

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л. В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждено
директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
 М.С. Чепанова
Прислужив №42 от 31.08.2017г.

Рабочая программа по биологии для 6 класса

Учитель Т.И. Климашенко
Квалификационная категория 1

д.Фёдоровка, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, учебного плана МОУ «Фёдоровская ОШ» и ориентирована на использование учебника В.В. Пасечника (М.: Дрофа, 2014).

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В соответствии с учебным планом МОУ «Фёдоровская ОШ» из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план по предмету биология 6 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Лабораторные работы	Контрольные работы, тестирование
1.	Повторение курса 5 класса	3		1
2.	Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	26	11	1
2.	Глава 2. Жизнь растений	20	1	1
3.	Глава 3. Классификация растений	13	1	1
4.	Глава 4. Природные сообщества	5	1	
5.	Повторение изученного в 6 классе	3		1
Итого:		70 часов	14	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение курса 5 класса (3 часа)

Входная контрольная работа

Строение и многообразие покрытосеменных растений (26 часов)

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и

расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня. Изучение строения почек. Изучение строения листа. Изучение микростроения стебля. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Ознакомление с разными видами соцветий. Сухие и сочные плоды.

Жизнь растений (20 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Классификация растений (13 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Природные сообщества (5 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Лабораторные работы

Изучение особенностей растений различных экологических групп

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Повторение (Зчаса)

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Литература

Основная литература:

1. Учебник В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2014г.

Дополнительная литература:

2. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» М.; Дрофа 2013г.
3. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М. Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
4. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.

Методическая литература:

5. А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М.: «Вако». 2011
6. Рабочие программы по биологии 6-11 классы по программам Н.И.Сониной, В.Б.Захарова, В.В.Пасечника, И.Н. Пономаревой. Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип.- М.: Глобус, 2008
7. Интернет – ресурсы
8. И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001
19. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

Календарно-тематическое планирование

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. (70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Вид деятельности ученика	УУД	Лабораторные работы, контрольные работы	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту
Повторение курса 5 класса (3 часа)								
1 (1)	Клеточное строение организмов	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли. Пластиды. Хлоропласты. Строение клеток кожицы чешуи лука	Определяют понятия «клетка», «микроскоп», «окуляр», «штатив». Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	<u>Личностные:</u> -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки <u>Регулятивные УУД:</u> -работая по плану сравнивать свои действия с целью -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их <u>Познавательные УУД:</u> — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника. <u>Коммуникативные УУД:</u> -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах -уметь договариваться друг с другом		Повторить материал 5 класса		
2 (2)	Царства Бактерии и Грибы. Царство Растения	Бактерии, грибы, голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности и..	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, голосеменных растений. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	<u>Личностные:</u> <u>Формирование познавательного интереса к изучению биологии, осознания истинных причин успехов и</u>		Повторить материал 5 кл. конспект		
3 (3)	Входная контрольная работа №1		Формируют умения реализации полученных знаний, выполняют тестовые задания	<u>Личностные:</u> <u>Формирование познавательного интереса к изучению биологии, осознания истинных причин успехов и</u>	Входная контрольная работа			

				неудач в деятельности	№1 по курсу 5 класса			
Строение и многообразие покрытосеменных растений (26 часов)								
1 (4)	Разнообразие, распространение и значение растений	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать работу <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать по плану		Конспект		
2 (5)	Покрытосеменные	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению биологии, представления о цветковых как наиболее высокоорганизованных высших растениях		Конспект		
3(6)	Строение семян двудольных растений	Строение семян	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микрופиле» . Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение лабораторной работы <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению	Лабораторная работа № 1 Строение семян двудольных растений	§1, до с.9, в 1-3		

			последовательности действий при проведении анализа	биологии, представления о преимуществах покрытосеменных растений				
4 (7)	Строение семян однодольных растений	Особенности строения семян однодольных растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян	<u>Познавательные УУД:</u> умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <u>Регулятивные УУД:</u> Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян <u>Коммуникативные УУД:</u> Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	<i>Лабораторная работа №2</i> Строение зерновки пшеницы	§1, со с. 9 до конца, в 4-6		
5 (8)	Виды корней и типы корневых систем	Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы.	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	<u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	<i>Лабораторная работа №3</i> Виды корней.	§2, в 1-3		
6 (9)	Зоны корня.	Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня.	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня	<u>Познавательные УУД:</u> . умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, р <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток корня <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе групп	<i>Лабораторная работа №4</i> Изучение внутреннего и внешнего строения корня	§3, в 1-2		

