

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЁДОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМ. Л.В. ВИНОГРАДОВА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано
Начальник управления по образованию
и социальным вопросам администрации
МО Ясногорский район

А.А. Терехов

Рассмотрена
на заседании общего собрания
работников образовательного учреждения
Протокол №1 от 18.01.2018г

Утверждаю
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
М.С. Чепанова
Приказ № 4 от 26.01.2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ФЁДОРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ИМ. Л.В. ВИНОГРАДОВА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2018-2022 ГОДЫ**



д.Фёдоровка
2018

Содержание

1.Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	5
3.Информационная справка о деятельности образовательного	6
3.1 Общая характеристика школы	6
3.2 Социальный портрет.....	7
3.3 Кадровый ресурс	8
3.4 Инфраструктура образовательной среды.....	9
3.5 Результаты образовательного процесса	9
3.6 Структура и органы управления.....	11
3.7 Материально-техническое обеспечение	11
4. SWOT- анализ деятельности школы	11
5. Концепция программы развития	13
5.1 Основные концептуальные положения развития	13
5.2 Основные принципы концепции	14
5.3 Система компонентов концепции.....	15
5.4 Создание целостной модели выпускника	15
5.5 Организационно-управленческая работа педагогического коллектива	15
5.6 Условия, способствующие достижению целей.....	16
6. Структурно-содержательное описание программы развития	17
6.1 Цели и задачи программы развития.....	17
6.2 Целевые проекты программы развития.....	18
7. План деятельности по внедрению и реализации Программы	21
8. Необходимое ресурсное обеспечение реализации Программы	23
8.1 Кадровое обеспечение.....	23
8.2 Материально-технические ресурсы.....	23
8.3 Организационные ресурсы.....	23
8.4 Финансовый план реализации Программы.....	23
9. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития	24
10. Заключение.....	25

1. Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ «Фёдоровская ОШ» на 2018 - 2022 годы (далее – Программа)
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Актуальность программы	В основу Программы положены идеи, отраженные в стратегических документах развития системы образования. Программа охватывает все виды деятельности обучающихся (учебную, внеучебную и внешкольную), является ядром интеграции всех направлений образовательного процесса и деятельности субъектов образовательного пространства. Модель деятельности по реализации Программы основана на следующих ключевых положениях: - внимание к каждому обучающемуся; - учет особенностей, в т.ч. их изменений, связанных с развитием; - взаимодействие всех участников образовательного процесса для решения общих проблем; - целостность; - информатизация; - модульность;

	мобильность; проектно-целевой подход в рамках реализации Программы.
Основные задачи программы развития	• изменение качества образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами ОУ современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе и реализации ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия центра образования с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления ОУ; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Цели программы	1. Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. 2.Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды ОУ, позволяющей конструировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами разных социокультурных пространств
Направления и задачи программы	1.Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Развитие профессиональной компетентности педагогов. 3.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 4.Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации. 5.Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. 6.Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки. 7.Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности. 8.Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику.

	9. Развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательного учреждения.
Срок и этапы реализации программы	Реализация программы рассчитана на период с января 2018 года по декабрь 2022 года. I. Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (январь -декабрь 2018 года). II. Второй основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2019-2021 годы). III. Третий обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2022 год).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Созданы методические разработки по организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Расширен спектр и повышено качество предоставляемых ОУ услуг.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Чепанова Марина Сергеевна, директор школы, 8(48766)3-92-19
Источники финансирования	Бюджет Тульской области и бюджет МО Ясногорский район
Сайт ОУ	http://reg-school.ru/tula/yasnogorsk/fedlvvin/

2. Введение

Программа развития ОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения перспективу.

Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Методологическая база реализации Программы:

системный подход - рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

аксиологический подход - утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом; определение ценностных ориентаций культуры; ориентация личности в истории, обществе, деятельности;

акмеологический подход – воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития; формирование и развитие проектной культуры учащихся;

личностно-ориентированный подход - обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

деятельностный подход – усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося; процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

3.1. Общая характеристика школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова» Ясногорского района Тульской области является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых она создана.

Целями деятельности, для которых создано МОУ «Фёдоровская ОШ», являются:

- создание условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- обеспечение реализации в полном объёме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, работников МОУ;
- соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников МОУ.

Организационно-правовая форма МОУ: муниципальное казенное учреждение.

Тип муниципального общеобразовательного учреждения: общеобразовательная организация.

Юридический адрес (место нахождения) МОУ: 301049, Тульская область, Ясногорский район, деревня Фёдоровка, дом 1а.

