

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
протокол № 1 от 30.08.2017.



Утверждено
директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
М.С. Чепанова
Приказ № 42 от 31.08.2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

5 класс

на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»

Учитель Климашенко Т.И.
директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
Квалификационная категория 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

5 класс

Квалификационная категория 1

д. Фёдоровка, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Фёдоровская ОШ»,

Цели и обучения курса «История Древнего мира». 5 класс.

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи курса:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально – экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко – римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима и других стран для понимания сути современных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного общества;
- развитие умений работать с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Место курса в учебном плане

На изучение истории Древнего мира в 5 классе Федеральным базисным учебным планом отводится 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» автора Ф. А. Михайловского для 5 класса полностью соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, относится к федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Тематическое и поурочное планирование/ авт.- сост. Ф. А. Михайловский. – 2 – е изд. - М.: ООО «Русское слово», 2014.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы – М. Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ф. А. Михайловский; под ред. Г. М. Бонгард – Левина. – 4 – е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 296 с.: ил. – (Инновационная школа).
4. Михайловский Ф. А. Книга для учителя к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Ф. А. Михайловский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 184 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
5. Жукова С. А. Рабочая тетрадь к учебнику Ф. А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»: для 5 класса общеобразовательных организаций / С. А. Жукова – 2 – е изд. - - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 112 с. - (Инновационная школа).
6. Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / Сост. Е. Н. Сорокина. М.: ВАКО, 2014. – 48 с. (Рабочие программы).

Дополнительная литература:

1. Дорожкина Н. И. Современный урок истории. 5 – 11 классы - М.: ВАКО, 2017.
2. Дидактические материалы. Всеобщая история. История Древнего мира». Разноуровневые задания. 5 класс. / Сост. Д. И. Чернов. - М.: ВАКО, 2015.
3. История. 5- 11 классы: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)/ авт. – сост. Н. А. Белибихина, Н.А. Смогленко, О.Г. Тихонова. – изд. 2 – е, Волгоград: Учитель.
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы / Э.В. Уткина. – 4 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007.

Оборудование:

1. Атлас. История Древнего мира. 5 класс/ Под ред. Т. И. Мартыновой. М.: Дрофа, 2014.
2. Настенные карты: Древние государства мира; Рост территории государств в древности; Древний Восток. Египет и Передняя Азия; Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.); Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).

Интернет ресурсы:

<http://fcir.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://kontur-map.ru> – контурные карты по географии и истории. 5 – 10 классы

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ug.ru> - «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября».

Требования к результатам обучения учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Личностные результаты:

- представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщения к истокам культурно – исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально – ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения пятиклассниками истории Древнего мира является формирование следующих умений

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко – географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

К концу изучения курса истории Древнего мира пятиклассники должны овладеть следующими умениями и навыками:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- применять счет лет истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать с историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко – географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять сходства и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2 – 3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т. д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт, (событие) и его описание;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;

- высказывать суждения о причинах следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Основное содержание курса.

Всеобщая история. История Древнего мира (70 ч)

ВВЕДЕНИЕ. УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР ИСТОРИИ (1 ч). Что такое история. Всеобщая, или всемирная, история. О чем рассказывает история Древнего мира. Исторические источники. Путешествие в прошлое. Организация и содержание школьного учебника «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс». Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика, обществознание.*

Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, человек разумный, каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Тема 1. Первые люди на Земле. (1 ч). Предки человека. Выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников (1 ч). Расселение людей на земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие *каменный век.* Орудия

каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей.

Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч)

Опорные понятия и термины: присваивающее хозяйство и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства (1 ч). Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия – из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации (1 ч). Открытие меди, изобретение бронзы орудий труда из металлов. Понятие *бронзовый век*. Появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний (1 ч). Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие *Древний Восток*.

Тема 6. Счет лет в истории (1 ч). Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие *дата*. Обозначение дат на ленте времени.

Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)

Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч)

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Тема 7. Египет - дар Нила (1 ч). Место и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис – столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек (1 ч). Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч). Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие *закон*. Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Древнейшие цивилизации Индии и Китая (1 ч). Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китая. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ – «река, надрывающее сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний (1 ч). Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие *Древний Восток*.

Глава 4. Древний Египет (5 ч)

Опорные понятия и термины: восточная деспотия, состав населения, храм, налоги, скульптура, архитектура.

Тема 11. Фараоны и пирамиды (1 ч). Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Ф. Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте (1 ч). Трудовой год крестьян – земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов (1 ч). Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона – женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта (1 ч). Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие *культура*.

