

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Федоровская основная школа им. Л.В.Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Федоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждено
директор МОУ «Федоровская ОШ»
 М.С.Чепанова
Принято и од. от 31.08.2017г.

Рабочая программа по географии

6 класс

Учитель: Кулаева И.Н.

д.Федоровка, 2017

Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса географии.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.
5. Содержание курса географии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса географии.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Фёдоровская ОШ»,

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее

географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса географии 6 класса являются:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013. - 71 с. - (Стандарты второго поколения)
2. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы - И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С. В. Курчина. - М: Дрофа, 2013. - 409с.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

Основной целью курса является:

Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе по 35ч (1ч в неделю), 6 классе 70 часов (1 час в неделю + 1 час за счет школьного компонента), в 7, 8 классах 70 часов (2ч в неделю) и 9 классе - 68ч (2ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметных результатов:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со-

циального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметных результатов:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно-тематический план (70 ч.)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы. А.К.Р.
1.	Введение.	5	1(1)
2.	Виды изображений поверхности земли.	7	5
3.	Географическая карта.	7	5
4.	Земная кора.	8	5
5.	Гидросфера.	13	5(1)
6.	Атмосфера.	12	3

7.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.	7	3
8.	Население Земли.	6	2
9.	Повторение и обобщение основных знаний. Тульская область.	5	1(1)
ИТОГО		70	30(3)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. (5 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли. План местности.(7 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта. (7ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (51 ч)

Литосфера (8 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера. (13 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера. (12ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
8. Построение розы ветров.
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка. (7ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

Население Земли. (6 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Повторение и обобщение основных знаний. Тульская область. (5 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- классифицировать информацию;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: Земля - планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2012

2. Петрова Н.Н. - Темы школьного курса: План и карта - М.: Дрофа. 2012. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
3. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
4. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
- 6.
7. Савельева Л.Е., Дронов В.П. - Землеведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2007.
8. Шинкарчук С.А. - Доклады, рефераты, сообщения - СПб.: Литера, 2006.
9. Зотова А.М. - Игры на уроках географии. - М.: Дрофа, 2004.

Дополнительная литература для учащихся:

1. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазаревич К.С, Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. -М.: Дрофа, 2010.

Региональный компонент:

1. Физическая география Тульской области: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений Тульской области. \ Под общ. Ред. Е. Л.Горбунова. –Тула.ООО «Издательство приокское»2015.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017/2018

Вариант: КТП 6 класс География

Общее количество часов: 70

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: Введение - 5 ч</i>				
1.	География – наука о земной поверхности	1		
2.	Земля – планета Солнечной системы.	1		
3.	Административная стартовая контрольная работа.	1		
4.	Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире.	1		
5.	Географические наблюдения. Изучение Земли. Современные научные исследования космического пространства. Практическая работа №1. Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра).	1		
<i>Раздел 2: План местности - 7 ч</i>				

1.	Топографический план и условные знаки. Изображение поверхности земли на глобусе и карте. Практическая работа №2. Топографический диктант.	1		
2.	Масштаб. Измерение расстояний по плану.	1		
3.	Ориентирование на местности и по плану. Практическая работа №3. Работа с компасом по ориентированию.	1		
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа №4. Измерение объектов относительной высоты точек местности.	1		
5.	Съемка местности.	1		
6.	Полярная съемка. Маршрутная съемка. Практическая работа №5. Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относит. высоты.	1		
7.	Составление плана местности. Практическая работа №6. Составление плана маршрутной съемки по описанию.	1		
Раздел 3: Географическая карта - 7 ч				
1.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. Изображение поверхности земли на глобусе.	1		
2.	Географические карты. Классификация карт. Масштаб. Изображение поверхности земли на карте. Их значение в жизни человека.	1		
3.	Градусная сетка. Градусная сеть на плане и карте. Практическая работа №7 Правила оформления к/к.	1		
4.	Географическая широта. Практическая работа №8. Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам.	1		
5.	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №9. Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки.	1		
6.	Изображение высот и глубин на физических картах. Чтение и использование карт. Практическая работа № 10: Определение по карте высот и глубин объектов.	1		