Учредителем и собственником имущества МОУ является муниципальное образование Ясногорский район. Функции и полномочия учредителя МОУ и собственника в соответствии с федеральными законами, законами Тульской области, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования Ясногорский район осуществляет администрация муниципального образования Ясногорский район.

МОУ «Фёдоровская ОШ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего

развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МОУ «Фёдоровская ОШ» осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;

МОУ «Фёдоровская ОШ» реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Сроки получения начального общего, основного общего образования устанавливаются федеральными государственными стандартами общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

МОУ является юридическим лицом с момента его государственной регистрации, имеет на оперативном управлении обособленное имущество, лицевые счета в финансовом органе администрации муниципального образования Ясногорский район, печать установленного образца, штамп, бланки и другие реквизиты.

В своей деятельности МОУ «Фёдоровская ОШ» руководствуется Уставом и действующими нормативными документами.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей образования, становления новых форм продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

Миссия образовательного учреждения состоит в создании условий, обеспечивающих:

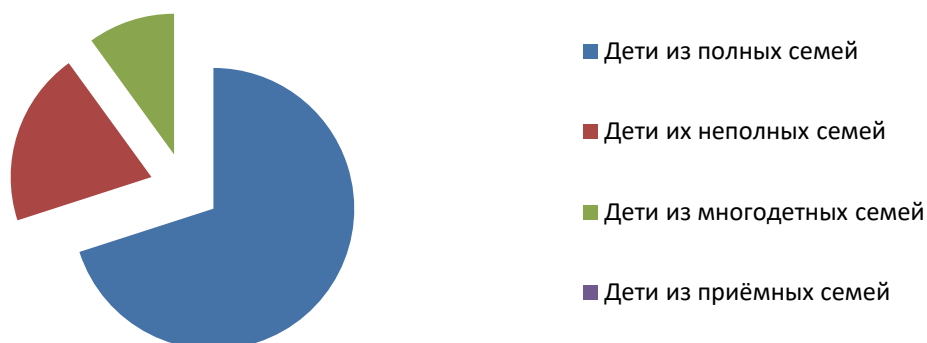
- получение каждым учеником возможности реализовываться в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями;
- развитие и воспитание обучающихся в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию;
- обеспечение успешности выпускника в современном мире.

3.2. Социальный портрет школы

Количество обучающихся в школе	18
Количество детей из многодетных семей	2
Количество опекаемых детей	0
Количество детей из социально-неблагополучных семей	0
Количество детей-инвалидов	0
Количество детей с ОВЗ	0
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	0
Количество детей, состоящих на учёте в ПДН	0
Количество детей, состоящих на учёте в КДН и ЗП	0

Социальный паспорт

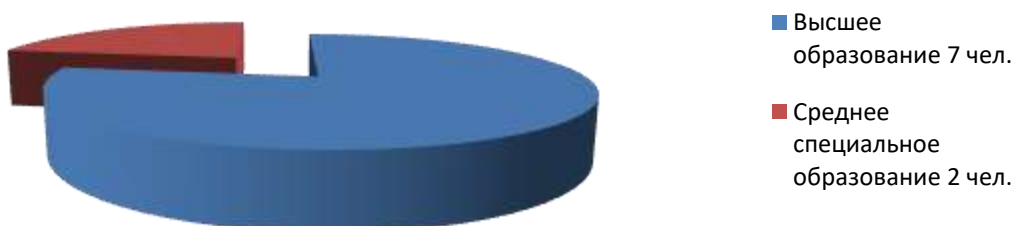
Распределение обучающихся по социальному статусу



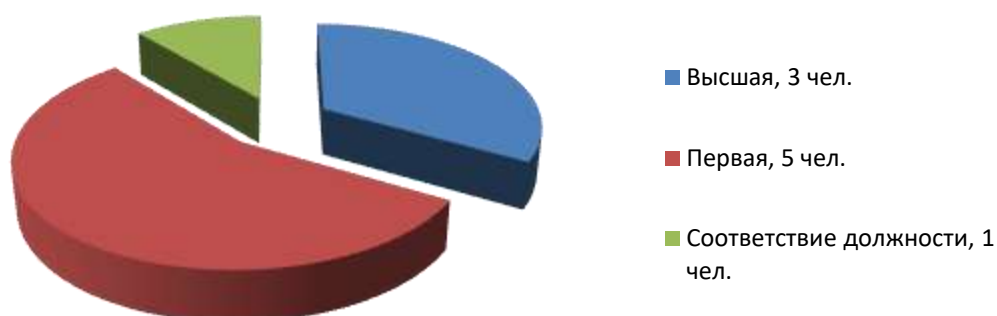
3.3 Кадровый ресурс

Укомплектованность МОУ «Фёдоровская ОШ» педагогическими кадрами составляет 100%. Средний возраст учителей составляет 49 лет. Среди педагогического состава имеются педагоги, награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетной грамотой департамента Тульской области.

