

Муниципальное образовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л. В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждено
Директор МОУ «Фёдоровская ООШ»
Чепанова М.С.
31.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

6 – 7 классы
(второй уровень)

Учитель Титов Олег Валериевич
Квалификационная категория: высшая

д. Фёдоровка, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа

Рабочая программа по немецкому языку для основной общеобразовательной школы (6-7 классы) разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой МОУ «Фёдоровская ОШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

2. Структура документа

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: *пояснительную записку; содержание рабочей программы; календарно-тематическое планирование; перечень компонентов учебно-методического комплекса.*

3. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Немецкий язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых

учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями немецкого языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами немецкого языка.

4. Цели обучения немецкому языку

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Результаты обучения

Результаты обучения немецкому языку в 6-7 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на немецком языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

6-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 6–7 классах развиваются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст,

гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников: Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.- в странах изучаемого языка;
- ♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

6-7 классы

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Усваивается около 900 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/ п	Название раздела	Кол. -во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	Здравствуй, школа. Повторитель- ный курс	4	Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча», монолог по теме «Город». Уметь рассказывать о знакомых ска- зочных персонажах, читать тексты с полным пониманием прочитанного. Понимать лексику классного обихода. Воспринимать на слух тексты небольшого объёма.	<u>Регулятивные:</u> Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Умение соотносить свои действия с планируемыми резуль- татами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Сотрудничество в процессе работы с учителем и одно- классниками.	Уважение к культуре стран изучаемого языка; любовь к Родине. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.
2	Начало	14	Уметь читать	<u>Регулятивные:</u>	Осуществление

	учебного года. Везде ли оно одинаково.		высказывания школьников о начале учебного года, читать текст с пониманием основного содержания, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, читать стихотворный текст, беседовать по вопросам, читать текст с извлечением необходимой информации, знать схему и особенности изменения глаголов в прошедшем разговорном времени, употреблять глаголы в устной и письменной речи, воспринимать на слух тексты небольшого объёма, аудировать краткие сообщения, вести беседу о системе школьного образования в Германии, о её традициях и праздниках, составлять предложения по схемам.	Формирование мотивации изучения немецкого языка. Оценивать свои действия. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Оценивать правильность выполнения своих действий. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, <u>Коммуникативные</u> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываться о значении незнакомых слов (по действиям, мимике, жестам). Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя, небольшие по объёму диалоги, выказывания одноклассников; работа в парах: чтение диалога, беседа на заданную тему. Сотрудничество в процессе работы с учителем и одно- классниками. <u>Познавательные</u>	самоконтроля и самооценки; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.
--	--	--	--	--	--

				Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. Формирование умений использовать грамматическое правило. Осознанное построение речевых высказываний в устной форме. Находить нужную информацию в тексте.	
3	За окнами листопад	14	Уметь употреблять новую лексику в устной речи. Читать текст с полным пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации. Отрабатывать навыки монологической речи по теме, опираясь на вопросы. Аудировать тексты. Уметь выражать своё мнение по прочитанному и прослушанному тексту. Понимать особенности образования Perfekt сильных глаголов, пользоваться схемой для употребления данных глаголов в устной и письменной речи. Спрягать глагол	<u>Регулятивные:</u> Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные</u> Учиться согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. Уметь слушать собеседника и вести диалог. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, договариваться и	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.

			sein в Präteritum. Отрабатывать навыки диалогической речи по теме. Уметь образовывать степени сравнения прилагательных и наречий от исходных слов.	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <u>Познавательные</u> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова; догадываться о значении слова по словообразовательным элементам, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить сообщения в устной и письменной форме. Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	
4	Немецкие школы. Какие они.	16	Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты. Читать текст, переводить без словаря. Уметь употреблять новую лексику в	<u>Регулятивные:</u> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне

			устной речи, использовать для описания помещения. Читать текст с извлечением необходимой информации. Читать и переводить диалоги. Уметь спрягать возвратные глаголы. Знать падежи, падежные вопросы, типы склонения имён существительных.	наиболее эффективные способы достижения результата, стремиться к систематизации своих знаний и умений. <u>Коммуникативные</u> Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками. Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассников. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <u>Познавательные</u> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	положительного отношения к школе. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
5	Что наши немецкие друзья делают в школе	16	Знать модальные глаголы и уметь спрягать глагол dürfen, правильно употребляя его в	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные задачи, называть цели конкретного задания; планировать работу с	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

