

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Федоровская основная школа им. Л.В.Виноградова»  
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОУ «Федоровская ОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждено  
директор МОУ «Федоровская ОШ»  
М.С.Челанова  
*Приказ № 42 от 31.08.2017*



## Рабочая программа по географии

8-9 классы

Учитель: Кулаева И.Н.

д.Федоровка, 2017

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на Базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 1236 от 2004года.

Рабочая программа по географии составлена на основании стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8-9 классов.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Объем домашних заданий соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10)

В 8-ом классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Эти два курса географии взаимно дополняют друг друга. Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей. Закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Главная цель курса «География России»** — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Цель курса 8 класса:** создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.

**Задачи:**

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цель курса 9 класса:** Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Задачи:**

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;

- изучение отраслевой структуры экономики России;
  - знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
  - изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Барина И.И. География России. Природа. 8 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2016. – 288 с.: ил., карт.
2. Атлас 8 класс «Природа России» с комплектом контурных карт. М.: ООО АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017.
3. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016.- 384 с.: ил., карт.
4. Атлас 9 класс «География России. Население и хозяйство» с комплектом контурных карт. М.: ООО АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### **Содержание образования.**

#### **Введение .**

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны.

Методы географических исследований.

### **Раздел I**

#### **Тема: Особенности географического положения России.**

Географическое положение России. Россия на карте мира. Оценка: размеров территории, географического, экономико-географического и геополитического положения России; сухопутных и морских границ. Размеры территории. Сравнение географического положения России с положением других государств. Сухопутные и морские границы.

Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция.

**Практическая работа. 1.** Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.

## Раздел II

### Природа (57 ч)

#### **Тема: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.**

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

#### **Тема: Климат и агроклиматические ресурсы.**

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

**Практические работы. I.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для

различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема: Внутренние воды и водные ресурсы.**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

### **Тема: Почва и почвенные ресурсы.**

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.**

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

#### **Тема: Природное районирование.**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

**Практические работы.** 1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов 3. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов России.

#### **Тема: Человек и природа.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.

#### **Тема: География Тульской области.**

Географическое положение Тульской области.

Тектоническое и геологическое строение территории Тульской области.

Особенности рельефа и полезные ископаемые.

### Раздел III

#### **Население (6 ч)**

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.

Численность населения России и причины, ее определяющие. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Современный

демографический кризис в России, его причины и последствия. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями.

Интенсивность урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социальных и экологических проблем. Городские агломерации. «Забытые» малые города и проблемы их возрождения, центры конверсии ВПК.

Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы и беды села. Сельская местность.

Экономически активное население, его роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность в обеспечении ЭАН различных территорий страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Федеративное устройство и административно-территориальное деление.

#### Раздел IV

#### Хозяйство (22ч)

**Тема: География отраслей и Важнейшие межотраслевые комплексы России и их географии.**

Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы развития хозяйства.

Основные этапы развития хозяйства. Первая социально-экономическая «перестройка» при Петре I. Географический рисунок индустриализации. Изменения географии хозяйства в годы Великой Отечественной войны. Формирование и развитие хозяйства в послевоенный период. Преобладание первичных природно-эксплуатирующих отраслей. Ограниченное развитие верхних «этажей» экономики и инфраструктурного комплекса. Сдвиги экономики на восток и север и связанные с этим трудности. Распад СССР и его географические следствия. Переход к рыночной экономике и проблемы его осуществления. Разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Экономический кризис и его географические следствия; «свертывание» и география производства, перспективы выхода из кризиса.

**Тема: Машиностроительный комплекс.**

Его значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Практическая работа.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

### **Тема: Топливо-энергетический комплекс.**

Его состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Система трубопроводов. Роль экспорта энергоносителей в экономике страны. Главные экспортные трубопроводы.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Практические работы.** 1. Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт, учебника, статистических материалов.

### **Тема: Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Металлургический комплекс: состав и структура, место в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Проблемы формирования новых металлургических баз в восточных районах страны. Металлургия и окружающая среда.