Повторение и проверка знаний (1 ч). Понятие *история и культура* (на материале Египта)

Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч)

Опорные понятия и термины: железный век, единобожие, колония, держава.

Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч). Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина (1 ч). Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава (1 ч). Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии (1 ч). Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний (1 ч). К каким изменениям в истории древних народов привело освоение производства железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств в Западной Азии.

Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)

Опорные понятия и термины: железный век, держава, варны (сословия), брахманизм, буддизм, сатрап, сатрапия.

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии (1 ч). Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение Буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае (1 ч). Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава (1 ч). Завоевания Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний (1 ч). Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч)

Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч)

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

Тема 22. Греция и Крит в эпоху бронзы (1 ч). Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера (1 ч). «Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Иллиада» - поэма о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключение Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады (1 ч). Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Глава 8. Рождение античного мира (3 ч)

Опорные понятия и термины: родоплеменной строй, полис, колонизация, аристократия, демос, демократия, олигархия, тирания.

Тема 25. Греческие полисы и Великая греческая колонизация (1 ч). Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис (1 ч). Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. Древняя Спарта (1 ч). Местоположение Лаконии. Образование спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари, народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Глава 9. Греко – персидские войны (2 ч)

Опорные понятия и термины: причины и характер войны, гоплит, фаланга.

Тема 28. Герои Марафонской битвы (1 ч). Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию (1 ч). Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах (1 ч). Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V в. до н. э. (1 ч). Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей – главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война (1 ч)

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад – стратег – автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Глава 11. Древнегреческая культура (3 ч)

Опорные понятия и термины: культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет, дорический и ионический ордера, театр, трагедия, комедия, оркестра, сkene.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции (1 ч). Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции (1 ч). Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний (1 ч). Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)

Тема 35. Возвышение Македонии (1 ч). Местоположение македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского (1 ч). Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко – македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток (1 ч). Смерть Александра и распад его державы. Образование греко – македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство, Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский. Евклид. Изобретение Пергамента.

Повторение и проверка знаний (1 ч). Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей других народов Древнего Востока.

Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (23 ч)

Глава 13. Образование Римской республики (3 ч)

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Тема 38. Начало римской истории (1 ч). Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан (1 ч). Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Завоевание Римом Италии (1 ч)

Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «Разделяй и властвуй!». Организация римлянами управления Италией.

Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)

Опорные понятия и термины: пуны (Пунические войны), провинция, проконсул, триумф, наемная армия.

Тема 41. Первая война с Карфагеном (1 ч). Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевания Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом. (1 ч). Первая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья (1 ч). Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Повторение и проверка знаний (1 ч). Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)

Опорные понятия и термины: гражданская война, реформа, наемная армия, проскрипции, военная диктатура, союзники, рабовладельческое поместье, гладиатор, амфитеатр, триумvirат.

Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи (1ч). Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч). Война с Югуртой и превращение римскую армию в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака (1 ч). Источники рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима (1 ч). Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря и мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики (1 ч). Положение республики после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний (1 ч).

Причины гражданских войн и падение республики в Риме. Основные этапы борьбы.

Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)

Опорные понятия и термины: император, империя, преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика, акведук, термы, атрий, колон, аренда.

Тема 49. Император Октавиан Август (1 ч). «Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой Век» поэзии. Роль мекената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима (1 ч). Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар в Риме. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Тема 51. Жизнь в Римской империи (1 ч). Рим – столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Глава 17. Закат античной цивилизации (5ч)

Опорные понятия и термины: кризис, реформы, колонны, христианство, церковь, падение Западной Римской империи.

Тема 52. Кризис Римской империи в III в. (1 ч). Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров – готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 53. Христианство (1 ч). Христианство – мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение

Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 54. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч). Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь. («Новый Рим»).

Тема 55. Падение Западной Римской империи (1 ч). Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае. И битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний (1 ч). Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

Итоговое повторение курса «История Древнего мира». (2 ч)

Тематическое планирование учебного материала. 5 класс

№	Тема	Кол. часов	№ параграфа	План	факт
	Введение	(1ч.)			
1	Увлекательный мир истории	1			
Раздел I. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)					
<i>Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч)</i>					
2	Первые люди на земле	1	1		
3	Открытия и изобретения древних охотников	1	2		
4	Искусство и религия первобытных людей	1	3		
<i>Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч)</i>					
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	4		
6	От первобытности к цивилизации	1	5		
7	Повторение и проверка знаний по теме: «Собиратели и охотники каменного века»	1			
8	Счет лет в истории	1	6		
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 ч)					
<i>Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч)</i>					
9	Египет – дар Нила	1	7		
10	Страна двух рек	1	8		
11	Вавилонский царь Хаммурапи	1	9		
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая	1	10		
13	Повторение и проверка знаний по теме: «Цивилизации речных долин»	1			
<i>Глава 4. Древний Египет (5 ч)</i>					
14	Фараоны и пирамиды	1	11		
15	Жизнь в Древнем Египте	1	12		
16	Завоевания фараонов	1	13		
17	Культура Древнего Египта	1	14		
18	Повторение и проверка знаний по теме: «Древний Египет»	1			
<i>Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч)</i>					
19	Финикийские мореплаватели	1	15		