			устной и письменной речи. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты. Уметь употреблять новую лексику в устной речи. Познакомиться с немецкими пословицами. Читать тексты с извлечением необходимой информации, полным пониманием, с общим пониманием прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Уметь вести монологическую и диалогическую речь по теме. Образовывать прошедшее повествовательное глагольное время Präteritum. Знать особенности употребления предлогов в дательном и винительном падежах.	ним (называть учебный алгоритм, правило); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, понимать необходимость дальнейшей работы. <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы <u>Познавательные</u> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, работать с учебным	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
--	--	--	---	---	---

				текстом, задавать вопросы в случае непонимания, работать со словарями, развитие умения классифицировать явления, находить в них нужную информацию о слове, владеть основами смыслового чтения текста.	
6	Один день из нашей жизни. Какой он	14	Уметь употреблять новую лексику в устной речи. Отрабатывать навыки монологической речи по теме. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты. Познакомиться с предложениями, требующими после себя дательного падежа. Повторить и закрепить знания о типах склонения имён существительных. Уметь определять тип склонения сущ.-х. Расширять представления об окружающем мире. Читать тексты с извлечением необходимой информации, с полным пониманием прочитанного.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, умение выполнять логические операции, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Отбирать из своего	Появление желания умело пользоваться языком. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Способность к саморазвитию, учёбе. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

				опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Выполнять задания с использованием объектов, схем. <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	
7	Путешествие всем классом по Германии	15	Уметь употреблять новую лексику в устной речи. Читать текст с опорой на сноски, комментарии, с извлечением необходимой информации. Воспринимать на слух тексты небольших объёмов. Расширять представление о стране изучаемого языка, о её достопримечательностях. Знать предлоги, требующие винительного падежа, особенности	<u>Регулятивные:</u> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <u>Познавательные:</u> классифицировать, обобщать,	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса немецкого языка. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

			употребления в Perfekt глагола sein.	систематизировать изученный материал по плану, уметь с большой долей самостоятельности работать по плану, делать выводы на основе наблюдений. оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные:</u> приходить к общему решению, работая в паре в группе, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументировать свою точку зрения.	
8	В конце года – весёлый бал-маскарад	12	Уметь употреблять новую лексику в устной речи. Читать текст с полным пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации. Вести диалог-побуждение к действию. Аудировать тексты. Вести беседу по вопросам. Уметь выражать своё мнение по прочитанному и прослушанному тексту. Понимать особенности образования будущего времени	<u>Регулятивные:</u> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека, определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Вносить необходимые дополнения и	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.

			Futurum, пользоваться схемой для образования глаголов в будущем времени в устной и письменной речи. Отрабатывать навыки чтения по ролям. Уметь описывать внешность человека, используя схему и знакомый лексический материал.	корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <u>Познавательные:</u> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	
--	--	--	--	--	--

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. -во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	После летних каникул. (Курс повторения)	8	Читать и переводить тексты, вести беседу на основе прочитанного. Понимать лексику классного обихода. Воспринимать на слух тексты небольшого объёма. Развивать	<u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Расширение лексического запаса и лингвистического кругозора. Формирование уважительного

			навыки диалогической речи. Уметь употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи. Повторить материал об инфинитивном обороте, основных формах глагола. Уметь в устной речи правильно употреблять основные формы глагола и инфинитивный оборот.	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные:</u> разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. <u>Коммуникативные:</u> Формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. Сотрудничество в процессе работы с учителем и одноклассниками.	отношения к иному мнению. Уважение к культуре стран изучаемого языка; любовь к Родине.
2	Что мы называем нашей родиной	18	Уметь употреблять новую лексику в диалогической беседе. Читать и переводить тексты, используя сноски, словарь. Учиться давать советы. Использовать в речи глаголы <i>raten, empfehlen</i>. Читать тексты с извлечением необходимой информации, с общим охватом содержания, с полным	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <u>Познавательные:</u>	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. Появление желания умело пользоваться языком. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Способность к саморазвитию, учёбе.