Уровень образования

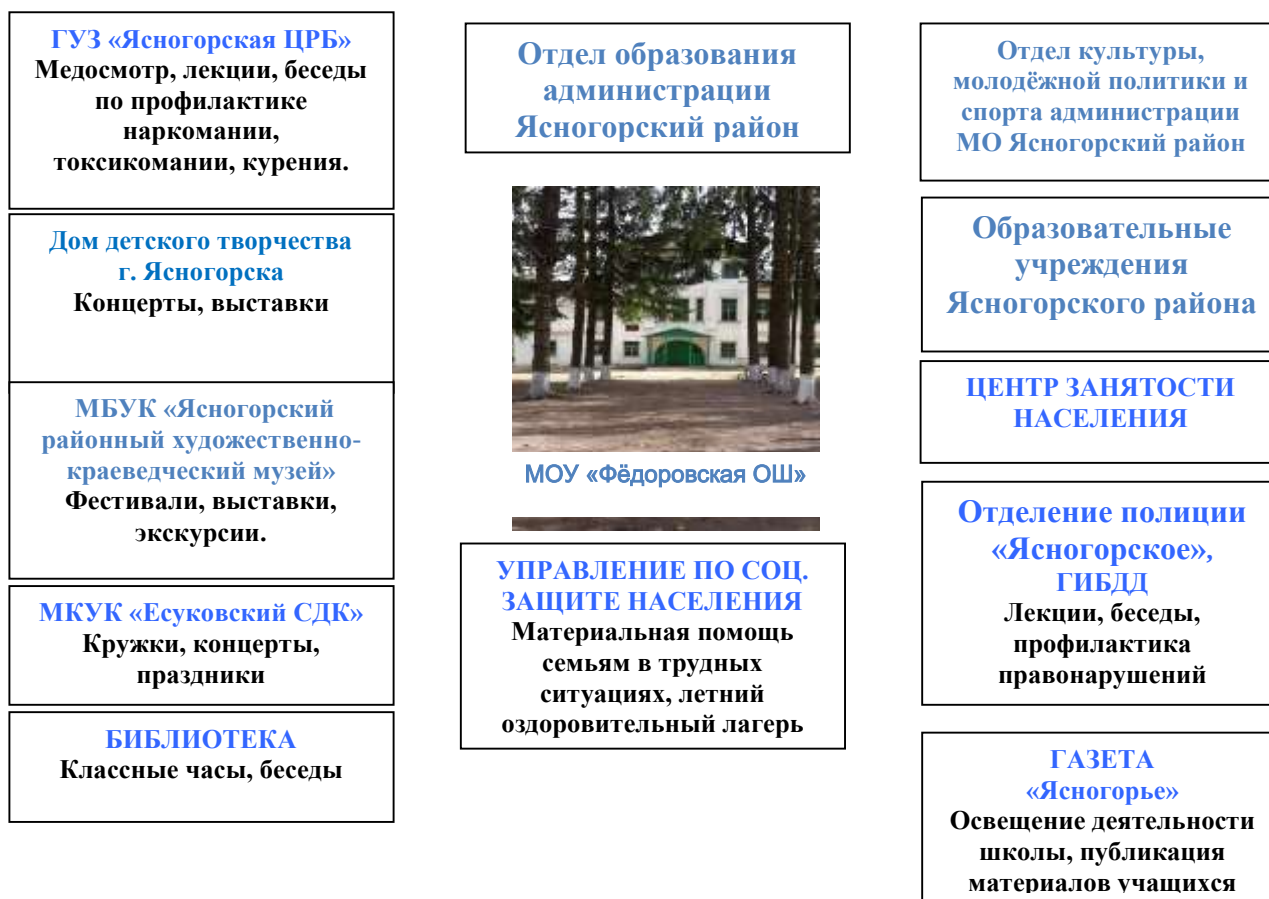


Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям



3.4. Инфраструктура образовательной среды

Взаимодействие школы с социумом



МОУ «Фёдоровская ОШ» расположено в усадьбе одной из ведущих актрис Малого театра 2 половины XIX века Гликерии Николаевны Федотовой. Начиная с 2014 года, на территории МОУ «Фёдоровская ОШ» проводится Межрегиональный фестиваль самодеятельных театральных коллективов «Федотовская весна». Фестиваль проводится по инициативе Ясногорского районного художественно-краеведческого музея, МОУ «Фёдоровская ОШ» АМО Ясногорский район, Ассоциации музейных работников и АМО Иваньковское. Фестиваль представляет собой культурно-просветительское событийное мероприятие, направленное на популяризацию истории жизни и творчества Г. Н. Федотовой, привлечение внимания к усадьбе Г. Н. Федотовой как к объекту культурного наследия, продвижение усадьбы как центра культурной, в том числе, театральной жизни, а также объекта туристской привлекательности, развитие любительского театрального искусства в Ясногорском районе.

