб	Труд, способности, творчество	Знать, что способствовало превращению человека в разумное существо.	Составлять связанный рассказ по иллюстрациям Излагать своё мнение по?1,2 на стр 8	Осознавать многообразие мира	П.1		
3	Человек- часть природы и член общества	комб	Природа, общественные отношения, учение, общение, игра	Знать основные отличия человека от животного	Находить в различных источниках необходимую информацию о происхождении человека	Аргументированно излагать своё мнение ?1, 3 стр.15	П.2		
4	Что такое «Я»?	комб	Внутренний мир	Различать внешние признаки человека от его внутреннего мира	Работать по плану( таблица, стр.21)	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки( стр.16)	П.3		
5	Как человек познаёт самого себя	комб	Знания, умения, поступки	Знать что такое самооценка	Выдвигать версии, что способствует высокой самооценки, а что-низкой	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки	П.4		
6	Возрастные периоды жизни человека	практ	Возраст. Возрастные периоды	Используя схему учебника, называть возрастные периоды жизни человека	Составлять логический рассказ по иллюстрациям	Осознавать характерные черты своего возраста	П.5		
7	Практикум 1	практ		Знать основные понятия раздела	Аргументированно высказывать своё мнение	Осознавать характерные черты своего возраста	П.6		
8	Здоровье человека	комб	Здоровье, здоровый образ жизни	Знать из чего складывается здоровье человека	Работать по схеме Излагать своё мнение, понимать позицию другого	Осознавать свой интерес в здоровом образе жизни	П.7		
9	Вредные привычки	комб	Вредные привычки	Знать, какой ущерб здоровью наносят вредные привычки	Излагать своё мнение по поводу избавления от вредных привычек Делать выводы о	Осознавать ценность здорового образа жизни	П.8		

					вредных привычках и их пагубном влиянии на здоровье				
10	Вера и неверие	комб	Вера	Объяснять основные понятия темы	Аргументированно участвовать в обсуждении текста	Осознавать многообразие мира, взглядов и мнений	П.9		
11	Добро и зло	комб	Добро, зло	Составлять таблицу по параграфу	Аргументированно участвовать в обсуждении вопроса 4 Работать по плану	Вырабатывать доброжелательное отношение к людям	П.10		
12	Что значит быть честным?	комб	Совесть, нравственные нормы, честь	Объяснять основные понятия темы	Находить в различных источниках( в т.ч Интернет) достоверную информацию(зад.5)	Осознавать мотивы своих поступков	П.11		
13	Практикум 2	рефл		Знать основные понятия раздела	Работать в группе Представлять информацию в форме таблицы(стр.67)		П.12		
14	Административная контрольная работа за 1-е полугодие	разв. контроль		Уметь применять полученные знания			Повторить значения слов		
15	Что такое долг?	комб	Долг, обязанность, защита Отечества	Знать, что основной закон нашей страны- Конституция РФ	Выдвигать версии(стр 69-2,3,7,8)	Осознавать важность понятия «ДОЛГ»	П.13		
16	Что значит быть порядочным человеком?	комб	Порядочность, честность	Знать какие качества присущи порядочному человеку	Аргументировано высказывать мнение о том, каких людей больше- порядочных или непорядочных Различать в речи другого мнение, факты	Осознавать многообразие мира	П.14		
17	Милосердие	комб	Гуманный, сострадание, сочувствие, сострадание	Объяснять основные понятия темы	Составлять логический рассказ по иллюстрациям(стр.83	Осознавать важность быть милосердным в современном	П.15		

					)	обществе			
18	Как стать добрым человеком?	комб	Добрый человек, добрые поступки	Объяснять, что значит «быть добрым»	Работать с текстом учебника Участвовать в дискуссии(стр.89)	Осознавать важность быть добрым в современном обществе	П.16		
19	Практикум № 3	рефл.		Знать основные понятия раздела	Работать в группе Представлять информацию в форме таблицы Аргументировано высказывать своё мнение		П.17		
20	Может ли человек жить в одиночестве?	комб	Гармония, взаимопонимание, одиночество				П.18		
21	Общение-большое умение	комб	Общение, стили общения, межличностный конфликт	Объяснять причины межличностных конфликтов	Вырабатывать умение договариваться с людьми Устанавливать связь конфликтов и их отрицательного влияния на общество	Уметь выбирать, как поступить в конфликтной ситуации.	П.19		
22	Человек и его семья.	комб	Семья, семейные ценности, обычаи и традиции	Знать понятия темы	Использовать ИКТ для создания презентации «Моя семья» Создавать родословное древо своей семьи	Осознавать ценность семьи	П.20		
23	Мама-самый дорогой человек	комб	Родители, социальная роль	Знать, что такое материнство Знать гендерные отличия.	Выдвигать версии почему мужчины-это «сильный пол», а женщины-«слабый» Излагать своё мнение, понимать позицию другого	Осознавать свой гендер	П.21		
24	Школа, образование	комб	Образование, школа	Характеризовать значение образования на современном этапе	Создавать устные и письменные тексты(стр.120) Находить в различных источниках( в т.ч	Аргументировано оценивать различные системы воспитания, опираясь на	П.22		