			пониманием прочитанного. Отрабатывать орфографические навыки. Знать особенности склонения имён прилагательных, уметь пользоваться таблицей, схемой при выполнении данной работы.	самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками, формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	
3	Лицо города - визитная карточка страны	16	Уметь употреблять новую лексику по теме. Читать тексты с полным пониманием, переводить без словаря. Уметь находить нужную информацию в тексте, вести монологические высказывания и диалогические беседы по теме, делать краткие описания по рисункам. Воспринимать на слух тексты небольшого объёма. Углублять	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, уметь выразительно читать текст, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника, электронных ресурсах, вести монологические высказывания и диалогические беседы по теме,	Формирование собственного мнения и позиции. Проявление интереса к новому учебному материалу. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

			знания об основных формах глагола, сложных предложениях. Познакомиться с признаками сложносочинённого предложения и находить их в текстах. Знать основные признаки предложений с неопределённо-личным местоимением <i>тап</i>, употреблять такие предложения в устной и письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Учиться аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	
4	Как можно ориентироваться в чужом городе	17	Читать, переводить, используя словарь, сноски, и кратко пересказывать тексты. Осуществлять высказывания по прочитанному. Уметь употреблять новую лексику по теме. Воспринимать на слух тексты небольшого объёма. Знать правила речевого этикета в различных ситуациях. Знать подчинительные союзы, придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы и уметь употреблять их с местоимением	<u>Регулятивные:</u> уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата, планировать алгоритм ответа, формировать умение работать в группе, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, осуществлять поиск причин и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> уметь воспринимать на слух тексты, вычленять нужную информацию, формирует навыки выразительного чтения, развивать навыки анализа текста, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и	Осознает свои трудности и стремится к их преодолению, проявляет способность к самооценке своих действий, поступков. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

			тап. Развивать навыки диалогической речи.	умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки комментированного чтения, уметь строить диалогическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию, осуществлять самостоятельную деятельность.	
5	В деревне также много интересного	16	Уметь употреблять новую лексику по теме. Чтение текстов с общим охватом содержания, с полным пониманием, беседа по вопросам. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Знать функции глагола werden в предложении. Уметь составлять предложения по схеме. Знать основные признаки сложноподчинённых предложений с придаточными времени и их значение.	<u>Регулятивные:</u> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, уметь пользоваться приёмом продуктивного чтения для выработки алгоритма самостоятельного освоения текста, адекватно оценивать свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию,	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.

				а также самостоятельно находить ее в материалах учебника, электронных ресурсах, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, овладевать навыками смыслового чтения, уметь структурировать знания. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь владеть монологической и диалогической формами речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, адекватно использовать разные речевые средства для решения различных коммуникативных задач, уметь определять общую цель и пути её достижения.	
6	Мы вместе заботимся о нашей планете Земля	15	Уметь употреблять новую лексику по теме. Читать и	<u>Регулятивные:</u> уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах,	Формирование эстетического восприятия мира с целью гармоничного развития личности.

			переводить тексты со словарём и без словаря. Читать и выбирать основные факты, делать выписки из текста. Знать основные признаки сложноподчинённых предложений, их структуру, особенности придаточных дополнительных, условных и причинных, предлоги с двойным управлением. Воспринимать на слух тексты, в т.ч. содержащие незнакомые слова, беседовать на основе услышанного.	планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью, развивать способность к регуляции учебной деятельности, учиться оценивать полученную информацию с точки зрения нужности, уметь анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата. <u>Познавательные:</u> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, овладевать навыками смыслового чтения, уметь структурировать знания. <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки чтения и перевода со словарём и без словаря, уметь строить диалогическое высказывание, формулировать свою точку зрения и позицию, осуществлять самостоятельную деятельность.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Положительная мотивация учебной деятельности.
7	В здоровом теле – здоровый дух.	15	Использовать новую лексику для передачи содержания прочитанного. Читать и переводить тексты, обмениваться информацией. Уметь	<u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Проявление активности во взаимодействии для решения

			аргументировать высказывания с опорой на таблицу. Познакомиться с союзами <i>deshalb</i>, <i>darum</i>, особенностями их употребления в речи. Воспринимать на слух тексты небольшого объёма и отвечать на вопросу по прослушанному. Знать особенности употребления предлогов с двойным управлением в винит. и дат. падежах, применяя знания в устной и письменной речи.	преодолению препятствий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, делать выводы на основе наблюдений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
--	--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