3.5. Результаты образовательного процесса

Итоги успеваемости за 3 года

2014-2015 учебный год		2016-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %	Качество, %
94,4	50	94,1	52,9	100	50

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ по итогам 2014 – 2015 учебного года

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого / %
Кол –во учащихся	1	1	1	0	3	5	3	2	3	19/100%
Окончили на «5»	-	0	0	-	0	0	2	0	0	2/11,1%
Окончили на «4» и «5»	-	0	1	-	2	3	0	1	0	7/38,9%
Имеют неудовлетворительные оценки	0	0	0	-	0	0	0	0	1	1/5,5%
Уровень обученности, %	-	100	100	-	100	100	100	100	66,7	94,4%
Качество обученности, %	-	0	100	-	66,7	60	66,7	50	0	50%

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ по итогам 2015 – 2016 учебного года

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого / %
Кол –во учащихся	1	2	1	1	0	3	5	3	2	18/100%
Окончили на «5»	-	0	0	0	-	0	0	0	0	0/0%
Окончили на «4» и «5»	-	0	0	1	-	1	3	2	2	9/52,9%
Имеют неудовлетворительные оценки	0	0	0	0	-	0	0	1	0	1/5,9 %
Уровень обученности, %	-	100	100	100	-	100	100	66,7	100	94,1%
Качество обученности, %	-	0	0	100	-	33,3	60	66,7	100	52,9%

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ по итогам 2016 – 2017 учебного года

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого / %
Кол –во учащихся	1	1	2	1	1	0	3	6	2	17/100%
Окончили на «5»	-	0	0	0	1	-	0	0	0	1/6%
Окончили на «4» и «5»	-	0	0	1	0	-	1	3	2	7/41,2
Имеют неудовлетворительные оценки	-	0	0	0	0	-	0	0	0	0/0%
Уровень обученности, %	-	100	100	100	100	-	100	100	100	16/100%
Качество обученности, %	-	0	0	100	100	-	33,3	50	100	16/50%

Результаты ГИА-9

Предмет	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавших ГИА	Средний балл по ОУ	Качество, %	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдавших ГИА	Средний балл по ОУ	Качество, %
Русский язык	2	2	4,5	100	2	2	5	100
Математика	2	2	3,5	50	2	2	3,5	50
Обществознание	2	2	4	100	2	2	5	100
Химия	2	1	4	100	2	2	5	100
Биология	2	1	3	0	0	0	0	0

3.6. Структура и органы управления



3.7. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук – 10
 Интерактивная доска – 2
 Мультимедийный проектор – 6
 Сканер – 1
 Ксерокс – 1
 Акустическая установка – 1
 Многофункциональное устройство – 5

Уровень обучения	Количество ЭОР
I	106
II	106

4. SWOT-анализ деятельности школы

Анализ внутренних факторов развития ОУ

Факторы развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы	Результаты ГИА в новой	Недостаточно высокий уро-

образовательного учреждения	форме соответствуют уровню основной общеобразовательной школы. В школе имеются победители и призёры в творческих конкурсах и фестивалях.	вень исследовательской деятельности обучающихся. Учащиеся школы участвуют в муниципальном этапе Всероссийской районной предметной олимпиады, но победителей и призёров нет.
Инновационный потенциал	Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	Укомплектованность штата. Стабильность педагогического состава. Хороший профессиональный уровень.	Нет молодых специалистов. Нет педагога-психолога, социального педагога.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение школы компьютерным и интерактивным оборудованием. Обеспечение обучающихся бесплатной учебной литературой.	Слабая оснащённость кабинета ОБЖ
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Эффективное взаимодействие с районным краеведческим музеем, совместная организация проведения на базе школы межрегионального театрального фестиваля «Федотовская весна».	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.
Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта школы	Отсутствие в школе сети Интернет.