20	Древняя Палестина	1	16		
21	Ассирийская военная держава	1	17		
22	Победители Ассирии	1	18		
23	Повторение и проверка знаний по теме: «Западная Азия в век железа»	1			
Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4 ч)					
24	Образование державы Маурьев в Индии	1	19		
25	Единое государство в Китае	1	20		
26	Великая Персидская держава	1	21		
27	Повторение и проверка знаний по теме: «Великие державы Древнего Востока»	1			
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ч. +1)					
Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч. +1)					
28	Греция в эпоху бронзы	1	22		
29	Поэмы Гомера	1	23		
30	Административная контрольная работа за 1-е полугодие	1			
31	Боги и герои Эллады	1	24		
Глава 8. Рождение античного мира (3 ч)					
32	Греческие полисы и Великая греческая колонизация	1	25		
33	Афинский полис	1	26		
34	Древняя Спарта	1	27		
Глава 9. Греко – персидские войны (2 ч)					
35	Герои марафонской битвы	1	28		
36	Персидское вторжение в Грецию	1	29		
Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 ч)					
37	Расцвет демократии в Афинах	1	30		
38	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.	1	31		
39	Пелопоннесская война	1	32		
Глава 11. Древнегреческая культура (3 ч)					
40	Граждане, ученые и атлеты Греции	1	33		
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1	34		
42	Повторение и проверка знаний по теме: «Древняя Греция»	1			
Глава 12. Македонские завоевания (4 ч)					
43	Возвышение Македонии	1	35		
44	Завоевания Александра Македонского	1	36		
45	Греческий Восток	1	37		
46	Повторение и проверка знаний по теме: «Македонские завоевания»	1			
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (23 ч)					
Глава 13. Образование Римской республики (3 ч)					
47	Начало римской истории	1	38		
48	Республика римских граждан	1	39		
49	Завоевание Римом Италии	1	40		
Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4 ч)					
50	Первая война с Карфагеном	1	41		
51	Война с Ганнибалом	1	42		
52	Рим – завоеватель Средиземноморья	1	43		
53	Повторение и проверка знаний по теме: «Римская республика»	1			
Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч)					
54	Народные трибуны – братья Гракхи	1	44		

55	Сулла – первый военный диктатор Рима	1	45		
56	Восстание Спартака	1	46		
57	Цезарь – повелитель Рима	1	47		
58	Падение республики	1	48		
59	Повторение и проверка знаний по теме: «Гражданские войны в период Римской республики»	1			
Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч)					
60	Император Октавиан Август	1	49		
61	Цезари Рима	1	50		
62	Жизнь в Римской республике	1	51		
Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч)					
63	Кризис в Римской империи в III веке	1	52		
64	Административная итоговая контрольная работа	1			
65	Христианство	1	53		
66	Императоры Диоклетиан и Константин	1	54		
67	Падение Западной Римской империи	1	55		
68	Повторение и проверка знаний по теме: «Расцвет и закат Римской империи»	1			
	Итоговое повторение	(2ч.)			
69	Повторение изученного	1			
70	Повторение изученного	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения	Основные элементы содержания образования	Основные понятия	Планируемые результаты			ДЗ
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Введение. Увлекательный мир истории		Письменные источники о прошлом. Древние сооружения. Как источник знаний о прошлом. Археологические раскопки в изучении истории. Хронология	История, исторический источник, археология, хронология	Научатся раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник	Будет сформировано осознанное отношение к науке «История»	Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Введение
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)								
Глава 1. Собиратели и охотники каменного века (3 ч.)								
2	Первые люди на земле		Древнейшие люди – наши предки. Прародина человека. Археологические свидетельства. Орудия труда. Собирательство, охота, овладение огнем	Первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция	Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первобытного человека с современным, определить отличия человека от животного	Смогут охарактеризовать достижения первобытного человека и их значение для развития человечества в древности	Научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану (учебник стр. 13) (Р, П.). Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей (П). Смогут в рисунке отобразить собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни (К)	§1
3	Открытия и изобретения древних охотников		Расселение древнейших людей и его особенности. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Испытание холодом. Освоение пещер, промысла охоты. Человек разумный. Родовая община	Рубило, копьё, гарпун, мамонт, человек разумный, родовая община	Научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины	Смогут доказать свое мнение, что изобретение лука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубокой древности	На основе технологии продуктивного чтения, работая с текстом учебника (стр. 15), научатся выделять признаки родовой общины и смогут самостоятельно дать определение «родовой общине» (П). Научатся описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись?». (Р, П).	§2