105 ч.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.- во часов	Дата	Приме- чание
	Здравствуй, школа. Повторительный курс.	4		
1	ИТБ № 01-18. Повторение изученной лексики в 5-ом классе. Ознакомительное чтение текстов	1	02.09	
2	Монологическая речь по теме «Город».	1	05.09	
3	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	08.09	
4	Аудирование сообщений.	1	09.09	
	I.Начало учебного года. Везде ли оно одинаково.	14		
5	Употребление новой лексики в устной речи.	1	12.09	
6	Аудирование краткого сообщения.	1	15.09	
7	Чтение текста с пониманием основного содержания. Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы.	1	16.09	
8	Чтение стихотворного текста. Беседа по вопросам.	1	19.09	
9	Прошедшее разговорное время глаголов.	1	22.09	
10	Употребление глаголов в прошедшем времени в устной и письменной речи	1	23.09	
11	Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen в устной и письменной речи.	1	26.09	
12	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1	29.09	
13	Чтение диалогов. Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы.	1	30.09	
14	Восприятие на слух текстов небольшого объема. Выражение своего отношения о прослушанном.	1	03.10	
15	Беседа о системе школьного образования в Германии, о ее традициях и праздниках.	1	06.10	
16	Чтение текста с пониманием основного содержания. Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы.	1	07.10	
17	Повторение изученной лексики и грамматики.	1	10.10	
18	Тест по теме «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково».	1	13.10	
	II.За окнами листопад.	14		
19	Употребление новой лексики в устной речи.	1	14.10	
20	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	17.10	
21	Отработка навыков монологической речи по теме, опираясь на вопросы.	1	20.10	
22	Аудирование текстов.	1	21.10	
23	Чтение текстов с извлечением необходимой	1	24.10	

	информации.			
24	Выражение своего мнения по прочитанному.	1	27.10	
25	Образование Perfekt сильных глаголов.	1	28.10	
26	Образование Perfekt сильных глаголов.	1	07.11	
27	Спряжение глагола sein в Präteritum	1	10.11	
28	Чтение диалогов. Отработка навыков диалогической речи по теме.	1	11.11	
29	Аудирование текстов небольшого объема.	1	14.11	
30	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	1	17.11	
31	Повторение изученной лексики, грамматики	1	18.11	
32	Контрольная работа по теме «За окнами листопад».	1	21.11	
	III. Немецкие школы. Какие они.	16		
33	Употребление новой лексики в устной речи.	1	24.11	
34	Чтение текстов, перевод без словаря	1	25.11	
35	Описание помещений школы	1	28.11	
36	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1	01.12	
37	Спряжение возвратных глаголов.	1	02.12	
38	Спряжение возвратных глаголов	1	05.12	
39	Повторение изученного по теме «Падежи».	1	08.12	
40	Типы склонения имён существительных.	1	09.12	
41	Типы склонения имён существительных.	1	12.12	
42	Чтение и перевод диалогов.	1	15.12	
43	Чтение текстов с выбором значимой информации.	1	16.12	
44	Аудирование текстов.	1	19.12	
45	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1	22.12	
46	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	23.12	
47	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они».	1	26.12	
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	12.01	
	IV. Что наши немецкие друзья делают в школе.	16		
49	Употребление новой лексики в устной речи.	1	13.01	
50	Спряжение модального глагола dürfen.	1	16.01	
51	Аудирование.	1	19.01	
52	Употребление предлогов в дательном и винительном падежах.	1	20.01	
53	Употребление предлогов в дательном и винительном падежах.	1	23.01	
54	Образование прошедшего повествовательного времени Präteritum.	1	26.01	
55	Образование прошедшего повествовательного времени Präteritum.	1	27.01	