				развития.	Интернет) достоверную информацию	общечеловеческие ценности			
25	Что такое общество?	комб	Общество, экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общественной жизни	Характеризовать сферы общественной жизни	Формировать свою точку зрения Находить необходимую информацию в учебнике	Допускать существование различных точек зрения Осознавать многообразие мира	П.23		
26	Каковы правила жизни в обществе?	комб	Нравственные нормы, обычай, закон, права человека	Знать, чем отличается обычай от закона	Сравнивать обычай и закон. Находить общее и различное.	Осознавать важность нравственных норм в современном мире	П.24		
27	Практикум № 4	рефл.		Знать основные понятия раздела	Работать в группе Представлять информацию в форме таблицы Аргументировано высказывать своё мнение		Не задано		
28	Малая и большая Родина.	комб	Родина, малая родина	Понимать, что такое малая родина и что значит Родина.	Представлять информацию в форме презентации. Создавать электронные тексты.	Аргументировано оценивать различные поступки людей, опираясь на общечеловеческие ценности	П.26		
29	Мы живем в России.	комб	Российская Федерация, россияне, многонациональное государство	Знать, как называется наша Родина, понимать, что значит «многонациональное государство»	Использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернета для зад.№5( стр.146)	Осознавать многообразие мира	П.27		
30 - 31	Символы России: герб и флаг. Гимн.	комб	Государственные символы, герб России, флаг России, гимн России.	Знать какие официальные символы Российской Федерации	Представлять информацию о гербах и флагах разных стран в форме презентации. Планировать учебную задачу	Осознавать себя гражданином России	П.28-29		

32	Административная итоговая контрольная работа	разв. контр.		Знать, уметь объяснять основные понятия изученных тем			Повторить термины		
33	Практикум № 5	рефл.		Знать основные понятия раздела	Работать в группе Аргументировано высказывать своё мнение. Различать в речи другого мнение, факты		Задание 9 на с.171-172		
34	Обобщение изученного	общем напр.			Аргументированно участвовать в обсуждении тем	Осознавать многообразие мира, взглядов и мнений. Доброжелательно относиться к людям			
35	Повторение изученного								

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс (35ч.)**

№ урока	Разделы, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Дата	Примечание
			<i>предметные</i>	<i>УУД</i>		
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>2ч.</b>				
<b>1</b>	Вводное повторение. Обществознание как учебный предмет	1	Объяснять, что изучает обществознание	Систематизировать изученный в 5 классе материал, показывать на примерах основные виды занятий человека. Оценивать свои результаты в учении		

2	Административная входная контрольная работа	1	Знать, уметь объяснять основные понятия	Классифицировать и объяснять основные занятия человека. Оценивать свои результаты в учении		
<b>Человек в обществе</b>		<b>12ч.</b>				
3	Науки об обществе и человеке. Зачем нужно изучать науки об человеке?	1	Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество». Раскрыть причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть».	Приводить конкретные примеры успешной совместной работы учеников в классе. Сравнивать объекты изучения общественных и точных наук. Рассказывать о коллективе.		
4	Человек как существо общественное и биологическое	1	Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому завету. Характеризовать понятие «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделять из их самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство»	Обосновывать собственное мнение, какая из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Использовать различные источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры признаков отличия человека от животного. Выделять собственные сильные и слабые качества, определять наиболее значимые для вас. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов достойного поведения человека в разных ситуациях		
5	Два человеческих «Я».	1	Формулировать понятие «внутренний мир человека». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеческое «Я». Давать оценку поведения человека	Приводить примеры конкретных ситуаций из жизни, в которых люди судят о человеке по определенным признакам. Давать собственное определение понятию «внутренний мир человека», используя словари и ресурсы Интернета. Оценивать собственное поведение в конкретных ситуациях и делать для себя выводы. Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде дроби, согласно мысли Л. Н. Толстого. Корректировать свое поведение		