							Научатся высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?» (К)	
4	Искусство и религия первобытных людей		Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мертвых», религиозные верования	Научатся рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей	Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники	Научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи (Р). Научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (П). Смогут высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы	§3
Глава 2. У истоков цивилизации (4 ч.)								
5	Возникновение земледелия и скотоводства		Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя	Мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях в жизни людей, связанных с появлением земледелия	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству	Смогут описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени (Р). Научатся находить достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие и скотоводство?» (К)	§4 прочит ать, ответит ь на вопрос ы
6	От первобытнос ти к цивилизации		Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности	Бронзовый век. Ремесленник, знать, вождь, царь	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в жизни людей в результате выделения знати	Научатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану (Р). Научатся извлекать информацию из текста учебника о появлении ремесел, используя технологию продуктивного чтения (П).	§5 прочит ать и ответит ь на вопрос ы

							Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства (К)	
7	Повторение и проверка знаний		Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей					
8	Счет лет в истории		Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся	Линия времени, наша эра, до нашей эры, год, век, столетие тысячелетие	Научатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в истории	Смогут оценить значение хронологии в изучении истории	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?» (Р). Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества (П). Работая в парах, научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи (К, П)	6

Раздел 2. Древний Восток (19 часов)

Глава 3. Цивилизации речных долин (5 ч.)

9	Египет - дар Нила		Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта	Папирус, фараон	Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет	Научатся высказывать свое оценочное мнение об объединении Египта	Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало главной причиной объединения Египта?» (Р) Научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта» (К)	7
10	Страна двух		Природные условия и	Вельможа, писец, налог,	Научатся	Смогут оценить	Знакомясь с	§8

	рек		население. Жители Египта от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	орошение, шадуф, роспись, амулет, зиккураты	характеризовать природно-климатические условия древнего Двуречья и объяснять, какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья	достижения культуры древних египтян	иллюстрациями в учебнике, смогут спрогнозировать, чья жизнь была особенно трудной в древнем Египте (Р). Научатся составлять описание рисунка, приведенного в учебнике по заданному алгоритму (П, Р). Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды, земледельца, его дома, обеда, работы на поле (К)	прочитать и ответить на вопросы
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи – важный исторический источник. Понятие <i>закон</i> . Значение законов Хаммурапи.	Закон	Научатся характеризовать законы Хаммурапи как важный исторический источник информации.	Смогут выразить свое суждение о вкладе вавилонян в мировую культуру.	Смогут высказывать и аргументировать своё мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?» (Р). Научатся выделять главное в части параграфа и во всем параграфе (П).	§9 прочитать и ответить на вопросы
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая		Возникновение цивилизаций в Древней Индии и Китае. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа. Первые государства в Китае.	Джунгли, сахарный тростник.	Смогут определить на карте местоположение древней Индии и Китая, назвать древнейшие города		Обучающиеся смогут аргументированно объяснить вклад народов Древнего Востока в мировую культуру	§10 прочитать и ответить на вопросы
13	Повторение и проверка знаний		Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика)	Древний Восток	Обучающиеся смогут показать местоположение на карте Древней Индии и Китая, рассказать о природных условиях и их влиянии на занятия населения.		Обучающиеся смогут высказать свои версии, объясняя причины строительства пирамид в Древнем Египте (Р). Обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической	

							информации, включая ИКТ, необходимую информацию о строительстве пирамид, храмов (П). Обучающиеся смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам в настоящем времени (К)	
			Глава 4. Древний Египет (5ч.					
14	Фараоны и пирамиды		Вещественные и письменные памятники истории Египта. Возникновение письменности в Древнем Египте. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон – повелитель Египта.	Мумия, гробница, пирамиды	Смогут охарактеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину	Смогут объяснить, почему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций	Смогут высказать свои версии по вопросу «Почему очень трудно было стать писцом в древнем Египте?» (Р). Обучающиеся смогут сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов, выявлять различия данных слоёв населения (П). Обучающиеся смогут подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете об особенностях древнеегипетской письменности, о развитии научных знаний в Древнем Египте (К)	§11
15	Жизнь в Древнем Египте		Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)	Шадуф, иероглиф, жрецы	Смогут проанализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, науке	Смогут выразить свое отношение к достижениям древних египтян	Смогут составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно (П, К). Смогут сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца (П)	12