Проблемный вывод

Внутренние факторы

Сильные стороны:

слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске

Основные риски развития связаны:

с устаревающей материально-технической базой;
с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Приобретение компьютерного оборудования и интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.
2. Совершенствование системы управления ОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
4. Развитие кадрового потенциала.

Внешние факторы

Сильные стороны:

поворот общества к здоровому образу жизни;
повышение престижа профессии педагога;

Основные риски связаны:

с дефицитом времени у педагогов, детей, родителей;
с ростом напряженности труда, конфликтности.

Пути решения:

1. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

5. Концепция программы развития

5.1. Основные концептуальные положения развития

Концепция выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфических условиях образовательного учреждения наиболее продуктивных инновационных технологий. Концепция основана на эффективном управлении Школой и поддержании инновационных педагогических практик как стабильных источников долгосрочного развития системы образования детей и доказательства социального эффекта образовательной деятельности.

Концепция школы отражает определенную идеальную модель учреждения в представлении реальных и потенциальных участников ее деятельности.

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед о Гуманистическая концепция российского образования практически означает введение нового типа образования, ориентированного на освоение обучающимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса, обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

В свете этой концепции образовательное учреждение становится важнейшим культурно-образовательным центром. Его основная и стратегическая цель - подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством

собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

Ключевой идеей новой школы является идея развития через переход:

От управления Школой на основе предписаний – к формированию собственных образовательных программ.

От заданных образовательных результатов – к анализу реальной образовательной ситуации.

От административного управления – к государственно-общественному управлению.

От внутриведомственной оценки – к независимой экспертизе.

От предписаний родителям – к педагогическому партнерству.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

5.2. Основные принципы концепции

Концепция развития школы разработана в соответствии со следующими принципами:

Концепция отражает основное направление государственной политики России в области образования в соответствии с современным образованием.

Концепция охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы:

учебно-воспитательные;

учебно-методические;

организационно-управленческие.

Концепция исходит из предложения о том, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является наша школа. Поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но прежде всего в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Концепция предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого обучающегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей. Это значит, что наряду с инвариантной частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям обучающихся.

Концепция исходит из того, что управление школой должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений школы: предметных объединений, родительских комитетов,

органов общественного самоуправления школой и т.д. Поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школой.

Совершенствование работы школы возможно на основе систематического изучения состояния деятельности всех ее подразделений. Такое изучение должно носить мониторинговый характер. Это позволит видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса – достижения и недостатки в работе всех структур школы.

5.3. Система компонентов концепции

Образовательное учреждение – это педагогическая система, эффективность которой зависит от обоснованности всех составляющих эту систему компонентов:

целей образовательно-воспитательной деятельности;

содержания обучения, воспитания и развития обучающихся;

методов обучающей (воспитательной, развивающей) деятельности педагогов;

средств, используемых для достижения целей образования;

организационных форм вовлечения обучающихся в познавательную, воспитательную и развивающую деятельность как составные части их активной жизнедеятельности в период обучения в школе.

Все компоненты обозначенной педагогической системы взаимосвязаны. Поэтому эффективность работы системы в целом может быть достигнута только при условии оптимальности всех входящих в систему компонентов.

5.4. Создание целостной модели выпускника

Следует понимать, что модель – это абстракция, это не конкретный ученик. Но имея в виду определенный образец, эталон, мы можем грамотно строить учебно - воспитательный процесс, стараясь как можно ближе приблизиться к этому эталону. Это ориентир. Соответственно эффективность деятельности педагогического коллектива школы будет определяться степенью приближения к этому образцу при определенных условиях.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2022

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Выпускнику должны быть присущи:

патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.5. Организационно-управленческая работа педагогического коллектива

Организационно-управленческая работа всего педагогического коллектива предусматривает:
четкое структурирование управленческой и организационной системы школы, определение функционального места и роли каждого компонента данной системы в общей педагогической системе;
определение учебных дисциплин, учебных планов и соответствующих учебных программ, а также намечаемые приоритетные подходы;
обеспечение преемственности педагогического процесса по используемым современным технологиям и дидактическим концепциям;
организация психолого – педагогической поддержки учебно-познавательной деятельности обучающихся, динамики их интеллектуального развития;
определение критериев результативности и качества работы школы, оценка (как итоговая, так и промежуточная) эффективности педагогической деятельности учителей и познавательной деятельности обучающихся.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

5.6. Условия, способствующие достижению целей

Построение инновационного педагогического управленческого процесса направлено на достижение коллективом школы новой цели образования - формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. В соответствии с этой целью ожидаемые результаты образования /модель личности выпускника/ определены в виде следующих ключевых компетенций выпускника:

Ценностно-ориентационная компетенция - способность ученика адекватно воспринимать окружающий мир, умение находить свою роль в созидательной жизни общества на основе высших этических ценностей, гражданственности и патриотизма. Данная компетенция обеспечивает умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях. А самое главное - быть патриотом своей Родины, проявлять гражданскую активность, понимать политическую систему, уметь давать оценку происходящим социальным событиям.