Черная и цветная металлургия, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы их размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав, место и значение в народном хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР и формирующихся рыночных отношений. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

### **Тема: Агропромышленный комплекс (АПК).**

Место и значение в народном хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Диспропорции в структуре российского АПК: недостаточное развитие обеспечивающих и

перерабатывающих отраслей. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура. Основные направления использования земельных ресурсов.

Земледелие и животноводство. Легкая и пищевая промышленность. География АПК, влияние НТР и перехода к рыночным отношениям на сдвиги географии его отраслей. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

### **Тема: Инфраструктурный комплекс.**

Значение, состав, связь с другими межотраслевыми комплексами. Недостаточный уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Обострение транспортных проблем в связи с распадом СССР. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

#### Раздел V

### **Регионы России (21 ч)**

#### **Тема: Районирование территории.**

Как можно районировать территорию (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и другие виды районирования).

Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Проблемы районирования России.

Зона Севера и ее проблемы. Региональная политика.

#### **Тема: Европейская часть России (общая характеристика).**

Особенности природы, истории и географии хозяйства Европейской России и Северного Кавказа. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории государства Российского, давно освоенная и заселенная часть страны. Причины и следствия этого. Место и роль Европейской России и Северного Кавказа в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Проблемы социально-экономического развития. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

### **Тема: Центральная Россия.**

Преимущества географического положения и состав территории. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф равной степени сохранности. Пояс полесий. Эрозионные равнины.

Климатические условия Центральной России и их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природные ресурсы. Дефицит большинства их видов.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы, отдых и туризм. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Обилие памятников старины. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Москва — столица России. Радиально-кольцевая планировка Москвы и столичного региона. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородские и Макарьевские ярмарки. Конверсия, новые технологии и очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Практическая работа. 1.** Работа с картами атласа. Составление ЭПП района по плану.  
**2.** Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

### **Тема: Европейский Север.**

Своеобразие географического и геополитического положения на севере Восточно-Европейской равнины, за 60-й параллелью, с выходом к Северному Ледовитому океану. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию экономики. Развитие топливо-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского районов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Отток населения с Севера и его причины. Национальный состав, традиции и культура. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Города региона. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Роль Северного военно-морского флота. Космодром в г. Мирном.

и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

### **Тема: Европейский Юг.- Северный Кавказ.**

Особенности географического положения региона и его состав. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Практические работы.** 1. Объяснение взаимодействия природы и человека Северного Кавказа.

### **Тема: Поволжье.**

Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Многонациональный состав населения. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское население территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика.

АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Практические работы. I.** Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

### **Тема: Урал.**

Различия в границах Урала при разных подходах к районированию. Важная особенность географического положения Урала — расположение на разнообразных природных и социально-экономических границах.

Пограничное положение Урала между Европейской Россией и Сибирью на стыке тектонических структур, невысоких гор и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. Пути решения водных проблем. Урал — водораздел крупных рек и климатораздел. Разделяющая и связующая роль стыкового положения Урала в природе и хозяйстве. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. Две меридиональные полосы расселения, влияние на их формирование речных систем и рельефа.

Основные отрасли специализации: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы. 1.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.

### **Тема: Восточный макрорегион- азиатская часть России.**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырьедобывающая направленность. Слабое

развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Практические работы.** 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.

**Тема: Население и хозяйство Тульской области.**

Экономико-географическое положение и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Регионы. Место Тульской области в экономики региона.

Раздел VI

**Тема: Россия и страны нового зарубежья.**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

**Тематический план по географии 8 класс.**

<b>№п п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Цель изучения темы</b>
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Познакомить учащихся с целью изучения данного курса - физическая география России. Рассмотреть методы географических исследований.
<b>1</b>	<b>Особенности географического положения России.</b> <b>Практическая работа № 1.</b> Характеристика географического положения России. <b>Административная стартовая контрольная работа.</b> <b>Практическая работа № 2.</b> Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.	<b>6</b>	Рассмотреть географическое положение России. Ознакомиться с сухопутными, водными, морскими и воздушными границами России. Рассмотреть часовые пояса, поясное время.

