

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено

на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2017.

Утверждено

директор МОУ «Фёдоровская ОШ»


М.С.Чепанова
Приказ № 42 от 31.08.2017.

Рабочая программа по биологии для 8 класса

Учитель Климашенко Т.И.
Квалификационная категория 1

д.Фёдоровка, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Фёдоровская ОШ».

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, материально-технических возможностей школы. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий, учтена последовательность изложения материала в учебнике авторов Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляева «Биология. Человек»

Цели изучения курса

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

При освоении программы особое внимание уделено формированию у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для учебного предмета «Биология» приоритетными являются распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

В процессе обучения используется деятельностный, практико - ориентированный и личностно ориентированный подход: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Реализация компетентного подхода в обучении биологии предусматривает:

	Компетенции
Общеучебные	Информационные: развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения биологических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; использование компьютерных технологий для обработки и передачи биологической информации и ее представления в различных формах. Коммуникативные: уметь принимать решения, договариваться,

	аргументировать свое мнение, формулировать ответ в понятной для других форме. Социальные: использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
Предметно-ориентированные	Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучного картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаках живого, оценки роли биологии в современном обществе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (70 час)

Введение. (1ч.)

Человек в ряду живых существ.

2. Науки, изучающие организм человека (3 ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

3. Происхождение человека. (3 ч.)

Систематическое положение человека.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Историческое прошлое людей. Расы человека. Критика расизма.

Демонстрации:

Сходство человека и животных.

Расы человека. Видовое единство человеческих рас

4. Строение и функции организма (4 ч.)

Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

Демонстрации:

Строение и разнообразие клеток организма человека.

Ткани организма человека.

Органы и системы органов организма человека.

Нервная система.

Лабораторная работа:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

5. Опорно-двигательная система. (8 ч.)

Значение, строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Демонстрации:

Строение опорно-двигательной системы.

Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа:

2. Изучение внешнего вида отдельных костей.

Практическая работа

1. Обзор основных групп мышц человеческого организма

Контрольно-обобщающий урок

1. Опорно-двигательная система

6. Внутренняя среда организма (3 ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации:

Состав крови.

Группы крови.

Лабораторная работа:

3. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

7. Кровеносная и лимфатическая система (7 ч.)

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

Демонстрации

Модель сердца и торса человека.

Приёмы измерения артериального давления.

Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторные работы

1. Функция венозных клапанов.

2. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

3. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

4. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Контрольно-обобщающий урок

2. Сердечно-сосудистая система

8. Дыхание (5 ч.)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Демонстрации:

Система органов дыхания.

Механизм вдоха и выдоха.

Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Лабораторные работы

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

9. Пищеварение (6 ч.)

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Демонстрация

.Торс человека, пищеварительная система.

Лабораторная работа

Действие ферментов слюны на крахмал.

10. Обмен веществ и энергии (4 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.

Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

Практическая работа:

2. Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона.

11. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (3 ч.)

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Демонстрации:

Строение кожи.

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.

Мочеполовая система.

12. Нервная система. (5 ч.)

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации:

Нервная система.

Лабораторная работа:

Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.

13. Анализаторы. Органы чувств (4 ч.)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

Лабораторная работа

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч.)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Лабораторные работы

1.Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.

2.Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях.

15. Эндокринная система. Гуморальная регуляция (2ч.)

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Демонстрации:

Железы внешней и внутренней секреции

16.Индивидуальное развитие организма (7 ч.)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции,передающиеся половым путём, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Итоговая контрольная работа

Повторение изученного в 8 классе

Организм человека – единое целое.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса каждый учащийся должен знать:

- науки, изучающие организм человека;
- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;**
- главные анатомические понятия, термины;**
- общую анатомию органов и систем;**
- основные функции органов и систем;**
- этапы развития человека до рождения и после.**

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов ,организма и среды;**
- родство млекопитающих и человека, человеческих рас;**
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- особенности высшей нервной деятельности;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- меры профилактики появления вредных привычек(курение, алкоголизм, наркомания),нарушения осанки, плоскостопия.

ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ:

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм и заболеваний.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Содержание данной рабочей программы может быть реализовано посредством УМК:

Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Колесов Д.В., Маш Р.Д., И.Н. М., Дрофа, 2016

Рабочая тетрадь

Поурочные разработки по биологии. Человек.

О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. М., Вако, 2012

Дополнительная литература

Биология. 8 класс. Человек. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сонин Н.И., Сапин М.Р., М., Дрофа, 2005 г.

Биология в вопросах и ответах. Пособие для абитуриентов. Ермаков П.Н., Щербатых Ю.В., Ростов-на-Дону, издательство Ростовского университета, 1993 г.

Биология. Справочник. Садовниченко Ю.А. М., Эксмо, 2009 г.

Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А., М., 2000 г.

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

Номенклатура учебного оборудования по биологии определяется стандартами школьного биологического образования, минимумом содержания образования, минимальными требованиями к оснащению учебного процесса, примерной программой основного общего образования по биологии.

Оснащенность учебного процесса, материально-техническая база кабинета биологии позволяет выполнять лабораторные и практические работы, предусмотренные данной программой.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Основными методами диагностики знаний и умений учащихся по биологии являются: устный опрос, письменные и лабораторные, практические работы. К письменным формам контроля следует отнести тематические диктанты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные работы (в т.ч. тестовые), зачеты.