Культурологическая компетенция - обладание познанием и опытом деятельности на основе достижений общечеловеческой культуры. Понимать роль науки в развитии человека и общества. Владение эффективными способами организации культурно-досуговой деятельности, что позволит понимать и ценить культуру своего народа и культурное многообразие мира; быть приверженным идеям духовного согласия и толерантности.

Учебно-познавательная компетенция - комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающегося. Данная компетенция предусматривает умение эффективно планировать, организовывать свою образовательную деятельность, владеть способами анализа и рефлексии своей деятельности по освоению знаний на основе требований соответствующей функциональной грамотности, что

позволит понимать научную картину мира, иметь навыки поисково-исследовательской деятельности.

Коммуникативная компетенция предусматривает знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми, в различных социальных группах, исполнение различных социальных ролей в обществе, умение использовать разнообразные объекты коммуникации для решения конкретных жизненных ситуаций.

Информационно-технологическая компетенция предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом активной гражданско-общественной деятельности в сфере семейных, трудовых, экономических и политических общественных отношений. Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию, принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях.

Компетенция личностного саморазвития предусматривает овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностями, обеспечивающими физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Компетенция предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности, что позволит овладеть такими качествами, как умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности, с чувством собственного достоинства, быть ответственным за свои поступки и свою жизнь.

6. Структурно-содержательное описание программы развития

6.1. Цели и задачи программы развития

Цели:

1. Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
2. Разработка технологии эффективного проектирования пространственно-предметной среды ОУ, позволяющей конструировать и осуществлять индивидуальные образовательные маршруты в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности на основе освоения методов взаимодействия с субъектами разных социокультурных пространств.

Задачи:

1. Модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации.
5. Повышение доступности качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
6. Развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки.
7. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности.
8. Выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных детей и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику.
9. Развитие системы государственно - общественного управления; информационная открытость образовательного учреждения.

6.2. Целевые проекты программы развития

Название проекта	2018	2019	2020	2021	2022
«Внедрение ФГОС второго поколения»					
«Одаренные дети»					
«Школа – территория здоровья»					
«Системная медиация в ОУ»					
«Дом, который построим мы»					

Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в начальное и основное образование призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

В современном обществе меняются смысл и значение образования. Быстрое обновление знаний становится требованием непрерывного образования на основе умения учиться. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Цель подпрограммы:

Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

- создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального и основного общего образования;
- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.

Основные мероприятия:

1. Обновление локальных актов МОУ «Фёдоровская ОШ», регламентирующих деятельность по обеспечению нового качества образования, функционирования системы менеджмента качества образования.
2. Завершение внедрения в МОУ «Фёдоровская ОШ» федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
3. Отработка современных форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих их к состоянию переутомления и провоцирующих в некоторых случаях обострение течения ряда хронических заболеваний.

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы:

1. Повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических работников, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Формирование универсальных учебных действий у выпускника начальной и основной школы, успешность овладения программой начального и основного общего образования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование.

Подпрограмма «Одарённые дети»

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления одарённого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Сложность и специфика работы с одарёнными детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов - педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одарённых детей.

Цель:

Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одарённых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
4. Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей.

Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одарённых детей и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

1. Расширение системы внеурочной работы, качественного дополнительного образования, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся.
2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы обучающихся.
3. Расширение возможностей участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными обучающимися.
5. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одарённых детей.

Школа планирует:

1. Создать банк тестов для диагностирования учащихся 1-9 классов по определению их способностей.
2. Создать банк данных одаренных детей.
3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одарённых обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- внедрить и усовершенствовать в школе систему работы с одарёнными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одарённых детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;
- укрепить материально-техническую базу школы.

Подпрограмма «Школа - территория здоровья»

Цель:

Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы. Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с первых дней пребывания их в школе, а также сотрудников образовательного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить в образовательном процессе среду, позволяющую укреплять здоровье детей.

2. Использовать все возможности для того, чтобы не допускать ухудшения состояния здоровья обучающихся в период пребывания в школе.

3. Придать занятиям физической культурой оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации:

- создание комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- использование всеми педагогами школы здоровьесберегающих технологий.