6	Культура общения. Почему люди улыбаются друг другу?	1	Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснять, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и объяснить, почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки.	Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относились жители русской деревни. Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению. Корректировать свое поведение. Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек - хороших или плохих - у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы. Оценивать себя: какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни		
7	Практикум 1 “Человек в обществе”.	1		Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе		
8	Он и она. Мужчина и женщина – две половинки «единого» человека.	1	Характеризовать роль женщины в обществе, ее предназначение. Объяснять понятие «семья», почему мужчина и женщина создают семью. Давать объяснение разному гендерному поведению мальчиков и девочек. Приводить определение понятия «брак». Перечислять функции семьи.	Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам. Рассказывать, какую вы бы хотели создать семью в будущем. Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в тендерном поведении мальчиков и девочек. Систематизировать информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина»		
9	Межнациональное общение. Взаимное обогащение народов в процессе общения.	1	Давать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут. Называть правила, о которых	Рассказывать содержание легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира. Обосновывать собственное мнение: обогащает или обедняет Россию		

			<p>надо помнить, живя в многонациональной стране, объяснять почему. Перечислять и характеризовать направления международного сотрудничества государств. Формулировать определение понятия «культура».</p>	<p>то, что в ней живут представители более ста национальностей. Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей. Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов. Рассказывать о сохранении национальной культуры в вашем родном крае, какое вы принимаете в этом участие. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране.</p>		
<b>10</b>	Обычаи и традиции	1	<p>Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять, что такое традиции, как они складываются, почему их сохраняют. Рассказывать об известных традициях и обычаях, существующих в наше время. Сравнить обычаи и традиции, объяснять, чем они отличаются от привычек. Характеризовать и сравнивать различное отношение народов к обычаям на Западе и Востоке</p>	<p>Рассказывать о традициях, существующих в вашей семье. Описывать на конкретных примерах сохранившиеся до наших дней обычаи славянских народов. Приводить конкретные примеры обычаев народов Востока. Показывать на конкретных примерах, как сегодня складываются новые традиции</p>		
<b>11</b>	Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека	1	<p>Характеризовать, что такое здоровье. Объяснять, из чего складывается физическое совершенство. Характеризовать понятия «физкультура» и «спорт». Объяснять, почему люди должны заниматься физкультурой и вести здоровый образ жизни. Описывать олимпийские виды спорта, используя свои знания по истории Древнего мира. Показывать, как вредные привычки влияют на здоровье человека и его близких.</p>	<p>Оценивать ваше отношение к собственному здоровью, делать вы воды и корректировать свое поведение. Рассказывать, как вы занимаетесь физкультурой или спортом, какие виды спорта вам больше нравятся и почему. Приводить примеры людей, ведущих здоровый образ жизни, которым вы хотели бы подражать. Иллюстрировать на конкретных примерах влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека, их негативные последствия. Систематизировать информацию в виде схем в Физическое</p>		

				совершенство», «Факторы, влияющие на здоровье человека»		
12	Практикум 2. Влияние традиций на общество	1	Характеризовать обычаи, их роль в жизни людей. Объяснять различия между обычаями и традициями	Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе		
13	Обобщение изученного в главе «Человек и общество»	1	Знать основные понятия раздела	Аргументированно высказывать своё мнение, приводить примеры		
14	Административная контрольная работа за 1-е полугодие	1	Знать, уметь объяснять основные понятия	Оценивать свои результаты в учении		
	<b>Гражданин и Закон</b>	<b>13ч.</b>				
15	Человек и гражданин	1	Характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. Объяснять, чем различаются понятия «гражданин» и «человек». Определять понятие «гражданственность». Показывать, как связаны гражданственность и патриотизм.	Объяснять, что, по-вашему, значит быть хорошим гражданином. Обосновывать свой ответ. Приводить конкретные примеры, когда люди проявляли себя гражданами в широком смысле слова - политически активными, правозащитниками. Иллюстрировать примерами из СМИ проявления гражданственности, давать им собственную оценку. Анализировать конкретные ситуации и оценивать участие граждан в выборах как проявление их гражданственности, своей политической активной позиции		
16	Гражданин мира	1	Объяснять смысл понятия «космополит», кто такой гражданин мира. Сравнить понятия «гражданин мира» и «гражданин». Рассказывать, что такое	Приводить конкретные примеры людей, кого считали гражданином мира. Иллюстрировать проявления ностальгии конкретными		