16	Завоевания фараонов		Египетское войско и освобождение страны от гиксосов. Фивы – столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоёванных стран. Последующее ослабление Египта.	Шумеры, клинопись, глиняная табличка, «отец школы», «сыновья школы»		Смогут оценить культурный вклад древнего Двуречья в мировую цивилизацию	Научатся выдвигать версии ответа на вопрос «Почему миф о потопе возник именно в Двуречье?» (Р). Научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия. Смогут прокомментировать письменность древнего Двуречья и выделить её особые признаки (П). Научатся работать в малых группах по заданию «Дать описание рисунков по заданным признакам» (К)	§ 13
17	Культура Древнего Египта		Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Древнеегипетская религия и мифология. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины.	Сфинкс, культура	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий	Смогут высказывать суждения о вкладе древних египтян в мировую культуру	Научатся по предложенному алгоритму рассказывать о жизни, культуре древних египтян	§ 14
18	Повторение и проверка знаний		Понятия <i>история, культура</i> на материале Египта					
				Глава 5. Западная Азия в век железа (5 ч.)				
19	Финикийские мореплаватели		Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Создание алфавита.	Колонии, пиратство. алфавит	Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города	Научатся оценивать культурный опыт древних финикийцев	Научатся прогнозировать, объясняя причины возникновения финикийского алфавита (Р)/ Научатся определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии,	§15

							устанавливать причины появления нового типа письма в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов (П)/ Научатся вступать в речевое общение, излагать свое мнение о вкладе древних финикийцев в мировую культуру(К)	
20	Древняя Палестина		Библейские сказания о войнах в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и их предания о первых правителях. Правление Соломона. Иерусалим, как столица царства. Библейские предания о героях	Праща, жертвенник		Смогут дать нравственную оценку ближневосточному конфликту	Смогут объяснить, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней. Выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Яхве? (Р). Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Смогут определить, с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Какие из поучений библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему?» (К)	§16
21	Ассирийская военная держава		Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Возвышение	Реформы	Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных	Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы	Научатся работать по плану, сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока (Р). Научатся, используя технологию продуктивного чтения, анализировать текст	§17

			Ассирии. Крушение Ассирийской державы		походов ассирийцев		учебника, выделяя концептуальную информацию по вопросу «Основные причины падения Ассирийской державы» (П). Смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии и высказать свою точку зрения о данном историческом событии (К)	
22	Победители Ассирии		Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II «Вавилонское пленение» евреев. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь.	Астрономия, вавилонский календарь	Обучающиеся смогут характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг	Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре	Научатся высказывать предположения по вопросу: «Какую пользу, и какие опасности представляли джунгли для человека» (Р). На основании работы с текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ (П). На основании работы с текстом «Сказания о Раме» (стр. 99) смогут определить и представить свое мнение по вопросам: «Кто в этом сказании олицетворяет добро, а кто зло? Какие человеческие качества героев привлекают, какие отталкивают?» (К)	§18
23	Повторение и проверка знаний		К каким изменениям в истории древних народов привело освоение производства железа. Сравнительная характеристика развития государств.					
				Глава 6. Великие державы Древнего Востока (4ч.)				

24	Образование державы Маурьев в Индии		Древняя Индия, возникновение государства. Освоение джунглей в долине Ганга. Будда и буддизм.	Каста, брахманы, отшельник, «неприкасаемые», Будда, буддизм	Смогут объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны	Будет сформирован познавательный интерес к освоению индийской культуры	Смогут спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии. (Р). Смогут сравнивать положение различных слоёв индийского населения (П). Подготовят сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации (К)	§19
25	Единое государство в Китае		Объединение Китая. Завоевательные войны. Расширение территории государства. Великая Китайская стена. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас	Южно-Китайское море, гунны, Китайская стена, Сяньян	Научатся рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию	Смогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену (Р). Смогут аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившееся в её достижениях (П). Научатся работать в группе, составляя кроссворд по тематике урока (К)	§20
26	Великая Персидская держава		Завоевания Киром Великим Мидии, Лидии, Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог. Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты	Сатрапии, Царская дорога, золотая монета		Научатся давать свои оценки о значимости цивилизации Древнего Востока для современной цивилизации		21
27	Повторение и проверка знаний		Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Особенности в развитии древневосточных государств	Цивилизация, государство, религия	Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности	Научатся давать свои оценки о значимости цивилизации Древнего Востока	Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при заполнении таблицы. Научатся систематизировать, классифицировать изученный материал.	