Подпрограмма «Системная медиация в ОУ»

Цель проекта:

Выстраивание стратегии внедрения устойчивой модели развития конфликтной компетентности участников образовательного процесса;

формирование навыков по применению медиационных технологий в различных направлениях деятельности, по предотвращению конфликтов, по управлению конфликтом и ведению переговорного процесса.

Задачи:

1. Ознакомление с восстановительными технологиями.
2. Ознакомление навыкам проведения программ примирения.
3. Обучение бесконфликтному общению.

Ожидаемые результаты реализации:

Участники, освоившие курс:

- готовы принять нравственные обязанности по отношению к обществу, другим людям и самому себе;
- обладают общими представлениями об альтернативном разрешении конфликтов;
- знают место и значение медиации в российской правовой системе; нормы гражданского, гражданского процессуального и арбитражного процессуального права об альтернативных формах разрешения гражданско-правовых споров;
- соблюдают основные принципы медиации (нейтральность, конфиденциальность, добровольность и равноправное участие сторон в переговорах);
- умеют выявлять интересы сторон;
- умеют преобразовывать конфликтные позиции в эффективные, партнерские;
- умеют эффективно получать достоверную информацию, выявлять ложь;
- умеют переориентировать стороны с противодействия на более конструктивные способы взаимодействия;
- умеют помогать сторонам расширять и уточнять их видение ситуации;
- владеют навыками убеждения, выработки оптимального решения, оценивать его эффективность и реалистичность;
- владеют способами завершения медиации;
- знают структуру конфликта, особенности его динамики, специфику конфликтов в разных сферах;
- планируют и разрабатывают стратегию и тактику вмешательства в конфликт;
- умеют определять медиабельность спора;
- умеют подготовить медиацию и определить участников медиации.

Подпрограмма «Дом, который построим мы»

Цель:

Повышение рейтинга школы.

Задачи:

1. Осуществление имидж-программы школы.
2. Разработка и реализация программы повышения эффективности деятельности школы.
3. Повышение эффективности работы школы в целом.

Ожидаемые результаты реализации:

- удовлетворенность потребителей услугами школы;
- сформированная школьная система оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной деятельности (результаты-процессы-условия).

7. План деятельности по внедрению и реализации Программы

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
Аналитико-проектировочный этап (2017год)	Организация процесса внедрения программы развития 1.Формирование положительной мотивации педагогов, обучающихся и родителей к внедрению Программы. 2.Организация информационного сопровождения проведения проекта. 3.Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы. 4.Инвентаризация материально-технической базы.	1.Создание рабочей группы. Проведение организационного семинара, распределение сфер ответственности, создание временных творческих коллективов внутри рабочей группы. 2.Разработка дорожной карты. Результат: 1.Положение о рабочей группе 2.Программа повышения квалификации.	Состав рабочей группы: представители администрации, педагогические работники, родители обучающихся.
Реализующий этап (2018-2021 гг.) Реализация проектов Программы	Разработка материалов для внедрения программы развития 1.Организация информационного сопровождения проведения проектов. 2.Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации Программы.	Открытие консультационного центра для родителей по проблемам детской самоактуализации. Результат: 1.Положение о консультационном центре для родителей. 2.План работы консультационного центра.	Представители администрации, педагогические работники, родители обучающихся
2018-2021 гг. Проект «Внедрение ФГОС второго поколения»	Реализация целевых проектов Создание условий для развития образовательно-социальных практик обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Оптимизация образовательной среды школы с целью эффективного включения всего комплекса возможностей образовательной сети для сопровождения социализации детей. Результат: Скорректированные образовательные программы, программа внеурочной деятельности	Представители администрации, педагогические работники, родители обучающихся
2018-2021 гг.	Развитие системы,	Создание	Представители

Проект «Одаренные дети»	позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одарённых детей. Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей.	индивидуальных маршрутов на основе систематизации сведений о контингенте Результат: 1.Положение об индивидуальном маршруте. 2.Положение о работе с одаренными детьми	администрации, педагогические работники, родители обучающихся
2018-2021 гг. Проект «Школа – территория здоровья»	Реализация целевого проекта. Создание условий для развития социальных практик участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников школы. Результат: Создание в школе условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.	Представители администрации, педагогические работники, родители обучающихся
2018-2021 гг. Проект «Системная медиация в ОУ»	Реализация целевого проекта. Создание условий для развития социальных практик участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.	Выстраивание стратегии внедрения устойчивой модели развития конфликтной компетентности участников образовательного процесса Результат: Овладение методиками разрешения споров между разными уровнями большого коллектива; здоровая обстановка в коллективе за счет того, что выявляются интересы каждого отдельного члена группы	Представители администрации, педагогические работники, родители обучающихся
2018-2021 гг. Проект «Дом, который построим мы»	Реализация целевого проекта. Повышение рейтинга школы	Осуществление имидж-программы школы Совершенствование внутришкольной СОКО. Повышение эффективности работы школы в целом. Результат: Удовлетворенность участников образовательного процесса услугами	Представители администрации, педагогические работники, родители обучающихся