			ностальгия, в чем она проявляется.	примерами из жизни, литературы, кинофильмов. Рассказывать о ситуациях, когда вы сами испытывали тоску по Родине, своему дому		
17	Что такое гражданство?	1	Характеризовать понятие «гражданство». Объяснять, что входит в это понятие. Перечислять документы, подтверждающие гражданство человека. Формулировать, что такое права человека, зачем они нужны. Приводить некоторые из них. Называть закон, в котором приведены права человека в РФ. Рассказывать, как получают российское гражданство. Объяснять, что означает двойное гражданство.	Приводить конкретные примеры прав человека и их реализации в жизни. Называть документ, подтверждающий ваше российское гражданство. Рассказывать, по какому основанию вы получили российское гражданство. Иллюстрировать примерами из жизни и анализировать конкретную ситуацию нарушения прав человека		
18	Мораль и право.	1	Объяснять, что такое мораль, ее значение в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Давать определение понятия «право». Сравнивать моральные и правовые нормы, показывать, в чем состоят их отличия и как они связаны. Объяснять, что такое моральный выбор	Оценивать собственное поведение с точки зрения морали. Использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения действий киногероя Деточкина. Приводить конкретные примеры из жизни и литературы морального выбора человека. Анализировать конкретную жизненную ситуацию с точки зрения морали и права		
19	Что такое закон? Закон и право.	1	Характеризовать понятие в “закон”. Систематизировать признаки закона. Объяснять, чем законы отличаются от обычаев. Рассказывать, когда и как появились первые законы. Объяснять, что такое право. Сравнивать понятия “закон” и “право”, в чем их сходство и различия. Давать определение понятия «нормативно-правовой акт».	Приводить примеры конкретных российских законов, которые вы знаете. Использовать свои знания по истории Древнего мира и рассказывать, как возникло право, как оно связано с государством. Проанализировать на конкретной ситуации, как нормы права отражают моральные устои общества. Рассказывать, как вы лично соблюдаете законы. Работать с информацией в виде схемы “Закон”		
20	Практикум 3. Гражданин и закон	1	Уметь применять знания, объяснять, сравнивать понятия «гражданин» и «гражданин мира», характеризовать понятие гражданство; объяснять, чем закон отличается от обычая.	Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать		

				информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание, писать эссе		
21	Правовая культура и правосознание.	1	Характеризовать понятие «культура». Объяснять, что такое правовая культура. Называть элементы правовой культуры. Квалифицировать правовую культуру на виды и характеризовать их особенности. Объяснять, что означает законопослушное (правомерное) поведение. Давать определение понятия «политическая культура». Характеризовать правосознание и его виды.	Приводить конкретные примеры законопослушного поведения человека и его нарушений Рассказывать, для чего вам необходимо овладеть правовой культурой, как конкретно она проявляется в обществе. Проанализировать конкретную ситуацию, когда человек реализует свою политическую активность. Работать с информацией в виде схем «Правовая культура», «Виды правосознания»		
22	Право на каждый день	1	Объяснять, какую экономику называют рыночной. Называть основных участников рынка. Характеризовать предпринимательство. Объяснять, какая отрасль российского права регулирует имущественные отношения граждан. Называть основной документ гражданского права в РФ. Давать определение понятию «договор», объяснять, какими бывают договоры.	Систематизировать информацию в таблице «Основные участники рынка». Объяснять, каким участником рынка являетесь вы и в каких ситуациях. Приводить конкретные примеры предпринимательской деятельности. Анализировать конкретную ситуацию, когда человек в повседневной жизни заключает договоры. Обосновывать собственное мнение по поводу приведенной в параграфе мысли Б. Франклина		
23	Как закон регулирует отношения в семье	1	Характеризовать понятие «семья». Определять, что такое брак. Перечислять условия вступления в брак. Называть отрасль российского права, которая регулирует семейные отношения. Приводить права и обязанности супругов. Рассматривать права и обязанности родителей, а также детей. Объяснять, что такое усыновление (удочерение), опека. Сравнивать брак фактический, церковный и заключенный по закону	Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей. Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве. Написать эссе о защите прав ребенка в семье		
24	Правила поведения в общественном месте	1	Характеризовать аморальное поведение. Объяснять, что регулируют нормы административного права.	Анализировать конкретную ситуацию, когда человек вел себя аморально в общественном		