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (18 ЧАСОВ)

Глава 7. Древнейшая Греция (3 ч. +1)

28	Греция и Крит в эпоху бронзы		Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Тесей и Минотавр. Дедал и Икар	Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар	Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации	Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре	Научатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море (Р). Научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует исторической действительности. Свое мнение аргументировать (П, К)	§22	
29	Поэмы Гомера		Гомер и поэма «Илиада», Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мораль поэмы. Поэма «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Хитроумный Одиссей и Полифем. Мораль поэмы.	Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята».	Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы	По итогам знакомства с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея», будет сформировано освоение общемирового наследия	Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой (Р). Научатся устанавливать причины появления мифологии у древних греков (П). Научатся выражать своё мнение о героях поэмы (К)	§23	
30	Административная контрольная работа за 1-е полугодие								
31	Боги и герои Эллады		Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Мифы о богах и героях. Подвиги Геракла.	Мифология и религия, аристократия, базилией	Научатся характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки	Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с религией древних греков	Научатся выдвигать версии, определяя, кто такие герои и почему их почитали греки (Р). Научатся сравнивать пантеон богов древних греков и египтян (П). Научатся давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла (К)	§24	
Глава 8. Рождение античного мира (3 ч.)									
32	Греческие		География, природа ландшафт	Полис, демос, ареопаг,	Научатся находить на	Смогут дать	Смогут высказать	§25	

	полисы и Великая греческая колонизация		Аттики. Дефицит земли. Основные занятия. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	архонты, долговой камень	карте и объяснять причины «Великой греческой колонизации»	нравственную оценку законам Драконта	предположения о том, каким занятиям населения благоприятствовала природа Аттики (Р). Научатся сравнивать греческий алфавит с финикийским, и выявлять преимуществ	
33	Афинский полис		Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	Демократия	Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона	Смогут дать оценку реформам Солона с позиции нравственности	Научатся работать по плану, сравнивая законы Драконта и Солона (Р, П). Научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа (П). Смогут дать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам	§26
34	Древняя Спарта		География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта- военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартамцев. Спартамское воспитание. «Детский способ голосования»	Илоты, периэки, олигархия	Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государственное устройство древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга	Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартамского общества	Научатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы (Р). Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартамское войско было действительно лучшим в Греции (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание (К)	§27

				Глава 9. Греко-персидские войны (2 ч.)				
35	Герои марафонской битвы		Причины и характер войн. Поход персов на Грецию и гибель персидского флота. Нападение персидского войска на Аттику и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.	Гоплит, фаланга	в Марафоне, сражении при Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе Марафоне	Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизации	Научатся выдвигать версии, прогнозируя причины греческой колонизации (Р). Смогут создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия (в любой знаковой системе) (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу «Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа?» (К)	§28
36	Персидское вторжение в Грецию					Смогут осознать, что такое уважение и принятие межэтнической толерантности в современном Олимпийском движении		29
				Глава 10. Могущество и упадок Афин (3 ч.)				
37	Расцвет демократии в Афинах			Стратег, фланги				§30
38	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.		В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлина. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.	Триера	Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы греков	Будет сформирован историко-географический образ афинского порта Пирей	. Научатся рассчитывать, насколько была возможной покупка раба для каждого грека (Р). Анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов (П). Смогут составить рассказ по заданному алгоритму по	§31

							рисунок «Гавань Пирея» (Р, П, К)	
39	Пелопонесская война		Подготовка эллинов к новой войне Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»			Анализируя военные события, научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида	Научатся определять причины победы греков в войне (Р). Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П). Используя различные источники исторической информации, смогут составить собственный рассказ о создании военного флота	32
Глава 11. Древне-греческая культура (3 ч.)								
40	Граждане, учёные и атлеты Греции		Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Учёные и философы: Геродот. Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры.	Ипподром, атлет, стадион, олимпиионик, церемония	Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации		Научатся сравнить обучение греков в афинских и спартанских школах. Смогут ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?». (П)	§33
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции		Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликрата .	Афина, акрополь, трагедия, комедия	Научатся рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции трагедии, комедии; называть выдающихся авторов трагедий и комедий;	Научатся формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры	Смогут составить план виртуальной экскурсии по Акрополю (П). Научатся составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока) (Р). Смогут оценивать роль современного театра для общества (К)	§34

			Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений		приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире			
42	Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Греция»		Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию		Научатся выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнить, обобщать и делать выводы	Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философов		§33-34 повторить
				Глава 12. Македонские завоевания (4 ч.)				
43	Возвышение Македонии		Местоположение македонского царства. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти над Грецией. Приход к власти Александра Македонского	Коринфский конгресс	На			§35
44	Завоевания Александра Македонского		Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад.	Держава	Научатся показывать на карте направления походов Александра Македонского, рассказывать о покорении Восточного Средиземноморья.	Смогут выразить своё отношение к державе Александра Македонского	Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала, будет ли прочной держава Македонского. Научатся составлять исторический портрет А. Македонского	§36
45	Греческий Восток		Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Потеря Грецией независимости. Приход к власти Александра Македонского	Эллины. Фаланга. Филиппика	Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника и историческую карту	Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации	Научатся выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского (Р). Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейшие сражения. Смогут соотносить события с другими важнейшими датами истории Древней Греции и	§37

							Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений (П). Смогут проанализировать действия Александра, получившего власть, и изложить свое мнение (К)	
46	Повторение и проверка знаний по теме «Македонские завоевания»		Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей других народов Древнего Востока	Гоплит, фаланга				
				РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ МИР. (23 часа) Глава 13. Образование Римской республики (3 ч.)				
47	Начало римской истории		Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен	Фаросский маяк, Аристарх Самосский, Эратосфен	Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту			§38
48	Республика римских граждан		Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинской культуры. Управление обществом в	Демократия, стратег, оратор, стратег. Спартанское воспитание, Олимпийские игры	Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме	Смогут определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой	Смогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию (Р, П, К)	39

			<p>странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян</p>			цивилизации		
49	Завоевание Римом Италии		<p>Нашествие и разграбление Рима галлами. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром Римская политика «Разделяй и властвуй!»</p>		<p>Научатся характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром</p>	<p>Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего Рима</p>	<p>Рассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения (Р). Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок. Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П). Смогут подготовить и представить сообщение о Древнем Риме, используя различные источники исторической информации (К)</p>	§40
				Глава 14. Римские завоевания в Средиземноморье (4ч.)				
50	Первая война с Карфагеном		<p>Карфаген и его владения Карфагенский флот и наёмная армия. Первая пуническая война. Захват римлянами Сицилии. Завоевания Гаема Фламинием севера Апеннинского полуострова</p>	<p>Республика, консул, народный трибун, право вето</p>	<p>Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике</p>	<p>Смогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней, «Пиррова и победа» и</p>	<p>Научатся выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова» (Р). Смогут сравнить по заданным признакам</p>	§41

					военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах	объяснить, в каком случае оно может быть применено в современной жизни	армию римлян с армиями других государств Древ	
51	Война с Ганнибалом		Карфаген-преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом. Установление господства Рима в западном Средиземноморье	Марсово поле, регион, Форум	Научатся объяснять причины поражения Ганнибала	Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций	Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П). Научатся систематизировать изученный материал и определять служебные обязанности консулов и сенаторов (П). Используя материал учебника и ресурс Интернета, смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Древнем Риме (К)	§42
52	Рим – завоеватель Средиземно моря		Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье-провинция Рима	Пунические войны	Научатся работать с картой в процессе изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье»	Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану и систематизировать материал, заполняя таблицу «Пунические войны (Р, П). Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме (П). Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации (К)	§43
53	Повторение и проверка знаний по теме			Провинция, триумф, император		Научатся оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны» (Р).	

	«римская республика»						Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье (П). Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний (К)	
				Глава 15. Гражданские войны в период Римской республики (6 ч.)				
54	Народные трибуны – братья Гракхи		Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела Тиберия. Гибель Гая	Гражданские войны	Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	Смогут высказать предположения, почему рабы работали плохо (Р). Работая с текстом учебника, смогут доказать, что рабы были несправны. Научатся описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении» стр. 239 (П). Смогут изложить свое мнение, когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему (К)	§44
55	Сулла – первый военный диктатор Рима				Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э.		Научатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме (Р). Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов (П). Работая с дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить и представить	§45

							сообщение о римских именах (К)	
56	Восстание Спартака		Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизивших их к свободе. Разгром армии рабов под руководством Красса. Причины поражения восстания	Восстание, рабовладельческое государство	Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту	Смогут дать нравственную оценку восстанию Спартака Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям	Смогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака (Р). Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» (П). Смогут составить рассказ от имени Спартака, Красса, сенатора (К)	§46
57	Цезарь – повелитель Рима		Превращение римской армии в наемную. Борьба за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате	Ветеран, диктатор	Научатся находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря	Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории	Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?» (Р). Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь (П). Научатся излагать свое мнение, объясняя действия и поступки Юлия Цезаря (К)	§47
58	Падение республики		Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского	Преторианцы, империя	Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа	Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века	Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р). Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и	§48