56	Образование прошедшего повествовательного времени Präteritum.	1	30.01	
57	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1	02.02	
58	Новая лексика в устной речи. Знакомство с немецкими пословицами.	1	03.02	
59	Чтение текста с общим пониманием прочитанного. Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы	1	06.02	
60	Монологическая и диалогическая речь по теме	1	09.02	
61	Употребление лексики в устной речи.	1	10.02	
62	Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	13.02	
63	Повторение изученной лексики и грамматики.	1	16.02	
64	Тест по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе».	1	17.02	
	V. Один день из нашей жизни. Какой он.	14		
65	Новая лексика в устной и письменной речи.	1	20.02	
66	Отработка навыков монологической речи по теме «Мой утренний распорядок дня».	1	24.02	
67	Знакомство с предлогами, требующими после себя дательного падежа.	1	27.02	
68	Аудирование по теме «Распорядок дня».	1	02.03	
69	Типы склонения имен существительных.	1	03.03	
70	Типы склонения имен существительных.	1	06.03	
71	Типы склонения имен существительных.	1	09.03	
72	Чтение текста с извлечением необходимой информации	1	10.03	
73	Употребление новой лексики в диалоге по теме «Мой утренний распорядок дня».	1	13.03	
74	Расширение представления об окружающем мире.	1	16.03	
75	Аудирование текстов.	1	17.03	
76	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	20.03	
77	Повторение изученной лексики и грамматики.	1	23.03	
78	Контрольная работа по теме «Один день из нашей жизни. Какой он».	1	24.03	
	VI. Путешествие всем классом по Германии.	15		
79	Введение нового лексического материала по теме.	1	06.04	
80	Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1	07.04	
81	Аудирование сообщений по теме.	1	10.04	
82	Достопримечательности Берлина.	1	13.04	
83	Достопримечательности Фрафурта-на Майне.	1	14.04	
84	Достопримечательности Бремена.	1	17.04	
85	Чтение текстов с опорой на сноски, комментарии.	1	20.04	
86	Употребление в Perfekt глагола sein.	1	21.04	
87	Употребление в Perfekt глагола sein.	1	24.04	
88	Предлоги, требующие винительного падежа.	1	27.04	
89	Предлоги, требующие винительного падежа.	1	28.04	
90	Восприятие на слух текстов небольшого объема.	1	04.05	

91	Расширение представления о стране изучаемого языка, о ее достопримечательностях.	1	05.05	
92	Повторение по теме «Путешествие всем классом по Германии».	1	08.05	
93	Контрольная работа по теме «Путешествие всем классом по Германии».	1	11.05	
	VII. В конце года – весёлый бал-маскарад.	12		
94	Новая лексика. Чтение и перевод текстов.	1	12.05	
95	Образование будущего времени Futurum	1	15.05	
96	Образование будущего времени Futurum	1	18	
97	Чтение текстов с выборочным пониманием.	1	05	
98	Аудирование.	1	19.	
99	Ведение диалога-побуждения к действию.	1	05	
100	Описание внешности человека	1	22.	
101	Чтение сказки по ролям. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	1	05	
102	Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	25.	
103	Аудирование текстов. Беседа по вопросам.	1	05	
104	Итоговая контрольная работа	1	26.05	
105	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1	29.05	

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.-во час.	Дата	Приме- чание
	После летних каникул (Курс повторения)	8		
1	ИТБ № 01-18. Повторение лексики, изученной в 6 классе.	1		
2	Повторение основных форм глагола.	1		
3	Чтение и перевод текстов по теме «Летний отдых».	1		
4	Аудирование текстов.	1		
5	Развитие диалогической речи.	1		
6	Порядковые числительные.	1		
7	Беседа о Германии на основе прочитанного текста.	1		
8	Инфинитивный оборот	1		
	I.Что мы называем нашей родиной.	18		
9	Новая лексика в беседе о родине	1		
10	Австрия и Швейцария. Чтение и перевод текстов.	1		
11	Беседа по теме «Объединенная Европа».	1		
12	Новая лексика в диалогической беседе	1		
13	Использование в речи глаголов raten, empfehlen.	1		
14	Наша Родина.	1		
15	Чтение и перевод текстов со словарём.	1		
16	Учимся давать совет или предложение.	1		
17	Чтение текстов с полным пониманием.	1		
18	Чтение текстов с общим охватом содержания.	1		
19	Черты характера, присущие людям разных стран.	1		
20	Аудирование текстов. Беседа по вопросам.	1		
21	Склонение имен прилагательных.	1		
22	Склонение имен прилагательных.	1		
23	Чтение текстов, используя сноски, словарь.	1		
24	Повторение изученной лексики, грамматики.	1		
25	Обработка орфографических навыков.	1		
26	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей родиной».	1		
	II.Лицо города - визитная карточка страны	16		
27	Новая лексика по теме «Город».	1		
28	Чтение и перевод без словаря.	1		
29	Немецкие города	1		
30	Аудирование текстов о Москве.	1		
31	Чтение текстов с полным пониманием.	1		
32	Поиск информации в тексте.	1		
33	Монологическая речь	1		
34	Сложносочиненное предложение	1		
35	Краткие описания.	1		