7 (10)	Условия произрастания и видоизменения корней	Приспособления корней к условиям существования. Видоизменения корней	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней <u>Коммуникативные УУД</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя		§4, в 1-5		
8 (11)	Побег и почки	Побег. Расположение листьев и почек на стебле. Рост и развитие побега.	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению биологии, умения эстетически воспринимать объекты природы		§5, в 1-4		
9 (12)	Листорасположение. Строение почек.	Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега.	Закрепляют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение»,		Лабораторная работа № 5 Изучение строения почек.	§5, в 4-8		

			«супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».					
10 (13)	Внешнее строение листа	Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев.	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Лаборатор ная работа №6 Изучение строения листа	§6, в 1-4		
11 (14)	Клеточное строение листа.	Строение кожицы листа, строение мякоти листа.	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна»,	<u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют рисунок в тетради <u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать и слышать друг друга <u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению биологии; представления о клетке как элементарной биологической системе: единице живого.		§7		
12 (15)	Клеточное строение кожицы и мякоти листа.	Строение кожицы листа, строение мякоти листа.	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна»,		Лабораторн ая работа №7 Клеточное строение листа	§7, в .1-5		
13 (16)	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизме- нение листьев	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	Определяют понятия «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания зависимости живых организмов от действия		§8, в. 1 -4		

14 (17)	Осенние явления в жизни растений			различных экологических факторов.	экскурсия	отчет		
15 (18)	Многообразие стеблей.	Строение стебля.	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель»	<u>Познавательные УУД:</u> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты		§ 9, с. 47-51		
16 (19)	Строение стебля	Многообразие стеблей.	Определяют понятия «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи» Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	<u>Коммуникативные УУД:</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга	Лабораторная работа №8 Изучение микростроения стебля	§ 9, с. 45-47, в 1-6		
17 (20)	Видоизменение побегов	Строение и функции видоизмененных побегов.	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	<u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Лабораторная работа №9 Изучение видоизмененных побегов	§10, в. 1-6		
18 (21)	Строение цветка	Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник.	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник»,	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно	Лабораторная работа №10 Изучение строения цветка	§11		

			«двойной околоцветник»,. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	формулировать вопросы. <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты				
19 (22)	Строение тычинки и пестика. Однодомные и двудомные растения.	Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка.	Определяют понятия «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения»	<u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений		§11, в1-6		
20 (23)	Соцветия. Виды соцветий.	Виды соцветий. Значение соцветий.	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе		§12		
21 (24)	Лабораторная работа №11 «Ознакомление с разными видами соцветий»	Виды соцветий. Значение соцветий.	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Лабораторная работа №11	§12, в 1-3		
22 (25)	Плоды. Строение и классификация	Строение плодов. Классификация	Определяют понятия «околоплодник», «простые	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с классификацией плодов		§ 13, в 1-7		

	плодов	плодов.	плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».	<u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды <u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждают результаты работы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении				
23 (26)	Лабораторная работа №12 «Сухие и сочные плоды»	Классификация плодов	Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы		Лабораторная работа № 12 Сухие и сочные плоды	§13, РТ № 52		
24 (27)	Распространение плодов и семян	Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»	<u>Познавательные УУД:</u> Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе . Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД</u> Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»		§14, в. 1-4, РТ № 53		
25 (28)	Повторение по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	Особенности строения покрытосеменных, формы листа, жилкование листьев, видоизменение корней, листьев; виды соцветий	Работают с текстом учебника, в рабочих тетрадях, заполняют таблицы			РТ № 54 , подготавливается к контрольной работе		
26 (29)	Административная контрольная работа за 1-е полугодие	Особенности строения покрытосеменных, формы и жилкование листьев;	Выполняют тестовые и иные задания, применяя полученные знания		Контр. работа №2			

		Видоизменение корней и листьев; виды соцветий						
Жизнь растений (20 часов)								
1 (30)	Химический состав растений	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	<u>Личностные:</u> формирование познавательного интереса к изучению биологии; осознания взаимосвязи объектов живой и неживой природы на основе знаний об их химическом составе <u>Познавательные:</u> работать с различной информацией и преобразовывать её из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют. <u>Регулятивные:</u> организовывать выполнение заданий; анализировать полученные результаты и при необходимости вносить коррективы.		Конспект		
2 (31)	Минеральное питание растений	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения	Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей	<u>Познавательные УУД:</u> .Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде		§15, в.1-7, РТ № 57,58, 62-64		

		удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды	среди использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости и защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе	использованием значительных доз удобрений.				
3 (32)	Фотосинтез	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	<u>Познавательные УУД:</u> Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы		§16, в. 1-5 РТ № 66,67,68		
4 (33)	Дыхание растений	Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений.	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки дыхания <u>Регулятивные УУД:</u> Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в		§17, в 1-4, РТ № 72-74		

				коллективном обсуждении				
5 (34)	Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза. Биологическое значение рыхления для растений	Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза. Биологическое значение рыхления		Личностные: формирование познавательного интереса к изучению биологии;				
6 (35)	Испарение воды растениями.	Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений	<u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД</u> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции		§ 18, в.1-6, РТ № 80-83		
7 (36)	Передвижение воды и питательных веществ в растениях	Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности.	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости и защиты растений от повреждений	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Лабораторная работа № 13 Передвижение воды и минеральных веществ по древесине	§19, в.1-5, РТ № 86-87		

		Защита растений от повреждений.						
8 (37)	Проращение семян	Роль семян в жизни растений. Условия, необходимые для прорастания семян..	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян.	<u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют роль семян в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. <u>Коммуникативные УУД:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно <u>Личностные:</u>		§ 20, с. 108-111 в.1-3, РТ № 88-89		
9 (38)	Посев семян	Посев семян. Рост и питание проростков	Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	Формирование познавательного интереса к изучению биологии, умения применять полученные знания на практике.		§20, с.112-113.В . 4-7 РТ №92		
10 (39)	Растительный организм как единое целое	Фазы развития, этапы развития: зародыш, молодое растение, взрослое растение, размножение, старение.	Учатся умению работать с учебной литературой, умению обосновывать взаимосвязь строения и функций органов растения; доказывать, что растительный организм – единое целое			Конспект		
11 (40)	Зимние явления в жизни растений. Экскурсия		Ведут наблюдения, записывают, делают выводы	Формирование познавательного интереса к изучению биологии		отчет		
12	Способы	Размножение	Определяют значение	<u>Познавательные УУД:</u>		§21		

(41)	размножения растений	организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, <u>Коммуникативные УУД</u>		в.1-6 РТ № 97		
13 (42)	Размножение споровых растений: водорослей, мхов	Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение		§ 22, с.120-123 в. 1-4 РТ № 100-101		
14 (43)	Размножение папоротников	Размножение водорослей, мхов,	Определяют понятия «заросток», «предросток»,	<u>Личностные УУД:</u> Формирование познавательного интереса		§ 22, с.123-125		

		папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	«зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	к изучению биологии, представления о постепенном усложнении строения растений в процессе развития растительного мира.		В. 5 РТ № 103		
15 (44)	Размножение голосеменных растений	Размножение голосеменных растений.	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка»,	Уметь работать с учебной литературой. Знать способы размножения растений. Уметь приводить примеры.		§ 23, с.120- 123 в. 1-3		
16 (45)	Способы опыления у покрытосеменных растений	Опыление. Способы опыления	Сравнивают различные способы опыления и их роли.	<u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении		§ 24, с.129- 131 в.5-6 РТ № 109- 110		
17 (46)	Половое размножение покрытосеменных растений	Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян	Определение понятий «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения	<u>Личностные УУД:</u> Формирование познавательного интереса к изучению биологии, понимания роли цветка в жизни растений. <u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают различные способы размножения покрытосеменных	.	§ 24, с.131- 134 в.1-4 РТ № 107		

			перед спорным. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.	растений				
18 (47)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	Способы вегетативного размножения.	Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком	<u>Познавательные УУД:</u> . Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком <u>Регулятивные УУД:</u> Составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений		§ 25 в 1-5 РТ №115-116		
19 (48)	Повторение по теме «Жизнь растений»	Химический состав растений, фотосинтез; условия произрастания семян; размножение				РТ № 117 , подготавливается к контрольным работам		
20 (49)	Контрольное тестирование по теме «Жизнь растений»	Фотосинтез, хим. состав растений. способы вегетативного размножения; способы опыления			<i>Контрольное тестирование по теме «Жизнь растений»</i>			
Классификация растений (13 часов)								
1 (50)	Основы систематики растений	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии		§ 26 с. 148-151 в.1-4		
2 (51)	Признаки двудольных и однодольных		Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений			§ 26 с.151-153 в.		