Основными видами проверки знаний следует считать стартовый, текущий и итоговый контроль.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Примечание
ВВЕДЕНИЕ (1ч)				
1	Человек в ряду живых существ	1		
НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (3ч)				
2	Анатомия, физиология, гигиена, психология – науки, изучающие организм человека	1		
3	Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование .	1		
4	Административная входная контрольная работа	1		
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА(3ч)				
5	Систематическое положение человека. Его сходство с животными и отличие от них.	1		
6	Историческое прошлое людей.	1		
7	Расы человека. Видовое единство человеческих рас.	1		
СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА(4ч)				
8	Общий обзор организма.Клеточное строение организма человека. Строение и разнообразие клеток организма человека.	1		
9	Физиология клеток	1		
10	Ткани. Л.Р.№1. Изучение микроскопического строения тканей.	1		
11	Регуляция функций в организме	1		
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8ч)				
12	Значение опорно-двигательной системы. Л.Р.№2. Микроскопическое строение кости. Изучение внешнего вида кости.	1		
13	Скелет человека. Осевой скелет. Функции скелета. Особенности строения позвоночника человека.	1		
14	Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.Неподвижные, полуподвижные, подвижные суставы.	1		
15	Строение мышц. Обзор основных групп мышц человеческого организма. Практическая работа №1. Мышцы человеческого тела.	1		
16	Работа скелетных мышц. Регуляция работы мышц. Л.Р.№3. Утомление при статической работе.	1		
17	Осанка. Л.Р.№4 Осанка и плоскостопие. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	1		
18	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1		
19	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».	1		
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3ч)				
20	Кровь и другие компоненты внутренней среды организма человека.	1		
21	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет.	1		
22	Иммунология на службе здоровья. Значение работы Л	1		

	Пастера и И.И.Мечникова в области иммунологии.Вакцинация.			
КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ (7ч)				
23	Транспортные системы организма.	1		
24	Круги кровообращения. Л.Р.№5. Функция венозных клапанов.	1		
25	Строение и работа сердца. Регуляция сердечных сокращений.	1		
26	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л.Р.№6-7. Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа Пульс и колебания стенок артерии.	1		
27	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Л.Р.№8. Функциональная проба. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	1		
28	Первая помощь при кровотечениях. Внутренние и внешние кровотечения.	1		
29	Административная контрольная работа за первое полугодие.	1		
ДЫХАНИЕ (5ч)				
30	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1		
31	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание. Усиление сердечной деятельности и лёгочного дыхания при физической работе	1		
32	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
33	Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни органов дыхания.	1		
34	Обобщение темы «Дыхание». Практическая работа №2. Оказание первой помощи при дыхании.	1		
ПИЩЕВАРЕНИЕ (6ч)				
35	Пища как биологическая основа жизни. Питание и пищеварение. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.	1		
36	Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении.	1		
37	Пищеварение в желудке и кишечнике. Л.Р.№9. Действие слюны на крахмал.	1		
38	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Роль печени.	1		
39	Регуляция пищеварения. Фистульная методика И.П.Павлова как метод изучения пищеварения.	1		
40	Гигиена органов пищеварения. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1		
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (4ч)				
41	Обмен веществ – основное свойство всех живых существ.	1		
42	Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.	1		
43	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	1		
44	Практическая работа . Определение норм рационального питания. Составление суточного пищевого рациона.	1		
ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ. (3ч)				
45	Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей, волосами, ногтями. Первая помощь при ожогах, обморожениях.	1		
46	Уход за кожей. Гигиена одежды. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание.	1		
47	Выделение. Мочеполовая система. Мочевые инфекции, меры их предупреждения.	1		
НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5ч)				
48	Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Л.Р.№10. Изучение строения и функций	1		

	спинного мозга человека.Изучение строения и функций головного мозга.			
49	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга,моста и мозжечка. Л.Р.№11. Изучение строения и функций головного мозга.Л.Р.№12 Изучение строения и функций продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка.	1		
50	Функции переднего мозга. Отделы переднего мозга. Прямые и обратные связи в организме.	1		
51	Соматический и автономный отделы нервной системы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждения.	1		
52	Контрольная работа по теме «Нервная система. Нервная регуляция»	1		
АНАЛИЗАТОРЫ. ОРГАНЫ ЧУВСТВ (4ч)				
53	Анализаторы. Зрительный анализатор.	1		
54	Гигиена зрения.	1		
55	Слуховой анализатор	1		
56	Органы равновесия, кожно-мышечная чувствительности, обоняния и вкуса.	1		
ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5ч)				
57	Поведение. Психика. Вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД человека.	1		
58	Врождённые и приобретённые программы поведения.	1		
59	Сон и сновидения.	1		
60	Особенности ВНД человека	1		
61	Воля, эмоции, сознание	1		
ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2ч)				
62	Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции	1		
63	Функции желез внутренней секреции	1		
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (5ч)				
64	Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	1		
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1		
66	Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём. Развитие ребёнка после рождения.	1		
67	Административная итоговая контрольная работа.	1		
68	Интересы, склонности, способности	1		
Повторение изученного в 8 классе (2ч)				
69-70	Повторение изученного в 8 классе	2		