			<p>Характеризовать административное правонарушение, называть его виды. Рассказывать о административных наказаниях.</p>	<p>месте. Приводить примеры из жизни административных правонарушений, например, Правил дорожного движения. Приводить примеры административных наказаний. Систематизировать в таблице информацию из дополнительных источников об административных нарушениях и следующих за них административных наказаниях</p>		
25	Права потребителей	1	<p>Объяснять, кто является потребителем. Рассказывать о Законе РФ «О защите прав потребителей». Характеризовать права, которыми Закон наделяет потребителей. Рассказывать, как в нашей стране осуществляется защита прав потребителей. Определять, что такое гарантийный срок и зачем он нужен.</p>	<p>Характеризовать себя как потребителя. Приводить конкретные примеры из жизни, как нарушаются права потребителей. Анализировать конкретную ситуацию, когда вам необходимо защитить свои нарушенные права потребителя, как вы поступите. Обосновывать свое мнение, почему есть Закон РФ «О защите прав потребителей», но нет закона о правах производителей или продавцов</p>		
26	Почему законы нарушают?	1	<p>Давать определение понятия «преступление». Объяснять, что такое уголовное преступление. Характеризовать уголовное право. Называть основной закон уголовного права. Сравнить уголовные преступления и административные правонарушения.</p>	<p>Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, литературы пагубного влияния на человека алчности, зависти, жадности денег, которые приводят его к преступлениям. Использовать дополнительные источники информации и классифицировать уголовные преступления на виды. Показывать на конкретном примере, почему подростки совершают преступления, кто и зачем их втягивает в это, делать собственные выводы</p>		
27	Практикум 4. Права человека.	1	<p>Характеризовать правосознание и его виды. Называть основной документ гражданского права в РФ. Сравнить административные и уголовные правонарушения и преступления</p>	<p>Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с текстами. Выполнять творческое задание, писать эссе.</p>		

	Государство и власть	8ч.				
28	Наше государство – Российская Федерация (Россия)	1	<p>Приводить официальное название нашего государства, где оно закреплено. Объяснять, какие виды государств выделяются по территориальному устройству. Характеризовать понятие «федерация». Объяснять, что такое унитарное государство. Характеризовать правовое государство. Объяснять, что такое демократическое государство.</p>	<p>Анализировать статью 1 Конституции РФ, дающую характеристику нашего государства. Работать с информацией в виде схемы «Виды государств». Приводить конкретные примеры унитарных государств. Рассказывать о нашей стране как о федерации. Систематизировать информацию из дополнительных источников и сравнивать в таблице отличительные признаки унитарного государства и федерации. Обосновывать свое мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом в нашей стране</p>		
29	Какие бывают государства	1	<p>Характеризовать понятие «монархия», ее признаки. Называть ее виды и давать их характеристику. Объяснять, что такое республика. Называть ее типы и давать их характеристику, Приводить определение понятия «парламент», его название в разных странах.</p>	<p>Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика». Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентарной, сравнивать их особенности. Систематизировать информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры. Рассказывать о государствах Древнего мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились</p>		
30	Президент Российской Федерации	1	<p>Объяснять, кто может стать Президентом РФ. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ. Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ. Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется</p>	<p>Называть имена президентов Российской Федерации. Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах, ходили ли вы с ними на избирательный участок. Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ. Обосновывать собственное мнение, почему Президент РФ является гарантом конституции РФ.</p>		

			избирательный процесс.			
31	Государственная власть: три ветви власти	1	Характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснять, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются. Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура. Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России.	Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве. Работать с информацией в виде схем «Ветви государственной власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ». Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти. Приводить конкретные примеры из жизни, кинофильмов, подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей		
32	Местная власть	1	Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти. Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах. Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей. Объяснять, как граждане могут участвовать в местном управлении. Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны.	Рассказывать о местных органах власти в вашем городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет. Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей. Обосновывать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему. Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов. Сделать выводы, что для этого нужно		
33	Практикум 5. Государство и власть.	1	Знать, называть ветви власти, их функции; описывать процедуру выборов президента. Называть местные органы власти, объяснять роль её руководителей	Обосновывать и аргументировать собственное мнение. Учиться вести дискуссию. Работать совместно в группе. Анализировать текст. Делать собственные выводы из прочитанного. Составлять план текста. Работать с информацией в табличной форме. Систематизировать информацию в виде схемы. Работать с тестами. Выполнять творческое задание,		

				писать эссе		
34	Административная итоговая контрольная работа	1	Уметь применять полученные знания	Оценивать свои достижения в учении		
35	Итоговое повторение по курсу	1	Характеризовать основные понятия курса, приводить примеры	Оценивать свои результаты в учении. Грамотно излагать своё мнение.		