	растений					5-6 РТ №120		
3 (52)	Семейство Крестоцветные	Признаки, характерные для растений семейства Крестоцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Крестоцветные Знакомятся с определятельными карточками	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с определятельными карточками <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Лаборатор ная работа № 14 Выявление признаков семейства крестоцвет ные	§ 27 с. 155- 157 в.1-2		
4 (53)	Семейство Розоцветные, их признаки	Признаки, характерные для растений семейства Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Розоцветные. Знакомятся с определятельными карточками			§ 27 с. 157- 159 в.3-4 РТ № 123		
5 (54)	Семейство Пасленовые, их признаки	Признаки, характерные для растений семейства Пасленовые	Выделяют основные особенности растений семейства Пасленовые. Определяют растения по карточкам	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии		§ 28с. 161- 163 в.1-4 РТ № 124		
6 (55)	Семейство Бобовые, их признаки	Признаки, характерные для растений семейства Бобовые	Выделяют основные особенности растений семейства Бобовые. Определяют растения по карточкам			§ 28 с. 163- 164 в.5 РТ № 125		
7 (56)	Семейство Сложноцветные, их признаки	Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в		§ 28 с. 164- 166 в.6 РТ № 126		

				кабинете биологии				
8 (57)	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	Признаки, характерные для растений семейств Лилейные	Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные. Определяют растения по карточкам	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе творческих групп		§ 29с. 168- 170 в.1-4 РТ № 127		
9 (58)	Семейство Злаковые, их признаки	Признаки, характерные для растений семейств Злаковые	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые			§ 29 с. 170- 173 в.5-6 РТ № 128, 129		
10 (59)	Определение семейства растения по его признакам	Признаки, характерные для растений семейств	Определяют растения по карточкам					
11 (60)	Культурные растения	Важнейшие сельскохозяйственн ые растения, агротехника их возделывания, использование человеком	об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями, <u>Коммуникативные УУД:</u> Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников		§ 30 в1-5 РТ № 132, 133		
12 (61)	Повторение по теме «Классификация растений»	Основные систематические категории	Выделяют основные особенности семейств			РТ № 135, подго товит ся к контр · работ е		
13 (62)	Контрольное тестирование по теме «Классифика-	Основные система- тические категории	Выполняют тестовые задания		Контрольн ая работа № 5 по теме			

	ция растений»				«Классификация растений»			
Природные сообщества (5 часов)								
1 (63)	Растительные сообщества.	Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	<u>Познавательные УУД:</u> . Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают				
2 (64)	Взаимосвязи растений в сообществе	Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе	Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	<u>Познавательные УУД:</u> . Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий				
3 (65)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране. Роль заповедников и заказников.	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	<u>Познавательные УУД:</u> . Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи <u>Коммуникативные УУД</u> Принимают				

		Рациональное природопользование		познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий				
4 (66)	Обобщение изученного по теме «Природные сообщества»	Систематизация и обобщение понятий раздела	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе.	<u>Познавательные УУД:</u> Воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <u>Регулятивные УУД:</u> <u>Организовывать выполнение заданий</u> по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать вопросы.	Тестирование по теме «Природные сообщества»			
15 (67)	Экскурсия. «Весенние изменения в жизни растений. Природные сообщества»		Демонстрируют знание методов научного исследования, применяемые в биологии; приводят примеры использования этих методов	<u>Личностные УУД:</u> <u>Формирование познавательного интереса к изучению биологии,</u> умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе.				

Повторение (3 часа)

1 (68)	Повторение изученного в 6 классе		Дают определения биологических понятий, классифицируют растения; различают представителей различных групп. Характеризуют их значение в природе и жизни человека	<u>Познавательные УУД:</u> Воспроизводить информацию по памяти, строить высказывания. <u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять рефлексию своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> Воспринимать информацию на слух, формулировать вопросы.				
2 (69)	Административная итоговая		Выполняют тестовые и другие задания					

	контрольная работа							
3 (70)	Анализ контрольной работы. Летние задания							