2	<b>Природа</b>	57	Познакомить учащихся с особенностями природы и природными ресурсами России.
2.1	<b>Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.</b>	5	Рассмотреть шкалу геологического времени. Познакомить с особенностями геологического строения, процессами движения земной коры, минеральными ресурсами страны и проблемами их рационального использования. Рассмотреть опасные природные явления.
	<b>Практическая работа № 3.</b> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.		
2.2	<b>Климат и агроклиматические ресурсы.</b>	6	Познакомить уч-ся с особенностями климата России. Рассмотреть климатообразующие факторы, типы климатов России, циркуляцию атмосферы, типы воздушных масс. Познакомиться с понятием погода, опасными и неблагоприятными явлениями погоды. Ознакомиться с агроклиматической картой России.
	<b>Практическая работа №4</b> Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля. годового количества осадков по территории страны.		

	<p><b>Практическая работа №5</b>  Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</p>		
	<p><b>Практическая работа №6.</b>  Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>		
2.3	<p><b>Внутренние воды и водные ресурсы.</b></p>	6	<p>Познакомить с морями, окружающими территорию России, водами суши и их видами. Рассмотреть режим, питание вод суши. Познакомиться с понятием вечная мерзлота, мелиорация. Рассмотреть опасные явления, связанные с водами, меры по их предупреждению.</p>
	<p><b>Практическая работа №7.</b>  Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.</p>		
	<p><b>Практическая работа №8.</b>  Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.</p>		

	<p><b>Практическая работа № 9.</b></p> <p>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</p>		
2.4	<p><b>Почва и почвенные ресурсы</b></p> <p><b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b></p>	5	<p>Познакомить уч-ся с составом, строением и свойствами почв. Рассмотреть процесс образования почв, их типы, свойства, структуру, различия в плодородии, закономерности распространения, почвенные ресурсы, меры по сохранению плодородия почв. Познакомить с почвенными картами.</p>
2.5	<p><b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b></p>	4	<p>Познакомить уч-ся с растительным и животным миром России, понятием биологические ресурсы, заповедниками и национальными парками России. Рассмотреть природно – ресурсный потенциал России.</p>
	<p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</p>		
2.6	<p><b>Природное районирование</b></p>	8	<p>Познакомить уч-ся с разнообразием природных комплексов страны, физико- географическим районированием. Рассмотреть моря, как крупные природные комплексы, природные зоны России, их растительный и животный мир.</p>
	<p><b>Практическая работа №11.</b></p> <p>Сравнительная характеристика</p>		

	двух природных зон России (по выбору).		
2.7	<b>Природа регионов России</b>	18	Познакомить уч-ся с природой следующих регионов России: Русской равнины, Северного Кавказа, Урала, Западно-Сибирской низменности, Восточной Сибири и Дальнего Востока. Рассмотреть их природные ресурсы, освоение их человеком.
	<b>Практическая работа №12.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.  <b>Практическая работа №13.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.		
3	<b>Человек и природа.</b>	4	Рассмотреть влияние природных условий на жизнь и здоровье человека, антропогенное воздействие на природу. Познакомить с экологической ситуацией в России и рациональным природопользованием.
4	<b>География Тульской области.</b> <b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	7	Рассмотреть географическое положение Тульской области, тектоническое и геологическое строение территории Тульской области. Познакомить с особенностями рельефа и полезными ископаемыми.
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

**Тематический план по географии 9 класс.**

<b>№пп</b>	<b>Название темы</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Цель изучения темы</b>
	<b>Общая часть курса.</b>	<b><u>34</u></b>	
<b>1</b>	<b>Место России в мире.</b> <b>Административная стартовая контрольная работа.</b>	<b>5</b>	Рассмотреть политико-государственное устройство Российской Федерации. Субъекты РФ и их различия. Рассмотреть географическое положение и границы России.
<b>2</b>	<b>Население Российской Федерации.</b>	<b><u>6</u></b>	Познакомить уч-ся с историческими особенностями заселения и освоения территории России, численностью и естественным приростом населения. Рассмотреть национальный состав, процесс миграции населения России.
<b>3</b>	<b>Географические особенности экономики России.</b>	<b>2</b>	
<b>4</b>	<b>География отраслей и Важнейшие межотраслевые комплексы России и их географии.</b>	<b>3</b>	Рассмотреть экономические системы в историческом развитии России, рыночную и смешанную экономики, структурные особенности экономики страны, проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Познакомить с важнейшими межотраслевыми комплексами России и их географией.
4.1	<b>Машиностроительный комплекс.</b> <b>Практическая работа №1.</b> Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	<b>3</b>	
4.2	<b>Топливо-энергетический комплекс.</b>	<b>3</b>	