		школы.	
Аналитико-обобщающий этап. Этап диссеминации опыта (2022 год)	Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	1.Диссеминация опыта на основе информационных ресурсов программы 2.Проведение семинара по результатам реализации всех целевых проектов	Представители администрации, педагогические работники, родители обучающихся

8.Необходимое ресурсное обеспечение реализации Программы

8.1.Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение соответствует штатному расписанию работников образовательного учреждения;

администрация, координирующая работу; поддерживающая самоорганизацию творческих первичных групп, корректирующая ход реализации;

профессиональные педагогические кадры, владеющие методикой налаживания педагогического взаимодействия, сопровождения самостоятельной, проектной деятельности обучающихся.

Сообщество классных руководителей, учителей, сопровождающие инновационную образовательную деятельность, включая проведение мониторинга формирования коммуникативной компетенции, эмоционального состояния участников.

Родительское сообщество, заинтересованное в создании пространственно-предметной среды ОУ, ориентированной на развитие обучающихся.

8.2.Материально-технические ресурсы

Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательного учреждения:

учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;

медiateка и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников;

кабинет для психолого-педагогического сопровождения, оборудованный необходимой компьютерной техникой и обеспеченный доступом в Интернет;

наличие школьного информационно-образовательного портала, официального адреса электронной почты;

адаптированная внутришкольная среда с учетом особенностей помещений и их предназначений.

8.3.Организационные ресурсы

Организационные ресурсы:

Дорожная карта реализации программы.

Обновление основных локальных актов школы.

Обучающие семинары, консультации, мастер-классы.

8.4.Финансовый план реализации Программы

Направления финансирования	Объём финансирования					
	2018	2019	2020	2021	2022	Итого
Оснащение необходимым для реализации программ оборудованием	53700	77200	78000	78000	78000	364900
Обновление библиотечного фонда	111900	111900	115000	115000	115000	568800
Обновление	149200	149200	150000	150000	150000	748400

компьютерной и мультимедийной техники						
Итого	314800	338300	343000	343000	343000	1682100

9.Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022
Возможность получения образования с учетом потребностей обучающихся	%	100	100	100	100	100
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100
Наличие комплексной программы мониторинга деятельности школы	Да/нет	разработка	да	да	да	да
Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
Доля работников, прошедших повышение квалификации педагогических и руководящих работников	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие и получающих призовые места на муниципальном уровне Всероссийской	%	50	60	70	100	100

олимпиады школьников						
Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публикаций на сайте, в СМИ	%	100	100	100	100	100
Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы	Кол-во	-	-	-	1	1
Наличие программы поддержки одаренных детей	Да/нет	Разработка	да	да	да	да

10. Заключение

Предполагаемые **социальные эффекты** от реализации Программы:

Развитие партнерских отношений участников образовательного процесса.

Формирование у обучающихся устойчивых умений использования современных средств коммуникации в образовательном процессе, организации новых форм общения.

Формирование у педагогов опыта использования новой для них формы организации педагогического взаимодействия.

Возникновение новых возможностей повышения качества образовательных услуг.

Создание дополнительных условий для успешной адаптации, социализации и интеграции обучающихся в социокультурном и информационном пространстве.

Создание условий для более активного освоения педагогами федеральных государственных образовательных стандартов за счет открытого активного обсуждения возникающих проблем и их корректировок.

Дальнейшее укрепление информационно-технической базы школы.

Мы предполагаем, что разработка различных форм взаимодействия позволит достичь следующих **результатов**:

Для обучающихся:

получение образования в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;

осуществление более качественного самоопределения в выборе дальнейшего жизненного пути;

более эффективное использование информационно-образовательного пространства для получения социальных практик.

Для педагогов:

более полная реализация творческого потенциала;

возможность рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта;

возможность для индивидуализированного повышения квалификации в соответствии с осознанными потребностями;

выработка форм подготовки к новым условиям оценивания результатов обучения.

Для родителей:

возможность участия в коллегиальном управлении процессом развития обучающихся;

возможность участия в социально-значимых проектах;

получение опыта участия в открытых мероприятиях различного уровня.