7.	Обобщение: План и карта Ориентирование на местности. Практическая работа №11. Характеристика карты своей местности. Составление чайнворда.	1		
<i>Раздел 4: Земная кора - 8 ч</i>				
1.	Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера.	1		
2.	Породы, слагающие земную кору. Практическая работа №12: Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).	1		
3.	Движение земной коры. Землетрясения.	1		
4.	Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	1		
5.	Основные формы рельефа суши. Горы суши. Практическая работа № 13: Описание горной страны по типовому плану.	1		
6.	Равнины суши. Практическая работа №14: Описание равнины по типовому плану	1		
7.	Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа №15. Описание рельефа дна океана по типовому плану.	1		
8.	Обобщение: Литосфера. Рельеф своей местности. Составление коллажа: Литосфера. Практическая работа №16. Изучение рельефа своей местности.	1		
<i>Раздел 5: Гидросфера - 13 ч</i>				
1.	Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды. Практическая работа №17. Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.	1		
2.	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1		
3.	Мировой океан и его части. Практическая работа №18. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря; к/к- океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы.	1		
4.	Свойства океанической воды. Практическая работа №19. Характеристика карты океанов (устно).	1		
5.	Волны в океане.	1		
6.	Течения в океане.	1		
7.	Жизнь в Океане. Минеральные богатства. Изучение и охрана океана.	1		
8.	Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.	1		

9.	Река и ее части.	1		
10.	Характер реки. Питание рек. Практическая работа №20. Характеристика реки по типовому плану.	1		
11.	Озёра. Практическая работа №21. Характеристика озера по типовому плану.	1		
12.	Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод.	1		
13.	Обобщение: Гидросфера. Особенности вод своей местности.	1		
<i>Раздел 6: Атмосфера - 12 ч</i>				
1.	Атмосфера и ее строение.	1		
2.	Атмосферное давление	1		
3.	Температура воздуха.	1		
4.	Составление графика температур. Определение средних температур	1		
5.	Ветер. Практическая работа №22. Построение "розы ветров".	1		
6.	Водяной пар и облака.	1		
7.	Атмосферные осадки. Практическая работа №23: Построение диаграммы осадков.	1		
8.	Погода. Типы погоды.	1		
9.	Климат. Пояса освещенности. Практическая работа №24: Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности.	1		
10.	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	1		
11.	Климатообразующие факторы.	1		
12.	Обобщение: Атмосфера.	1		
<i>Раздел 7: Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера - 7 ч</i>				
1.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.	1		
2.	Природные зоны Земли.	1		
3.	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.	1		
4.	Природный комплекс. Воздействие человека на ПК. Практическая работа №25. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.	1		
5.	Географическая оболочка. Взаимосвязи оболочек. Практическая работа №26. Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года.	1		
6.	Составление и описание природного комплекса на местности. Практическая работа №27. Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление Взаимосвязей природных компонентов.	1		

7.	Обобщение: Биосфера.	1		
<i>Раздел 8: Население Земли - 6 ч</i>				
1.	Численность населения Земли. Расы.	1		
2.	Мировые религии. Народы мира.	1		
3.	Городские и сельские населенные пункты.	1		
4.	Государства на карте мира. Практическая работа№28: Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц.	1		
5.	Человек-часть биосферы. Охрана природы. Практическая работа№29: Описание ГП страны	1		
6.	Обобщение: Население Земли.	1		
<i>Раздел 9: Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу. - 5 ч</i>				
1.	Особенности географических комплексов своей местности.	1		
2.	Практическая работа №30. Составление полного описания географического комплекса своей местности.	1		
3.	Изменение природы своей местности.	1		
4.	Обобщение пройденного материала.	1		
5.	Итоговая административная контрольная работа.	1		