	<b>Практическая работа №2</b> Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт, учебника, статистических материалов.		
4.3	<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>	<b>6</b>	
4.4	<b>Агропромышленный комплекс (АПК)</b> <b>Практическая работа № 3.</b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Нанесение их на к/к.. <b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	<b>4</b>	
4.5	<b>Инфраструктурный комплекс.</b>	<b>4</b>	
	<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА.</b> <b>Районирование России.</b>	<b><u>21</u></b>	Познакомить уч-ся с территориальной организацией и районированием России.
<b>5</b>	<b>Общественная география крупных регионов</b>	<b>2</b>	
<b>6</b>	<b>Западный макрорегион – европейская Россия.</b>	<b><u>19</u></b>	Познакомить уч-ся с географическим положением, ресурсами, населением и спецификой хозяйственной специализации региона.
6.1	<b>Центральная Россия</b>	<b>7</b>	Познакомить уч-ся с географическим положением, ресурсами, населением и спецификой хозяйственной специализации региона.
	<b>Практическая работа №4</b> Работа с картами атласа. Составление ЭГП района по плану.		

	<b>Практическая работа №5</b> Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.		
6.2	<b>Европейский Север.</b>	<b>2</b>	Познакомить уч-ся с географическим положением, ресурсами, населением и спецификой хозяйственной специализации региона.
6.3	<b>Европейский Юг – Северный Кавказ</b>		Познакомить уч-ся с географическим положением, ресурсами, населением и спецификой хозяйственной специализации региона.
	<b>Практическая работа № 6.</b> Объяснение взаимодействия природы и человека Северного Кавказа.		
6.4	<b>Поволжье</b>	<b>2</b>	Познакомить уч-ся с географическим положением, ресурсами, населением и спецификой хозяйственной специализации региона.
	<b>Практическая работа №7</b> Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.		
6.5	<b>Урал.</b>	<b>3</b>	Познакомить уч-ся с географическим положением, ресурсами, населением и спецификой хозяйственной специализации региона.
	<b>Практические работа №8</b> Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.		
<b>7</b>	<b>Восточный макрорегион – азиатская Россия</b>	<b>4</b>	Познакомить уч-ся с географическим положением, ресурсами, населением и спецификой хозяйственной специализации региона.

	<b>Практическая работа № 9</b> Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.		
<b>8</b>	<b>Население и хозяйство Тульской области.</b>	<b>5</b>	Познакомить уч-ся с экономико-географическим положением и природными ресурсами. Рассмотреть население, хозяйство области.
<b>9</b>	<b>Россия и страны нового зарубежья.</b> <b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	<b>5</b>	Познакомить уч-ся со странами нового зарубежья, СНГ.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям  
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

### **Планируемые результаты обучения:**

1. Оценивать и прогнозировать:
  - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
  - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
  - развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

### 3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация», «мегаполис»; «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

### 4. Описывать:

- экономико-географическое, геополитическое положение страны;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

### 2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

2. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;

**Календарно-тематическое планирование 8 и 9 классов.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>				
1.	Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических, экологических проблем страны. Методы географических исследований.	1		
<i>Раздел 2: Особенности географического положения России. - 6 ч</i>				
1.	Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.	1		
2.	Административная стартовая контрольная работа.	1		
3.	Моря, омывающие берега России.	1		
4.	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	1		
5.	Практическая работа № 2. Определение поясного времени для разных пунктов России посредством решения задач.	1		
6.	История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Обобщение по теме раздела.	1		

<i>Раздел 3: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. - 5 ч</i>				
1.	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа.	1		
2.	Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1		
3.	Минеральные ресурсы России. Проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Практическая работа № 3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	1		
4.	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком	1		
5.	Обобщение темы. Итоговое задание по теме.	1		
<i>Раздел 4: Климат и агроклиматические ресурсы - 6 ч</i>				
1.	От чего зависит климат нашей Земли. Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.	1		