36	Неопределенно-личное местоимение man.	1		
37	Употребление неопределенно-личного местоимен.	1		
38	Основные формы глагола.	1		
39	Основные формы глагола.	1		
40	Города «Золотого кольца».	1		
41	Творчество И.-В. Гёте.	1		
42	Контрольная работа по теме «Лицо города - визитная карточка страны»	1		
	III.Как можно ориентироваться в чужом городе.	17		
43	Использование в речи новой лексики.	1		
44	Чтение текстов, используя словарь.	1		
45	Чтение текстов с опорой на сноски и словарь.	1		
46	Аудирование.	1		
47	Речевой этикет в различных ситуациях.	1		
48	Придаточные дополнительные предложения.	1		
49	Подчинительные союзы.	1		
50	Модальные глаголы.	1		
51	Модальные глаголы с местоимением man.	1		
52	Употребление модальных глаголов с местоимением man.	1		
53	Чтение и краткий пересказ текстов.	1		
54	Чтение и перевод текстов.	1		
55	Чтение и перевод текстов. Высказывания по прочитанному.	1		
56	Повторение изученной лексики и грамматики.	1		
57	Развитие навыков диалогической речи.	1		
58	Повторение изученной лексики, грамматики.	1		
59	Контрольная работа по теме «Как можно ориентироваться в чужом городе».	1		
	IV.В деревне также много интересного.	16		
60	Новая лексика. Чтение и перевод текстов.	1		
61	В деревне. Животные.	1		
62	Сельскохозяйственные работы.	1		
63	Чтение текстов с полным пониманием.	1		
64	Чтение текстов. Беседа по вопросам.	1		
65	Роль глагола werden в предложении.	1		
66	Развитие монологической речи.	1		
67	Развитие навыков диалогической речи.	1		
68	Составление предложений по схеме.	1		
69	Чтение текстов. Беседа о прочитанном.	1		
70	Систематизация грамматических навыков.	1		
71	Придаточные предложения и их значения.	1		
72	Придаточные предложения причины.	1		
73	Чтение текстов с общим охватом содержания.	1		
74	Жизнь людей в деревне и в городе.	1		

75	Тестирование по теме «В деревне также много интересного».	1		
	V.Мы вместе заботимся о нашей планете Земля.	15		
76	Новая лексика в беседе «Наша планета в опасности»	1		
77	Чтение и перевод текстов со словарём.	1		
78	Чтение и перевод текстов без словаря.	1		
79	Новая лексика в беседе о прочитанном.	1		
80	Чтение и выбор основных фактов из текста.	1		
81	Сложноподчинённые предложения.	1		
82	Придаточные дополнительные, условные и причины.	1		
83	Придаточные дополнительные, условные и причины.	1		
84	Аудирование. Беседа на основе услышанного.	1		
85	Предлоги с двойным управлением.	1		
86	Восприятие на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	1		
87	Восприятие на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	1		
88	Чтение текстов. Выписки из текста.	1		
89	Повторение изученной лексики, грамматики.	1		
90	Контрольная работа по теме «Мы вместе заботимся о нашей планете Земля»	1		
	VI. В здоровом теле – здоровый дух.	15		
91	Использование новой лексики для передачи содержания прочитанного.	1		
92	Использование новой лексики для передачи содержания прочитанного.	1		
93	Чтение текстов, обмен информацией.	1		
94	Чтение и перевод текстов.	1		
95	Аргументирование высказывания с опорой на таблицу.	1		
96	Союзы deshalb, darum.	1		
97	Аудирование. Беседа по вопросам.	1		
98	Предлоги с двойным управлением в В.п. и Д.п.	1		
99	Предлоги с двойным управлением в В.п. и Д.п.	1		
100	Чтение и перевод с общим охватом содержания.	1		
101	Чтение текстов, перевод со словарём.	1		
102	Повторение изученной лексики, грамматики.	1		
103	Повторение изученной лексики, грамматики.	1		
104	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
105	Итоговый урок.	1		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санников Л. М. Немецкий язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014 г.
2. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2014 г.
3. Бим И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г.
4. Бим И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2017 г.
6. Бим И.Л., Фомичёва Л.М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
7. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санников Л. М. Немецкий язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. - М.: Просвещение, 2014 г.
8. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык. 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. - М.: Просвещение, 2014 г.