			философа. Поэма Вергилия «Энеида»				проекты о великих людях последнего века Римской республики (П). Используя дополнительную литературу, смогут подготовить и представить сообщения о знаменитых римлянах (К)	
59	Повторение и проверка знаний по теме «Гражданские войны в период Римской республики»		Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Римские писатели о славянах, их занятиях, образ жизни и верования. Дороги Римской империи	Венеды	Научатся показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	Будет сформирован историко-географический образ Римской империи во II веке н.э.	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему именно германцы стали самыми опасными врагами Римской империи?» (Р). Научатся составлять рассказ по рисунку «Захват Римской империи» по заданным вопросам (П). Смогут подготовить сообщение о германских племенах, используя различные источники информации (К)	§
				Глава 16. Расцвет и могущество Римской империи (3 ч.)				
60	Император Октавиан Август		Складывание культов императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследование христиан. Массовые восстания и гибель Нерона	Вольноотпущенники	Научатся характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам			§49
61	Цезари Рима		Расцвет Римской империи во II в. н.э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи	Колоны, «рабы с хижинами», император Траян, Форум, арки, бетон, амфитеатры, театры, портики, колонны	Научатся раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд,	Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона, его личным качествам	Научатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм (Р). Научатся работать с иллюстративным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «Казнь	§50

			Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Особенности восточных провинций Римской империи		христиане, апостолы. Смогут определить, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи. Смогут составить портреты исторических личностей		христиан при Нероне» (П). Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные источники исторической информации (К)	
62	Жизнь в Римской республике		Все дороги ведут в Рим». Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Рим и Помпеи	«Вечный город». Триумфальные арки. Колизей. Пантеон. Термы. Большой цирк. Архитектурный облик Рима	Смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима; смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим». Смогут оценить назначение общественных больших городе Древнего мира Риме	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры	Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи. Смогут подготовить презентацию о ранних римских императорах.	§51
				Глава 17. Закат античной цивилизации (7 ч.)				
63	Кризис в Римской империи в III веке		Упадок рабовладения. Натиск на границы варваров:готов, франков, алеманнов. Внутреннее расслабление империи. Император Аврелиан – «восстановитель империи». Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.	Натуральное хозяйство	Обучающиеся смогут объяснять причины кризиса; давать определение понятию «натуральное хозяйство»	Оценивать деятельность Аврелиана.		§ 52
64	Административная итоговая контрольная работа.							

65	Христианство		<p>Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. История возникновения христианства в Римской империи, его основные положения</p>	<p>Христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы, Второе пришествие</p>	<p>Обучающиеся смогут объяснять исторические условия возникновения христианства, причины гонения на христиан.</p>	<p>Смогут оценить мировое значение становления христианской религии; научатся комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p>	<p>Научатся выдвигать версии по вопросу «Почему римские власти враждебно относились к христианам?» (Р). Работая с текстом учебника в режиме продуктивного чтения, смогут объяснить, откуда появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебряников» (П). Работая с иллюстрацией в учебнике на стр. 268, смогут высказать свое предположение, о чем священник рассказывает верующим (К)</p>	§ 53
66	Императоры Диоклетиан и Константин		<p>Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь.</p>	<p>«Новый Рим»</p>	<p>Обучающиеся смогут определять по датам такие события, как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий. Смогут анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода Древнего Рима. Смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина</p>		<p>Смогут работать с историческими источниками; смогут дать оценки исторических событий и личностей. Смогут высказать версии, за что христиане во всем мире почитают Константина и его мать Елену (Р). Смогут проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором. (П). Научатся умению вести конструктивный диалог на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия разных точек зрения на: методы правления императора Константина; верующих и атеистов; положение рабов и</p>	§54

							колонов (К)	
67	Падение Западной Римской империи		Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.	Варвары, «битва народов», вандалы	Смогут определять по датам век, этапы и место исторических событий. Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи. Смогут применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм)	Смогут с нравственно-этической точки зрения оценивать поступки и действия исторических личностей(Гонория , Стилихона)	Смогут работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене; смогут дать оценки исторических событий и личностей	55
68	Повторение и проверка знаний по теме «Расцвет и закат Римской империи		Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру		Научатся характеризовать семь чудес света, представляя их географию	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере представленных мировых шедевров	Научатся выполнять проекты на заданную тему, работая с различными дополнительными источниками исторической информации (Р, П, К)	
				Итоговое повторение (2 ч.)				
69-70	Повторение изученного		Древние государства на земном шаре. Достижения культуры древних цивилизаций. Религиозные верования Древнего мира	Демократия, государство, культура, алфавит	Смогут подготовить презентации, характеризующие достижения культуры древних цивилизаций	Научатся характеризовать вклад древних государств в мировую цивилизацию	Научатся составлять кроссворды, тесты, давать письменные ответы от первого лица на заданную тему (Р, П)	