2.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	1		
3.	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов.	1		
4.	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Практическая работа №5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1		
5.	Климат и хозяйственная деятельность людей. Практическая работа №6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1		
6.	Итоговое задание по теме.	1		
<i>Раздел 5: Внутренние воды и водные ресурсы - 6 ч</i>				

1.	Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	1		
2.	Практическая работа №7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей её хозяйственного использования.	1		
3.	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
4.	Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами, предупреждение их действий. Практическая работа №8. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	1		
5.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Практическая работа № 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.	1		
6.	Итоговое задание по теме.	1		

<i>Раздел 6: Почва и почвенные ресурсы - 5 ч</i>				
1.	Почва — особый компонент природы. Образование почв и их разнообразие.	1		
2.	Закономерности распространения почв. Типы почв России.	1		
3.	Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	1		
4.	Обобщение темы. Итоговое задание по теме.	1		
5.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1		
<i>Раздел 7: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 4 ч</i>				
1.	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.	1		
2.	Животный мир России. Биота. Практическая работа № 10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1		
3.	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	1		
4.	Природно – ресурсный потенциал России.	1		
<i>Раздел 8: Природное районирование - 8 ч</i>				

1.	Разнообразие природных комплексов России. Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека.	1		
2.	Моря – как крупные природные комплексы	1		
3.	Природные зоны России. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1		
4.	Разнообразие лесов России. Характеристика лесов, лесостепей. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы	1		
5.	Безлесные зоны на юге России. Характеристика степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Практическая работа № 11. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1		
6.	Высотная поясность. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах	1		

7.	Природная зона своей местности, её экологические проблемы	1		
8.	Обобщение темы. Итоговое задание по теме	1		
<i>Раздел 9: Природа регионов России - 18 ч</i>				
1.	Русская (Восточная – Европейская) равнина. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат.	1		
2.	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	1		
3.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1		
4.	Северный Кавказ – самые высокие горы России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны.	1		
5.	Природные комплексы Северного Кавказа	1		
6.	Урал – «каменный пояс русской земли». Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	1		
7.	Своеобразие природы Урала. Особенности климата Урала. Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова	1		
8.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Антропогенные изменения природы Урала	1		

9.	Западно – Сибирская равнина: особенности природы. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны.	1		
10.	Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. Практическая работа №12. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.	1		
11.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат	1		
12.	Природные районы Восточной Сибири. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность	1		
13.	Жемчужина Сибири – Байкал. Тектоническая впадина Байкала — прообраз океана будущего. Уникальность Байкала.	1		
14.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1		
15.	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат	1		
16.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Практическая работа №13. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	1		
17.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1		
18.	Обобщение. Итоговые задания по	1		

	теме			
<i>Раздел 10: Человек и природа - 4 ч</i>				
1.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		
2.	Антропогенные воздействия на природу. Рациональное природопользование.	1		
3.	Рациональное природопользование.	1		
4.	Экологическая ситуация в России.	1		
<i>Раздел 11: География Тульской области - 7 ч</i>				
1.	Географическое положение Тульской области.	1		
2.	Тектоническое и геологическое строение территории Тульской области.	1		
3.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1		
4.	Административная итоговая контрольная работа.	1		
5.	Климат области.	1		
6.	Внутренние воды и использование их человеком.	1		
7.	Почвы и природная зона области. Экологические проблемы области.	1		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: Место России в мире - 5 ч</i>				
1.	Место России в мире. Сфера влияния России. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Субъекты РФ и их различия.	1		
2.	Географическое положение и границы России. Основные особенности ГП России.	1		
3.	Административная стартовая контрольная работа.	1		
4.	Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности ЭГП и значительных размеров территории Национальный состав населения. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития.	1		
5.	Государственная территория России.	1		
<i>Раздел 2: Население Российской Федерации - 6 ч</i>				
1.	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Этапы заселения России.	1		
2.	Численность и естественный прирост населения России.	1		
3.	Национальный состав населения России.	1		
4.	Миграции населения. Эмиграция, депортация, иммиграция.	1		

5.	Городское и сельское население. Крупнейшие по численности города России, городские агломерации. Города, типы населенных пунктов, зоны расселения. Трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица.	1		
6.	Итоговый урок по теме "население РФ"	1		
<i>Раздел 3: Географические особенности экономики России - 2 ч</i>				
1.	География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1		
2.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1		
<i>Раздел 4: География отраслей и Важнейшие межотраслевые комплексы России и их географии - 1 ч</i>				
1.	Научный комплекс. Состав и значение научного комплекса	1		
<i>Раздел 5: Машиностроительный комплекс. - 3 ч</i>				
1.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1		
2.	География машиностроения. Практическая работа №1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1		
3.	Военно-промышленный комплекс.	1		
<i>Раздел 6: Топливо-энергетический комплекс - 3 ч</i>				

1.	Топливо-энергетический комплекс. Роль значение, проблемы ТЭК. Нефтяная промышленность.	1		
2.	Газовая и угольная промышленность. Практическая работа №2 Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт, учебника, статистических материалов.	1		
3.	Электроэнергетика.	1		
<i>Раздел 7: Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. - 6 ч</i>				
1.	Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс.	1		
2.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1		
3.	Цветная металлургия	1		
4.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		
5.	Факторы размещения химических предприятий	1		
6.	Лесная промышленность	1		
<i>Раздел 8: Агропромышленный комплекс. - 4 ч</i>				
1.	Состав и значение АПК.	1		
2.	Земледелие и животноводство. Практическая работа № 3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Нанесение их на к/к.	1		
3.	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1		
4.	Пищевая и легкая промышленность.	1		
<i>Раздел 9: Инфраструктурный комплекс - 4 ч</i>				

1.	Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1		
2.	Водный и другие виды транспорта.	1		
3.	Связь. Сфера обслуживания.	1		
4.	Итоговое обобщение.	1		
<i>Раздел 10: РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА. Районирование России. Общественная география крупных регионов. - 2 ч</i>				
1.	Районирование, функции и виды районирования.	1		
2.	Экономические районы, границы экономических районов	1		
<i>Раздел 11: Западный макрорегион – европейская Россия - 1 ч</i>				
1.	Общая характеристика	1		
<i>Раздел 12: Центральная Россия - 7 ч</i>				
1.	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы	1		
2.	Население и главные черты хозяйства	1		
3.	Районы центральной России	1		
4.	Москва и московский столичный регион	1		
5.	Географические особенности областей Центрального района. Практическая работа №4 Работа с картами атласа. Составление ЭГП района по плану.	1		
6.	Волго-Вятский и центрально-Черноземный районы	1		
7.	Северо-Западный район. Практическая работа №5 Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	1		
<i>Раздел 13: Европейский Север - 2 ч</i>				

1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	1		
2.	Хозяйство.	1		
<i>Раздел 14: Европейский Юг - Северный Кавказ - 3 ч</i>				
1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	1		
2.	Хозяйство.	1		
3.	Практическая работа №7 Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.	1		
<i>Раздел 15: Поволжье - 2 ч</i>				
1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	1		
2.	Хозяйство. Практическая работа №7 Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.	1		
<i>Раздел 16: Урал. - 3 ч</i>				
1.	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население.	1		
2.	Хозяйство. Практические работа №8 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.	1		
3.	Итоговый урок по теме «Западный макрорегион – европейская Россия».	1		
<i>Раздел 17: Восточный макрорегион – азиатская Россия. - 4 ч</i>				

1.	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1		
2.	Западная Сибирь. Практическая работа № 9 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	1		
3.	Восточная Сибирь	1		
4.	Дальний Восток. Обобщающее повторение по теме.	1		
<i>Раздел 18: Население и хозяйство Тульской области. - 5 ч</i>				
1.	Экономико-географическое положение и природные ресурсы	1		
2.	Население.	1		
3.	Хозяйство.	1		
4.	Регионы. Место Тульской области в экономики региона.	1		
5.	Обобщающее повторение.	1		
<i>Раздел 19: Россия и страны нового зарубежья - 5 ч</i>				
1.	Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) .	1		
2.	Европейского Юго-запада (Молдова, Украина).	1		
3.	Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока.	1		
4.	Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.	1		
5.	Административная итоговая контрольная работа.	1		